

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЛЕКСИКА

ВЫПОЛНИЛА
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ СОШ №119
КУЛЬКОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА

2013-2014 УЧ. ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Актуальность раздела**
- 3. Цели и задачи раздела**
- 4. Психолого-педагогическое обоснование специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями**
- 5. Ожидаемые результаты освоения раздела программы**
- 6. Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы методов, форм организации деятельности учащихся**
- 7. Система знаний и система деятельности**
- 8. Учебно-тематическое планирование по разделу**
- 9. Проект урока**
- 10. Фрагменты урока**
- 11. Литература**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

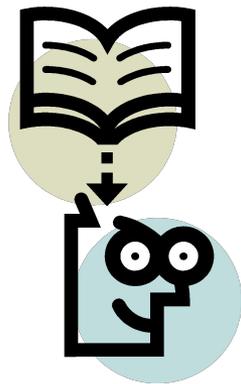
совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию



АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗДЕЛА

**Курс русского языка в 5 классе (тема «Лексика»)
ставит своей задачей знакомство со словом как
единицей языка.**

**Развиваются навыки грамотного культурного
общения.**

**Идёт работа над изобразительно-выразительными
средствами языка; тесная связь с литературой.**

**Чтение толковых словарей поможет расширить
словарный запас, сделает речь богаче и
выразительнее.**

**Умение употреблять слова в собственном им
значении - залог успешности в обществе.**

**Начинается постепенная подготовка детей к заданиям
ГИА (А2 , А3,В1), ЕГЭ (А2,А3, А12, В8).**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА

Цель раздела:

формировать у учащихся лингвистическую, коммуникативную и культурологическую компетенции через изучение лексики и культуры речи

Задачи:

Обучающая: научить учащихся пользоваться словарями, различать лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.

Развивающая: учить правильно выражать свои мысли и строить высказывания в соответствии с речевой ситуацией, тем самым способствуя развитию связной речи учащихся.

Воспитательная: привить вкус к чистому, меткому красивому русскому литературному языку, воспитывать любовь к родному языку как важнейшей составляющей понятия «Родина».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ.

Психологическая цель урока:

Способствование развитию учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;

Учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;

Использование игровых форм, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

К индивидуальным различиям в умственных способностях относятся и способности учащихся к самостоятельному приобретению знаний, умений самостоятельной работы. Они связаны со всей познавательной деятельностью ученика: овладение новыми знаниями, выполнение различных учебных практических заданий, особенно выделение в изучаемом материале существенного, установления связи нового материала с ранее усвоенным.

- 1. Нужно помогать ребёнку в учёбе, чтобы он понял все детали трудного задания и сам мог выполнить аналогичное, подробно объясняя свои действия.**
- 2. Чаще играть с ребёнком в развивающие игры, чтобы развивать его память, внимание и мышление.**
- 3. Развивать волю и собранность.**
- 4. Помогать ребёнку совершенствовать свои способности не только в учёбе, но и в других делах.**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ

Овладение учащимися научными знаниями и представлениями о словарном составе языка, лексическом и грамматическом значении слов, однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов

Умение пользоваться словарями, умение употреблять слова в собственном значении, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, умение описывать изображённое на картине с использованием необходимых языковых средств

Умение аргументировано доказывать свою точку зрения

Формирование у учащихся представления о слове как единице языка

Выработка способности к творческому решению учебных и практических задач

Формирование умения правильно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи

ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**личноно –
ориентированный
подход;**

**подача материала
в игровой форме;**

**новые
педагогические**

технологии:

- методы проектов;
- разноуровневое обучение;
- информационные и коммуникативные;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающее обучение.

СИСТЕМА ЗНАНИЙ И СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система знаний

- знания из научной области (лексика, прямое и переносное значение слова, многозначные и однозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы)
- фундаментальные знания из области русского языка (лексическое и грамматическое значение слова)
- знания профильного характера, учитывающие способности и интересы учащихся, их подготовку к будущей профессии

Система деятельности

1. Познавательная деятельность. Интеллектуальные мыслительные операции Причинно-следственные связи. Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы
2. Преобразующая деятельность. Техника выбора. Способы поиска новых путей решения проблем. Конструирование и моделирование. Метод проектов
 - 3.Общеучебная деятельность. Методы учения; навыки общения; методы взаимобучения
4. Самоорганизующая деятельность. Способы самостоятельной постановки целей. Техника планирования. Самоучет. Самоанализ. Самоконтроль. Самооценка. Саморегуляция. Осознание своего продвижения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Слово и его лексическое значение	1
2	Описание предмета.	1
3	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1
4	Омонимы	1
5	Описание картины И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин».	1
6	Синонимы	1
7	Антонимы	1
8	Обобщение и повторение по теме «Лексика»	1
9	Контрольная работа по теме «Лексика»	1
10	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	1

ПРОЕКТ УРОКА

Тема: «Синонимы»

Класс: 5 б

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

Систематизировать знания учащихся по лексикологии как разделе науки о языке,

Познакомить учащихся с градацией, научить определять роль синонимов в речи,

Совершенствовать умение работать с толковым словарем, развивать творческое мышление, память, речь учащихся;

Воспитывать чувство ответственности, сотрудничества, общительности, коммуникативности.

Оборудование:

компьютер, мультимедийный проектор, презентация

«Путешествие по стране «Лексика», словари, раздаточный материал, учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Ладыженская Т. А.,

Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.



ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Мотивация	Психологический настрой учащихся на урок	
2	Выполнение тестовой работы на повторение ранее изученного материала		Выполнение работы; проверка работ
3	Определение темы и целей урока	Подводит учеников к самостоятельному определению темы, а затем и целей урока	Определяют тему и цели, записывают в тетради
4	Исследовательская работа		Дети работают в парах: 1. исправляют неоправданные повторы слов в тексте; 2. При описании картины употребляют различные синонимы

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
5	Определение стилистической функции синонимов	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы, делают выводы о стилистической функции синонимов
6	Разграничение стилистически нейтральных и окрашенных синонимов		Записывают синонимы в 2 столбика, делают выводы об окрашенности синонимов
7	Работа со словарями	Задаёт лингвистические загадки	Ищут ответ в соответствующем словаре, записывают в тетради отгадки
8	Физкультминутка		
9	Работа с текстом	Вводит понятие контекстуальных синонимов; градации	Записывают термин «градация» себе в словари
10	Рефлексия		Формулируют свои впечатления от урока
11	Выставление оценок; домашнее задание	Выставляет оценки; предлагает написать дома сочинение о синонимах	

ФРАГМЕНТЫ УРОКА

Исследовательская работа:

Внимательно рассмотреть картину художника и дополнить предложения на месте пропусков подходящими словами-синонимами. Можно воспользоваться словами для справок.(на столах)

Сделать вывод: потребовались ли вам синонимы при выполнении задания и для чего.

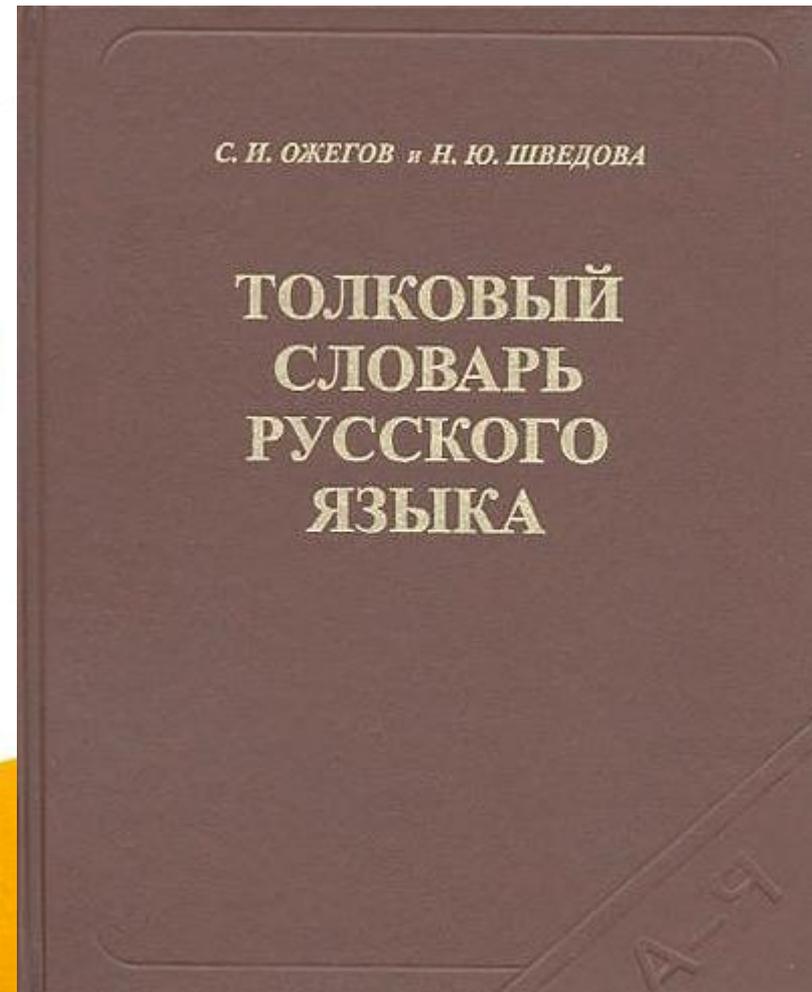
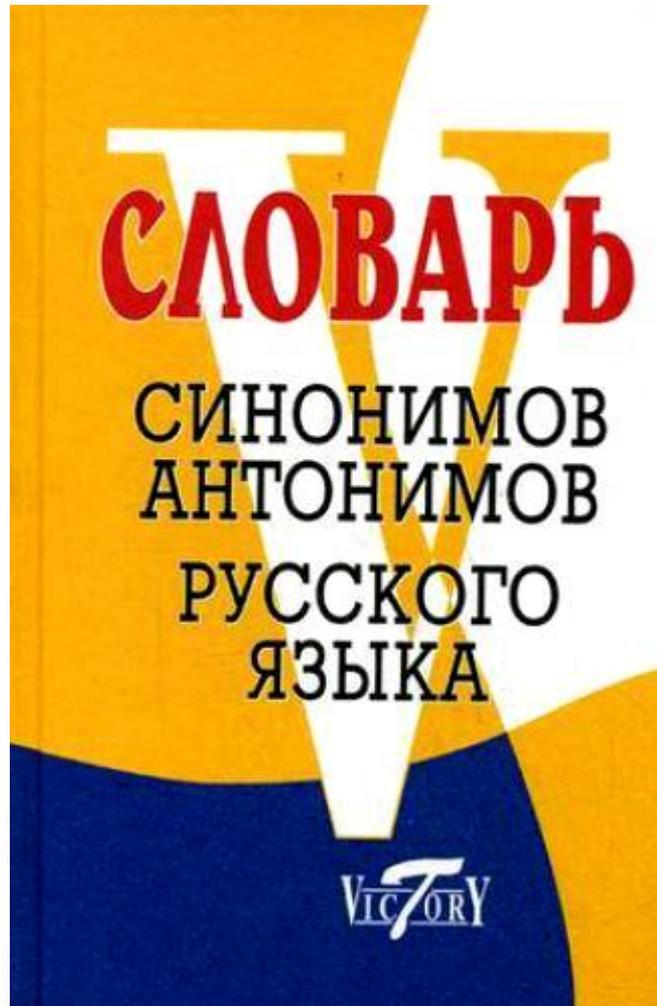
На нас смотрит симпатичное ,.... лицо девушки. Её лукавая,...улыбка, смеющиеся ...глаза заставляют и нас улыбнуться и порадоваться ее счастью.

Жизнерадостное ,...настроение передает нам, и, наверное, поэтому так приятно ,...смотреть на эту девушку, любоваться ее одеждой.

Платье девушки из прозрачного, ... материала. Оно подчеркивает нежность и молодость Арсеньевой, ее изысканный ...вкус. Ощущение радости,... остается от этой картины.



РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ



ШКОЛЬНЫЙ
СЛОВАРЬ
ИНОСТРАННЫХ
СЛОВ

А·Я
ПРОСВЕЩЕНИЕ
РЕДАКЦИЯ

Работа со словарем иностранных слов

Необходимо прослушать стихотворные отрывки и закончить предложения подходящими по смыслу словами.

Простое слово промежуток:

В театре несколько минуток,

Пока начнется новый акт

Мы называем все... (антракт- краткий перерыв между действиями спектакля или отделениями концерта).

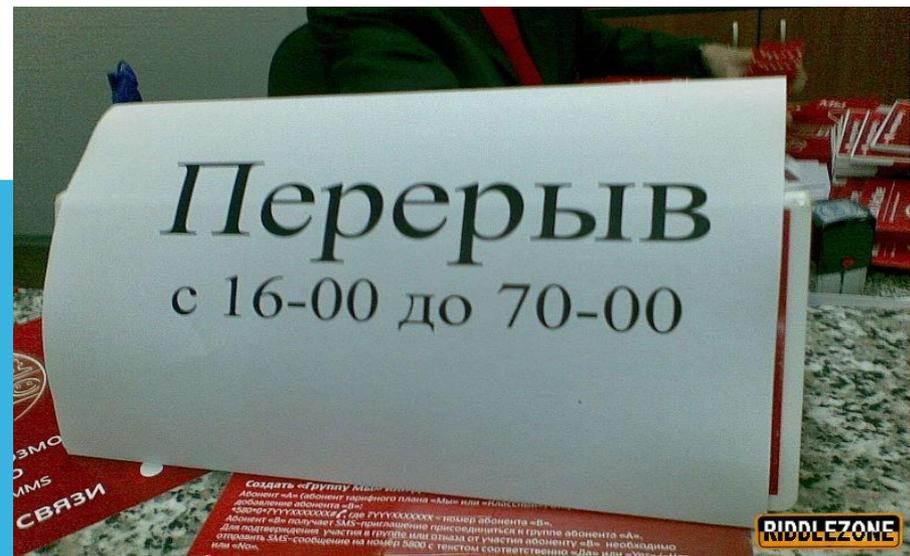


*В борьбе, в труде устали слишком,
Дают уставшим... (передышку)*
-непродолжительный перерыв.



*После урока непременно
нужна ребятам...(перемена)*
-перерыв между уроками

*На время что-то прекратив,
Мы объявляем... (перерыв)*



ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. (ФГОС)
Тростенцова Л.А., Шанский Н.М., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.
Москва, Просвещение 2012**
- 2. Русский язык. Учебник. 5 класс.
Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Москва, Просвещение 2010**
- 3. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.
Ларионова Л. Г. Москва, Просвещение, 2011**
- 4. Уроки русского языка в 5 классе. Методическое пособие
Богданова Г.А. Москва, Просвещение 2011**
- 5. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. 5 класс.
Богданова Г.А. Москва, Генжер 2011**
- 6. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс.
Богданова Г.А. Москва, Просвещение,**
- 7. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс.
Ахременкова Л.А. Москва, Просвещение 2012**