Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Планирование урока ИЯ и контроль

Тема 1. Планирование образовательного процесса

1. Логика урока
2. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса
3. Анализ урока

1. Логика урока (Пассов Е.И.)

- **Логику урока иностранного языка** составляют:

1) ***целенаправленность*** **-** соотнесённость всех компонентов урока с ведущей целью;

2) ***целостность*** **–** соразмерность всех компонентов урока, их соподчиненность друг другу;

3) ***динамика*** - последовательность выполнения упражнений в соответствии со стадиями усвоения речевого материала;

4) ***связность*** - содержательное единство и последовательность материала.

Целенаправленность

Четкость и определённость цели – одна из предпосылок ***це***

Чтобы оценить урок с точки зрения его целенаправленности, необходимо определить:

- в рамках какого вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) осуществляется учение (определить учебную цель урока);
- каков характер деятельности учащихся и адекватна ли она поставленной цели;
- все ли упражнения и виды работы на уроке работают на поставленную цель (прямо или косвенно);
- сколько времени планируется на реализацию цели урока.

Структурной единицей или компонентом урока следует считать **упражнение.**

Целостность урока есть такое соотношение, такая соразмерность его компонентов (упражнений), которая является оптимальной для достижения целей урока.

Вопросы, которые помогут учителю оценить спланированный урок с точки зрения его целостности:

- Какие блоки упражнений представлены в уроке? Соотносятся ли они со стадиями усвоения материала, необходимыми для данного типа (вида) урока?
- Достаточно ли упражнений в каждом блоке? Служат ли упражнения, входящие в один блок, реализации единой задачи (однотипны ли в этих упражнениях действия, которые требуется совершить учащимся)?
- Способствует ли последовательность блоков упраж нений освоению материала на всё более высоком уровне?
- Какова в уроке соразмерность: инвариантов урока, блоков упражнений, основных и вспомогательных действий, упражнений в разных видах речевой деятельности, времени, затрачиваемого на реализацию задач урока?

Динамика

- ***Динамика*** урока зависит главным образом от ***правильной последовательности*** компонентов (упражнений).

Важно учитывать два момента:

- во-первых, соответствие упражнений стадиям процесса формирования навыков и развития умений,
- во-вторых, соответствие упражнений уровню учащихся.

Связность урока

- *1.* ***Речевой материал.*** Связность, обеспечиваемая речевым материалом, особенно характерна для уроков формирования навыков. Она проявляется в том, что новые лексические единицы или новое грамматическое явление содержатся **во всех** без исключения **упражнениях.**
- Так компоненты урока связываются друг с другом. Ученик может не сознавать, но он интуитивно чувствует логическую связь элементов, и это вовлекает его в процесс усвоения материала. Подобную связность урока, видимо, можно назвать ***лингвистической связностью.***

- **2. *Предметное содержание урока*.** Связность, которая возникает на этой основе, свойственна главным образом урокам совершенствования навыков или урокам развития умения читать. В этих случаях содержанием обсуждения (целью извлечения информации) будет какой-то предмет: событие, поступок героя и т.п. Такую связность можно назвать ***предметно-содержательной связностью.***
- Разновидностью предметно-содержательной связности является *связность тематическая*, когда все упражнения объединяет ***одна тема***, но ракурс её рассмотрения в упражнениях каждый раз иной. Это характерно для уроков развития речевого умения.

3. ***Общий замысел*** может касаться:

- во-первых, внешней формы урока (***формальная связность***), например урок-экскурсия, урок-пресс-конференция;
- во-вторых, ***внутреннего содержания урока.***

Во втором случае речь идёт о так называемой «психологической дуге» урока (динамику изменений психо-эмоционального напряжения, создаваемого за счёт материала, формы урока, характера выполняемой на уроке деятельности и т.д.).

Таким образом осуществляется ***психологическая связность*** урока

Ни один из аспектов - ***целенаправленность, целостность, динамика, связность*** - в отрыве от других не обеспечивает настоящей логики урока. Только наличие всех четырёх аспектов делает урок логичным.

Причём логика - не сумма рассмотренных аспектов, а такое новое качество урока, которое возникает на основе интеграции целенаправленности, целостности, динамики и связности.

2. Значение планирования и требования к нему

- В отечественной методике планирование образовательного процесса является важным условием эффективного обучения иностранному языку.
- План любого типа предусматривает последовательное, распределенное во времени усвоение учебного материала с учетом основных психологических, дидактических и методических закономерностей (принципов доступности и посильности, прочности, содержательности), закономерностей формирования и преемственности развития соответствующих навыков и умений.

Требования, предъявляемые к учителю при планировании:

1) владение конструктивно-планирующими умениями;

2) знание целей и задач обучения, сформулированных в программе;

3) знание УМК и методической концепции авторов;

4) знание условий обучения и возрастных особенностей, психологических закономерностей и основных этапов формирования речевых навыков и умений;

5) учет уровня владения иностранным языком учащимися данного класса, их отношения к иностранному языку, знание уровня их общего развития.

Виды планов

В методической практике известны следующие виды планов:

1) календарный (годовой);

2) тематический (перспективный);

3) поурочный (текущий).

- Календарный план составляется на учебный год и включает в себя четвертной и полугодовой. Он разрабатывается с учетом программы, отведенного количества часов, объема изучаемого материала, контингента учащихся и т. д. Этот план определяется учебным пособием, по которому ведется преподавание.
- ***Календарный план – примерный план работы учителя по предмету на*** год, предусматривающий количество часов, предметно-методическое содержание общения, объем языкового материала, примерный уровень развития речевых навыков и умений.

УМК «Горизонты», 5 кл

Календарное планирование

Всего — 70 уроков по 40–45 минут при 2 часах в неделю.
Резерв — 2 урока в первом полугодии.
Ниже приведено календарное планирование на примере учебного года 2011/2012.

Сентябрь *I четверть*

Глава 1. Знакомство (9 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1 Урок 1, глава 1	2	3	4
5	6 Урок 2, глава 1	7	8 Урок 3, глава 1	9	10	11
12	13 Урок 4, глава 1	14	15 Урок 5, глава 1	16	17	18
19	20 Урок 6, глава 1	21	22 Урок 7, глава 1	23	24	25
26	27 Урок 8, глава 1	28	29 Урок 9, глава 1	30		

Октябрь

Тематический план

- план цикла уроков по одной теме- проблеме, определяющий цель каждого урока, последовательность формирования навыков и умений, оптимальное соотношение между классной и домашней работой, оснащение урока техническими и наглядными средствами обучения.

- Тематический план рассчитан на серию уроков, объединенных одной темой (см. кн. для учителя).
- Он предусматривает усвоение конкретного объема лексического и грамматического материала, формирование и развитие соответствующих умений во всех видах речевой деятельности.
- Задача тематического планирования — определение ***промежуточных целей*** обучения, объема изучаемого материала, последовательности его усвоения в рамках темы или раздела. Тематический план помогает учителю контролировать своевременное прохождение учебной программы.

- Тематическое планирование не раскрывает конкретного содержания каждого урока, в нем не отражена последовательность работы над материалом на каждом уроке, деятельность учителя по его предъявлению и управление деятельностью учащихся, не указаны объекты учета и контроля.
- Все это конкретизируется и находит свое воплощение в **поурочном плане**.

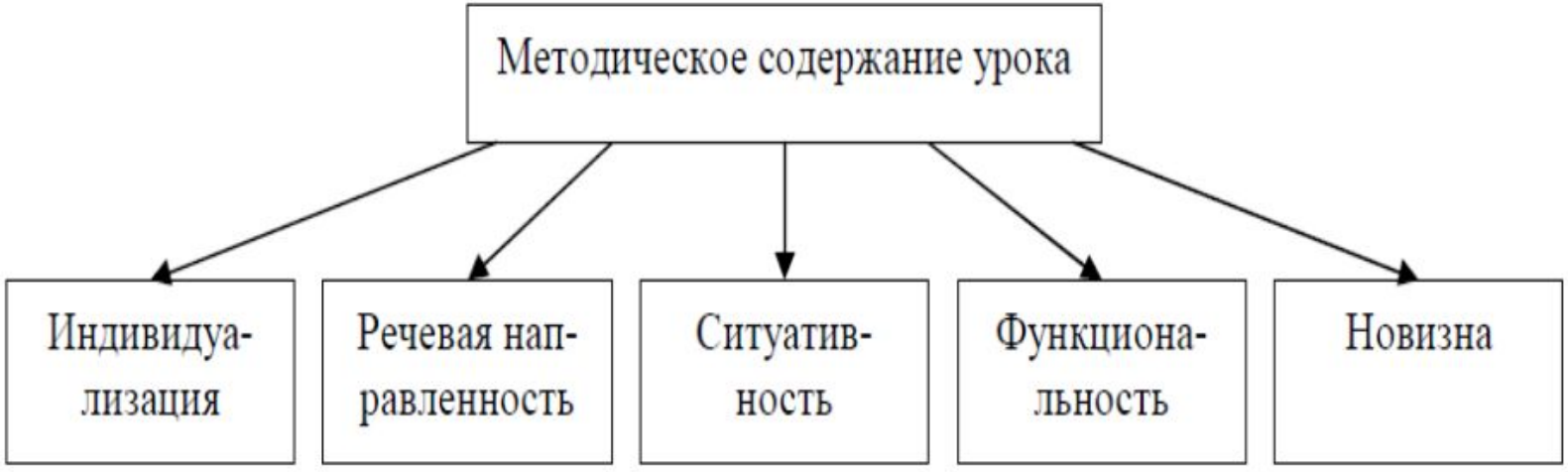
Поурочный план

Поурочный план составляется для каждого урока и является рабочим документом учителя.

Выделяют следующие компоненты плана урока:

- определение целей урока;
- постановка задач урока; обращается внимание на необходимость четких формулировок;
- используемые материалы и оснащение урока;
- планирование хода урока, то есть последовательность используемых упражнений и коммуникативных заданий, а также планирование режима работы, в котором эти задания будут выполняться;
- контроль усвоенного материала, оценка проведенного урока и постановка целей на будущее;

Урок — это неотъемлемая часть учебного процесса.



Компоненты поурочного плана :

- целевой: постановка целей и задач учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы; отбор информационных материалов (аутентичного текстового материала, тем для обсуждения, актуального аудио – визуального материала, таблиц, схем, графиков, рисунков, фото, карт);
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности учащихся на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

Оформление поурочного плана

- Поурочный план оформляется в виде конспекта или информационной карты урока.
- Две основные части: формальная (номер урока в изучаемой теме; тема урока; триединая цель урока; оборудование, ТСО) и содержательная (содержание этапов урока, средства обучения, режимы работы и формы урока, предполагаемые результаты каждого этапа урока).

Новый федеральный перечень учебников. Особенности приказа № 858 от 21.09.2022

Федеральный перечень учебников содержит 3 приложения

1

Приложение № 1

Состоит из **2 частей:**

1. учебники **для обязательной части ООП,** включая:
   - **учебники 1 – 9 классов, соответствующие ФГОС – 2021;**
   - **учебники 10 – 11 классов, соответствующие ФГОС – 2012;**
   - **специальные учебники для детей с ОВЗ;**
2. учебники для **части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.**

Важно обратить внимание!

- **Зафиксирован порядковый номер издания, в котором учтены все изменения**
- Срок действия экспертных заключений **2027 г.** – для учебников 1 – 9 классов, соответствующих ФГОС – 2021; **25.09.2025 г.** – для учебников 10 – 11 классов

2

Приложение № 2

- **Допущенные** к использованию учебники **из ранее действовавшего ФПУ** (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020)

Важно обратить внимание!

Предельный срок использования каждого учебника

3

Приложение № 3

Исключены 2 учебника:

- Обществознание 10, 11 классы. Никитин А. Ф., Грибанова Г. И.
- Предельный срок использования каждого учебника **до 31.05.2023**

Учебники, входящие по состоянию на 31 декабря 2022 года в федеральный перечень учебников, допускаются к использованию на срок действия экспертных заключений (пять лет)*

*Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Обновлённые ФГОС

ФГОС НОО (приказ Министерства просвещение РФ от 31 мая 2021 г. № 286)
ФГОС ООО (приказ Министерства просвещение РФ от 31 мая 2021 г. № 287)

Ключевая педагогическая задача:
создание условий инициирующих действие обучающегося
Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход

- **Личностные результаты** (ценности и мотивация) — Ориентация на формирование системы ценности и мотивов
- **Метапредметные результаты** («soft skills») — Три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия
- **Предметные результаты** — Конкретизация и систематизация предметных результатов

Формулировки личностных результатов:
«ценностное отношение к…»
«уважительное отношение к…»
«интерес к…»

Формулировки метапредметных результатов
«находить…»
«выявлять…»
«устанавливать..»
«выбирать…»

Формулировки предметных результатов
«осознавать…»
«понимать…»
«владеть…»
«использовать…»
«приобретение опыта…»
Конкретизированы по годам обучения

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

Технологическая карта урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Мета предметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап						
Этап актуализации знаний						
Этап изучения нового знания						
Этап самоконтроля						
Этап рефлексии учебной деятельности						