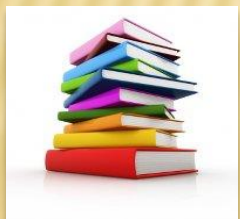


кафедра социальной  
педагогике и  
самопознания

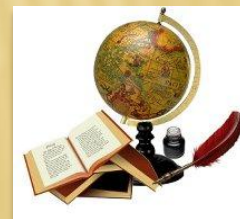
## Общие основы педагогики

Лекция

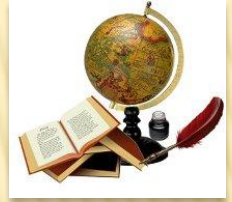
# «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА»



Нур-Султан, 2020



## ПЛАН:



1. Сущность целостного педагогического процесса как объекта деятельности учителя.

2. Движущие силы педагогического процесса

3. Закономерности педагогического процесса

4. Психолого-педагогическая характеристика структурных элементов педагогического процесса.

5. Этапы педагогического процесса.

---

# СУЩНОСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК ОБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- Педагогический процесс – предмет педагогики и объект деятельности учителя.
- Чтобы изучить деятельность учителя, необходимо выявить сущность целостного педагогического процесса.
- Сущность определяет природу предмета, из нее вытекают все его качества и признаки.

# СУЩНОСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК ОБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- Изучению проблем педагогического процесса посвящены работы: Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, М.А.Данилова, Б.Т.Лихачева, Ю.К.Бабанского, Н.Д.Хмель и др.



## ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



ввел в научный оборот

**Петр Федорович Каптерев (1849-1922)**

«... педагогический процесс есть всестороннее усовершенствование личности на почве ее органического саморазвития и в мере ее сил сообразно социальному идеалу <...> Педагогический процесс включает в себя две основные характерные черты: систематическую помощь саморазвитию организма и всестороннее усовершенствование личности».

*«Педагогический процесс» 1904 г.*

# ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Педагогический процесс неразрывно связан со всеми другими общественными процессами (экономическим, политическим, нравственным, культурным и др.). Слово «*процесс*» свидетельствует о растянутости по времени, а слово «*педагогический*» говорит о направленности на преобразование личности человека (ребенка).

**Главная особенность - ЦЕЛОСТНОСТЬ** - необходимость сохранения в нем всех важнейших составных частей. Для воспроизводства целостности педагогического процесса необходимо выделить ее «клеточку» - наименьшую единицу.

# СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

---

- Конечной **целью** педагогического процесса является становление человека как личности. Тогда «**клеточкой**» педагогического процесса должен стать «момент становления» **педагогическая ситуация**.
- Педагогическая ситуация поможет нам разглядеть развитие личности внутри педагогического процесса.

- Как отмечает известный казахстанский философ Ж.М.Абдильдин, процесс формирования личности есть длительный процесс, связанный с разрешением противоречия – единства распределенности и определенности в деятельности.
- Становление личности не может происходить самостоятельно, надо, чтобы взрослые ему помогли. Старшие (педагоги, родители) берут на себя функцию распределенности, т.е. выделения способов деятельности. Усваивая их, личность



# СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА



Педагог -  
ученик

Ученик -  
учащиеся  
я

Педагоги  
класса

Педагоги  
класса –  
учащиеся  
класса

# ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК СИСТЕМЫ

Социальная система

Многоуровневое и полиструктурное явление

Существует только при обмене деятельностью

Объектом управления выступает деятельность учеников

Все элементы деятельности являются компонентами системы

Предметом управления учителя в педагогическом процессе являются отношения между субъектами

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС -

- совместная деятельность учащихся, происходящая при участии и руководстве педагогов, направленная на усвоение социального опыта и становление личности каждого учащегося, готовой к развитию и самореализации в труде и общественной жизни (Н.Д.Хмель)

# КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

социальная система, где происходит обмен деятельностью

сотрудничество школьников есть условие быстрого овладения способами деятельности

целостность системы «педагог-учащиеся» определяется единством цели и результата

единство разнородного – взаимоперекрещающееся влияние на становление личности учащегося

# СВОЙСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

---

Единство  
во  
активности и  
общения

Функциональная  
специализация  
подсистем  
разного  
порядка

Совокупность  
многообразных  
отношений

# ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что является объектом деятельности учителя?
2. Кто впервые ввел понятие «педагогический процесс» в научный оборот?
3. Какие ученые внесли вклад в развитие теории педагогического процесса?
4. Назовите признаки педагогического процесса.
5. Дайте определение понятию «педагогический процесс».
6. Назовите качества и свойства педагогического процесса.

## 2. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

---

- Педагогический процесс постоянно развивается и меняется. Движение происходит в результате преодоления противоречий.
- Внутренней движущей силой педагогического процесса выступает противоречие между выдвигаемыми требованиями познавательного, трудового, практического характера и реальными возможностями учащихся по их реализации.
- Требования должны находиться в «зоне ближайшего развития».

# ЗАДАЧА ПЕДАГОГОВ

---

- ориентироваться на индивидуальные особенности школьников, особенности микрогрупп данного коллектива и место каждого учащегося в системе межличностных отношений
- Учителю следует проектировать близкие, средние и дальние перспективы и превращать их в конкретные задачи, т.е. создавать проблемные ситуации.



# ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

---

- Знание закономерностей позволяет нам прогнозировать функционирование педагогического процесса и конструировать его в конкретных условиях.
- Закономерности – повторяющиеся устойчивые связи педагогической системы.

связь педагогического процесса с  
другими общественными условиями

Связи внутри педагогического  
процесса

Связи между процессами обучения,  
воспитания, развития

Связи между воспитанием и  
самовоспитанием

Связи между педагогическим  
руководством и самостоятельности  
учащихся

Связи между воспитательных влияний  
всех субъектов воспитания

# ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Педагогический процесс обусловлен потребностями и возможностями общества

Эффективность педагогического процесса зависит от условий, в которых он протекает (материальных, эстетических, морально-психологических, гигиенических)

В педагогическом процессе взаимосвязаны обучение, воспитание, развитие, а также воспитание и самовоспитание

Эффективное функционирование педагогического процесса зависит от единства действий всех субъектов воспитания

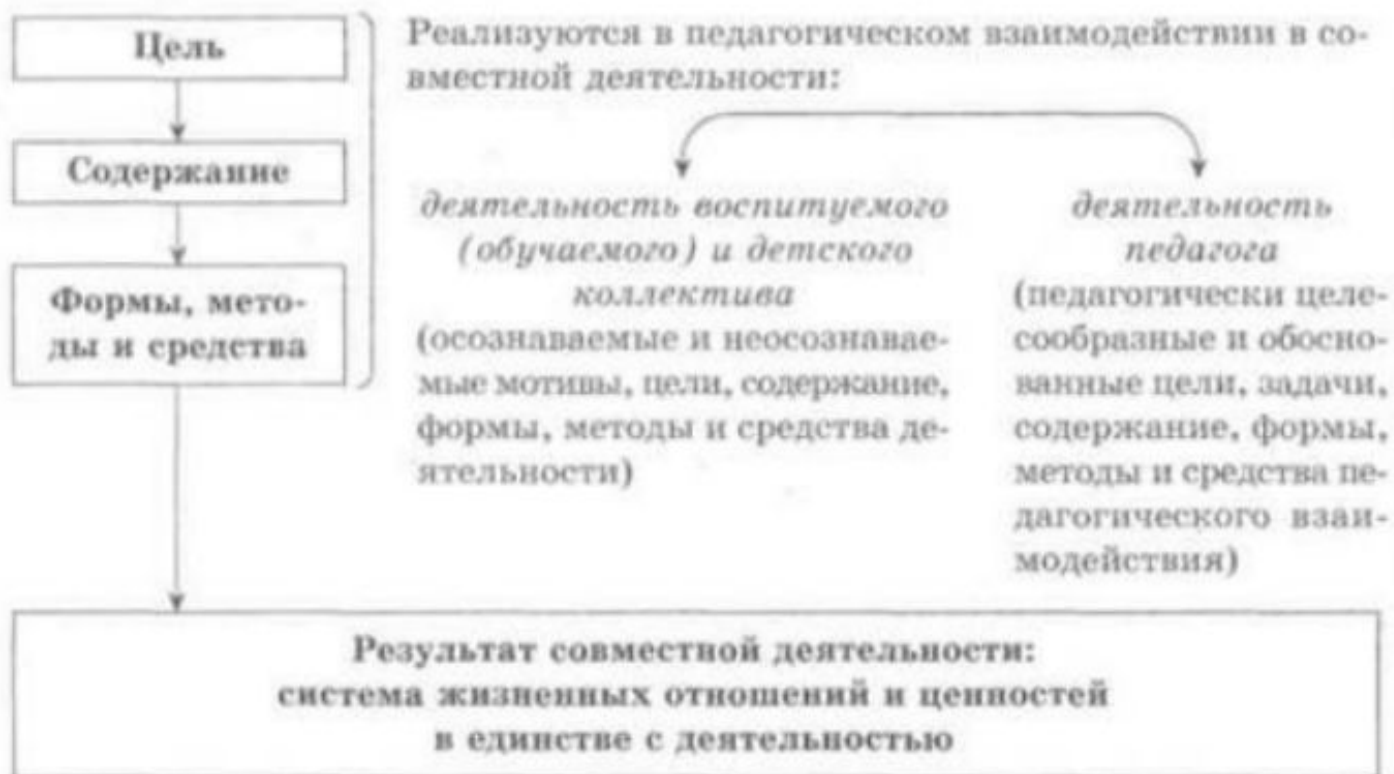
# ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

---

1. Что является движущей силой педагогического процесса?
2. Зачем педагогам нужно знать о закономерностях педагогического процесса?
3. Что называется закономерностями педагогического процесса?
4. Какие закономерности педагогического процесса вы знаете?

# СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

## Структура педагогического процесса



# СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



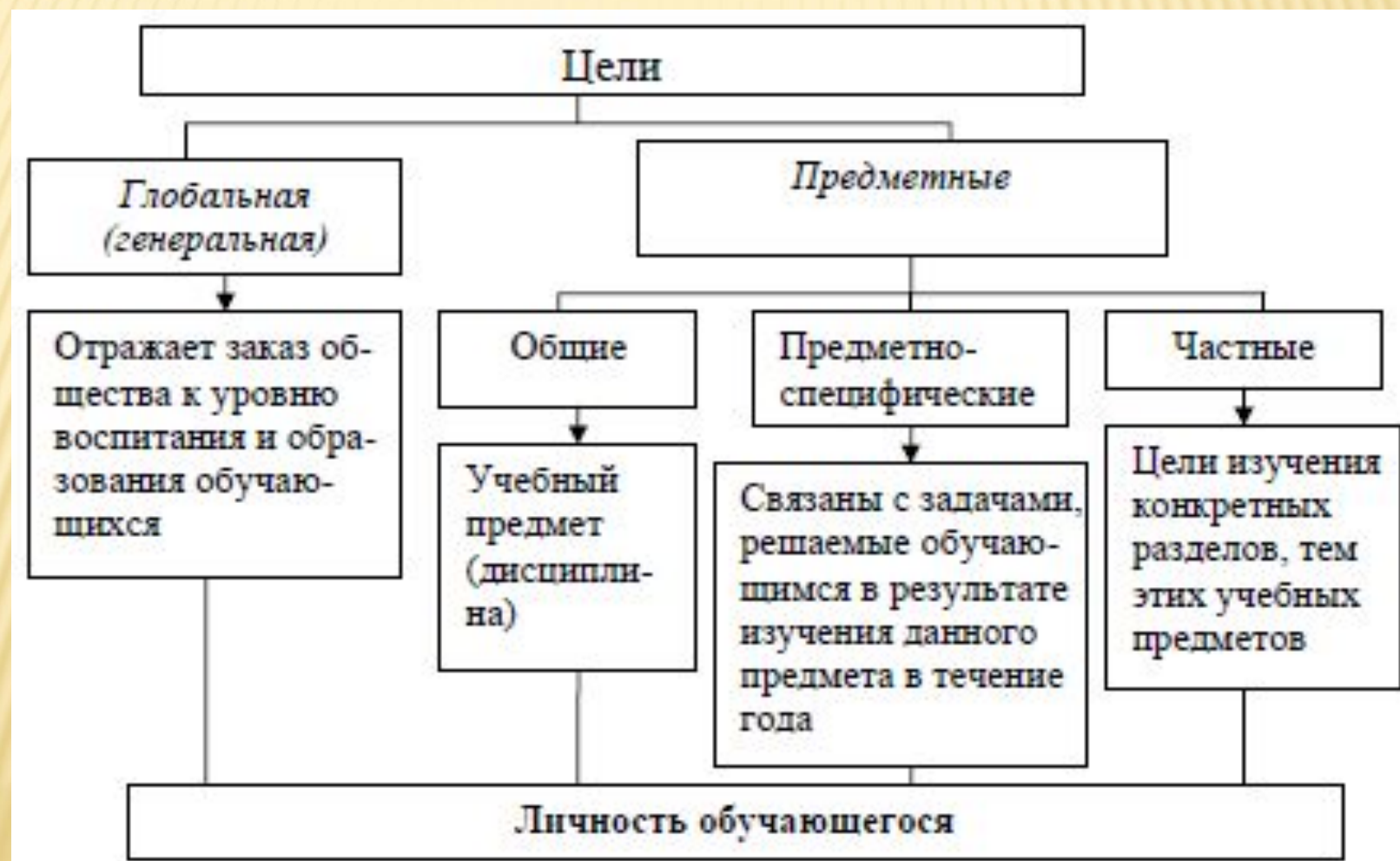
**Целевой компонент** процесса включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели - всестороннего и гармонического развития личности - до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов.

**Содержательный компонент** отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу,

**Деятельностный компонент** - взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат. Этот компонент в литературе называется еще **организационным** или **организационно-управленческим**.

**Оценочно-результативный компонент** процесса отражает эффективность его протекания, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

# ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

- включает все то, что составляет понятие «содержание образования», – систему научных знаний, навыков и умений, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие способностей учащихся, формирование их мировоззрения, обретение социального опыта, подготовку к общественной жизни и к профессиональной деятельности.



# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- – это организация практической учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования. Этот компонент является одним из главных составляющих дидактического процесса и его можно определить как процессуальный, методический.
- Эффективность этого компонента зависит от активного взаимодействия учителей и учащихся, установление между ними субъект-субъектных взаимоотношений.

# ЭЛЕМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА

---

принцип  
ы

методы

приемы

средства

формы

# ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



**Образовательные функции**, которые реализуются через передачу знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей

**Воспитывающие функции**, заключающиеся в формировании системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания и обучения (ценностные ориентации — избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении)

**Развивающие функции**, представляющие собой развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приемов, операций, суждений, умозаключений; познавательной активности, интересов, способностей и др.

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Подготовительный	Основной	Заключительный
<b>Подготовка педагогического процесса</b>	<b>Осуществление Педагогического процесса</b>	<b>Анализ результатов</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- целеполагание</li><li>- диагностика</li><li>- прогнозирование</li><li>- проектирование</li><li>- планирование</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- педагогическое взаимодействие</li><li>- организация обратной связи</li><li>- регулирование и корректирование деятельности</li><li>- оперативный контроль</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявление возникающих отклонений</li><li>- вычленение ошибок</li><li>- анализ причин отклонений</li><li>- проектирование мер по устранению ошибок</li></ul>

# ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

---

1. Назовите структурные элементы педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте целевой компонент педагогического процесса.
3. Что из себя представляет содержательный компонент?
4. Назовите элементы деятельностного компонента.
5. Назовите функции педагогического процесса.
6. Перечислите и охарактеризуйте этапы педагогического процесса.