



Бурятский  
государственный  
университет  
имени Доржи Банзарова



# Планирование урока ИЯ и контроль

# Тема 1. Планирование образовательного процесса

1. Логика урока
2. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса
3. Анализ урока

# 1. Логика урока (Пассов Е.И.)

## □ Логика урока иностранного языка составляют:

- 1) **целенаправленность** - соотнесённость всех компонентов урока с ведущей целью;
- 2) **целостность** – соразмерность всех компонентов урока, их соподчиненность друг другу;
- 3) **динамика** - последовательность выполнения упражнений в соответствии со стадиями усвоения речевого материала;
- 4) **связность** - содержательное единство и последовательность материала.

# Целенаправленность

Четкость и определённость цели – одна из предпосылок **це**

Чтобы оценить урок с точки зрения его целенаправленности, необходимо определить:

- в рамках какого вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) осуществляется учение (определить учебную цель урока);
- каков характер деятельности учащихся и адекватна ли она поставленной цели;
- все ли упражнения и виды работы на уроке работают на поставленную цель (прямо или косвенно);
- сколько времени планируется на реализацию цели урока.

Структурной единицей или компонентом урока следует считать **упражнение**.

**Целостность** урока есть такое соотношение, такая соразмерность его компонентов (упражнений), которая является оптимальной для достижения целей урока.

Вопросы, которые помогут учителю оценить спланированный урок с точки зрения его целостности:

- Какие блоки упражнений представлены в уроке? Соотносятся ли они со стадиями усвоения материала, необходимыми для данного типа (вида) урока?
- Достаточно ли упражнений в каждом блоке? Служат ли упражнения, входящие в один блок, реализации единой задачи (однотипны ли в этих упражнениях действия, которые требуется совершить учащимся)?
- Способствует ли последовательность блоков упражнений освоению материала на всё более высоком уровне?
- Какова в уроке соразмерность: инвариантов урока, блоков упражнений, основных и вспомогательных действий, упражнений в разных видах речевой деятельности, времени, затрачиваемого на реализацию задач урока?

# Динамика

- **Динамика** урока зависит главным образом от **правильной последовательности** компонентов (упражнений).

Важно учитывать два момента:

- во-первых, соответствие упражнений стадиям процесса формирования навыков и развития умений,
- во-вторых, соответствие упражнений уровню учащихся.

# Связность урока

- **1. Речевой материал.** Связность, обеспечиваемая речевым материалом, особенно характерна для уроков формирования навыков. Она проявляется в том, что новые лексические единицы или новое грамматическое явление содержатся **во всех** без исключения **упражнениях**.
- Так компоненты урока связываются друг с другом. Ученик может не сознавать, но он интуитивно чувствует логическую связь элементов, и это вовлекает его в процесс усвоения материала. Подобную связность урока, видимо, можно назвать **лингвистической связностью**.

- **2. Предметное содержание урока.** Связность, которая возникает на этой основе, свойственна главным образом урокам совершенствования навыков или урокам развития умения читать. В этих случаях содержанием обсуждения (целью извлечения информации) будет какой-то предмет: событие, поступок героя и т.п. Такую связность можно назвать **предметно-содержательной связностью**.
- Разновидностью предметно-содержательной связности является *связность тематическая*, когда все упражнения объединяет **одна тема**, но ракурс её рассмотрения в упражнениях каждый раз иной. Это характерно для уроков развития речевого умения.



3. **Общий замысел** может касаться:

- во-первых, внешней формы урока (**формальная связность**), например урок-экскурсия, урок-пресс-конференция;
- во-вторых, **внутреннего содержания урока**.

Во втором случае речь идёт о так называемой «психологической дуге» урока (динамику изменений психо-эмоционального напряжения, создаваемого за счёт материала, формы урока, характера выполняемой на уроке деятельности и т.д.).

Таким образом

осуществляется **психологическая связность** урока

Ни один из аспектов - **целенаправленность, целостность, динамика, связность** - в отрыве от других не обеспечивает настоящей логики урока. **Только** наличие **всех четырёх аспектов** делает **урок логичным.**

Причём логика - не сумма рассмотренных аспектов, а такое новое качество урока, которое возникает на основе интеграции целенаправленности, целостности, динамики и связности.


## 2. Значение планирования и требования к нему

- В отечественной методике планирование образовательного процесса является важным условием эффективного обучения иностранному языку.
- План любого типа предусматривает последовательное, распределенное во времени усвоение учебного материала с учетом основных психологических, дидактических и методических закономерностей (принципов доступности и посильности, прочности, содержательности), закономерностей формирования и преемственности развития соответствующих навыков и умений.



Требования, предъявляемые к учителю при планировании:

- 1) владение конструктивно-планирующими умениями;
- 2) знание целей и задач обучения, сформулированных в программе;
- 3) знание УМК и методической концепции авторов;

- 
- 4) знание условий обучения и возрастных особенностей, психологических закономерностей и основных этапов формирования речевых навыков и умений;
  - 5) учет уровня владения иностранным языком учащимися данного класса, их отношения к иностранному языку, знание уровня их общего развития.

# Виды планов

В методической практике известны следующие виды планов:

- 1) календарный (годовой);
- 2) тематический (перспективный);
- 3) поурочный (текущий).

- Календарный план составляется на учебный год и включает в себя четвертной и полугодовой. Он разрабатывается с учетом программы, отведенного количества часов, объема изучаемого материала, контингента учащихся и т. д. Этот план определяется учебным пособием, по которому ведется преподавание.
- ***Календарный план – примерный план работы учителя по предмету на год, предусматривающий количество часов, предметно-методическое содержание общения, объем языкового материала, примерный уровень развития речевых навыков и умений.***

# УМК «Горизонты», 5 кл

## Календарное планирование

Всего — 70 уроков по 40–45 минут при 2 часах в неделю.

*Резерв — 2 урока в первом полугодии.*

Ниже приведено календарное планирование на примере учебного года 2011/2012.

### Сентябрь

### I четверть

*Глава 1. Знакомство (9 уроков)*

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

### Октябрь



# *Тематический план*

- **план цикла уроков по одной теме-проблеме, определяющий цель каждого урока, последовательность формирования навыков и умений, оптимальное соотношение между классной и домашней работой, оснащение урока техническими и наглядными средствами обучения.**

- Тематический план рассчитан на серию уроков, объединенных одной темой (см. кн. для учителя).
- Он предусматривает усвоение конкретного объема лексического и грамматического материала, формирование и развитие соответствующих умений во всех видах речевой деятельности.
- Задача тематического планирования — определение **промежуточных целей** обучения, объема изучаемого материала, последовательности его усвоения в рамках темы или раздела. Тематический план помогает учителю контролировать своевременное прохождение учебной программы.

- Тематическое планирование не раскрывает конкретного содержания каждого урока, в нем не отражена последовательность работы над материалом на каждом уроке, деятельность учителя по его предъявлению и управление деятельностью учащихся, не указаны объекты учета и контроля.
- Все это конкретизируется и находит свое воплощение в **поурочном плане**.

# Поурочный план

Поурочный план составляется для каждого урока и является рабочим документом учителя.

Выделяют следующие компоненты плана урока:

- определение целей урока;
- постановка задач урока; обращается внимание на необходимость четких формулировок;
- используемые материалы и оснащение урока;
- планирование хода урока, то есть последовательность используемых упражнений и коммуникативных заданий, а также планирование режима работы, в котором эти задания будут выполняться;
- контроль усвоенного материала, оценка проведенного урока и постановка целей на будущее;

**Урок** — это неотъемлемая часть учебного процесса.



## Компоненты поурочного плана :

- целевой: постановка целей и задач учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы; отбор информационных материалов (аутентичного текстового материала, тем для обсуждения, актуального аудио – визуального материала, таблиц, схем, графиков, рисунков, фото, карт);
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности учащихся на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

## Оформление поурочного плана

- Поурочный план оформляется в виде конспекта или информационной карты урока.
- Две основные части: формальная (номер урока в изучаемой теме; тема урока; триединая цель урока; оборудование, ТСО) и содержательная ( содержание этапов урока, средства обучения, режимы работы и формы урока, предполагаемые результаты каждого этапа урока).

# Новый федеральный перечень учебников. Особенности приказа № 858 от 21.09.2022

4

Федеральный перечень учебников содержит **3 приложения**

1

## Приложение № 1

Состоит из 2 частей:

- учебники **для обязательной части ООП**, включая:
  - учебники 1 – 9 классов, соответствующие **ФГОС – 2021**;
  - учебники 10 – 11 классов, соответствующие **ФГОС – 2012**;
  - специальные учебники для детей с **ОВЗ**;
- учебники для **части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**.

**Важно обратить внимание!**

- Зафиксирован порядковый номер издания, в котором учтены все изменения**
- Срок действия экспертных заключений **2027 г.** – для учебников 1 – 9 классов, соответствующих ФГОС – 2021; **2025 г.** – для учебников 10 – 11 классов

2

## Приложение № 2

- Допущенные** к использованию учебники **из ранее действовавшего ФПУ** (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020)

**Важно обратить внимание!**

Предельный срок использования каждого учебника

3

## Приложение № 3

**Исключены 2 учебника:**

- Обществознание 10, 11 классы. Никитин А. Ф., Грибанова Г. И.
- Предельный срок использования каждого учебника **до 31.05.2023**

**Учебники, входящие по состоянию на 31 декабря 2022 года в федеральный перечень учебников, допускаются к использованию на срок действия экспертных заключений (пять лет)\***

\*Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ



# Обновлённые ФГОС

**ФГОС НОО** (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)  
**ФГОС ООО** (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)

Ключевая педагогическая задача:  
создание условий инициирующих действие обучающегося  
Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода

## Системно-деятельностный подход

**Личностные результаты**  
(ценности и мотивация)

Ориентация на формирование системы ценности и мотивов

**Метапредметные результаты** («soft skills»)

Три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия

**Предметные результаты**

Конкретизация и систематизация предметных результатов

**Формулировки личностных результатов:**  
«ценностное отношение к...»  
«уважительное отношение к...»  
«интерес к...»

---

**Формулировки метапредметных результатов**  
«находить...»  
«выявлять...»  
«устанавливать...»  
«выбирать...»

---

**Формулировки предметных результатов**  
«осознавать...»  
«понимать...»  
«владеть...»  
«использовать...»  
«приобретение опыта...»  
**Конкретизированы по годам обучения**



# Технологическая карта урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Мета предметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап						
Этап актуализации знаний						
Этап изучения нового знания						
Этап самоконтроля						
Этап рефлексии учебной деятельности						