



Современный урок
в условиях реализации
ФГОС



**УРОК - ЭТО СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ
ПРИМЕНЯЕМАЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
УЧАЩИХСЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСТОЯННОГО СОСТАВА
УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ
ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ**

Признаки современного урока

- 1. Использование «технологий образования»**
- 2. Воспитание и развитие личности обучающегося, с целью его последующей адаптации и социализации в обществе**
- 3. Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и идеи гуманизации образования.**



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

□ 1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и

навыков

Цели. Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- **Мотивационный этап.**
- **Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия**
- **Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия?**
- **Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.**
- **Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.**
- **Первичное закрепление нового знания.**
- **Самостоятельная работа и проверка по образцу.**
- **Включение в систему знаний и умений.**
- **Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций**

□ 2. Урок рефлексии

Цели: Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- **Мотивационный этап.**
- **Актуализация знаний и осуществление первичного действия.**
- **Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.**
- **Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).**
- **Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.**
- **Обобщение выявленных затруднений.**
- **Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.**
- **Включение в систему знаний и умений.**
- **Осуществление рефлексии.**

□ 3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели: Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по образцу.
- Этап рефлексии деятельности.

□ 4. Урок развивающего контроля

Цели: Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Учебная ситуация-это особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание...



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Обр
ВЕ