



Формирование грамматических навыков речи

Клыкова Юлия Юрьевна

доцент кафедры романо-германской филологии и
переводоведения

1. **Формирование грамматической компетенции**
2. **Цели и содержание обучения грамматической стороне речи**
3. **Трудности при обучении грамматике**
4. **Подходы к формированию грамматических навыков и
присущие им методы**
5. **Технология формирования грамматических навыков**
6. **Контроль сформированности грамматических навыков**



ГРАММАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

СОВОКУПНОСТЬ ЗНАНИЙ О ГРАММАТИЧЕСКОМ СТРОЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, СФОРМИРОВАННЫХ НА ОСНОВЕ ТАКИХ ЗНАНИЙ, А ТАКЖЕ СПОСОБНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И УМЕНИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО УЧАСТИЯ В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ



СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ УЧАЩЕМУСЯ:

- грамматически правильно строить высказывания на ИЯ;
- не допускать в ситуациях общения коммуникативных неудач вследствие грамматических ошибок;
- замечать в собственной речи и самостоятельно исправлять грамматические ошибки, чтобы обеспечить успешность общения на ИЯ;
- использовать разные способы выхода из затруднительного положения при грамматическом оформлении высказывания;
- пользоваться разными способами изложения, повествования, рассуждения.



На начальном этапе учащиеся усваивают языковой материал в виде грамматического минимума, достаточного для участия в речевом общении в пределах ограниченного числа тем и ситуаций, определяемых программой обучения.

На основном и продвинутом этапах организуется углубленное знакомство с грамматической системой языка, систематизация пройденного материала с учетом профессиональных интересов учащихся и их будущей специальности.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

набор структур, отобранный в соответствии определенными принципами, необходимый и достаточный для использования языка как средства общения в заданных программой пределах и реальных для его усвоения условиях

должен быть достаточным для пользования языком как средством общения в различных коммуникативных ситуациях для решения поставленных коммуникативных задач

должен быть реальным для усвоения в отведенное учебное время





ГРАММАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

ПРОДУКТИВНЫЕ

способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка

РЕЦЕПТИВНЫЕ

способность читающего (слушающего) узнать грамматические формы изучаемого языка и соотносить с их значением





В основе продуктивного грамматического навыка лежат речевые действия по грамматическому оформлению порождаемого в процессе говорения и письма текста:

- **выбор грамматического явления, адекватного речевой задаче в зависимости от ситуации общения;**
- **образование грамматических форм и конструкций в соответствии с грамматическими нормами (правилами);**
- **комбинирование грамматического явления с другими явлениями на различных уровнях высказывания;**
- **варьирование грамматического оформления высказывания при изменении коммуникативного намерения.**

В основе рецептивного грамматического навыка лежат следующие действия:

- узнавание в тексте для чтения или в аудиотексте грамматических явлений и соотнесение их с определенным смысловым значением;
- дифференциация и идентификация грамматических явлений по формальным признакам и строевым словам;
- прогнозирование грамматических форм слова / конструкций;
- определение структуры предложения по строевым элементам, порядку слов и др.;
- установление логических, временных, причинно-следственных, сочинительных и подчинительных отношений и связей между элементами предложений;
- установление отношений и связей между предложениями внутри абзаца или сложного синтаксического целого.





Основной целью обучения грамматике в средней школе является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма (Соловова Е.Н.).

Грамматика не является самоцелью, она – одно из важнейших средств овладения языком, неотъемлемый компонент всех видов речевой деятельности.

Обучать грамматике иностранного языка – значит формировать специфические для этого языка механизмы, причем так, чтобы у учащихся одновременно складывались определенные грамматические знания, чтобы они были «в рабочем состоянии» (А.А.Леонтьев), т.е. обучать так, чтобы это была грамматика «в голове».

Следуя И. Л. Бим, можно выделить в обучении грамматике **две основные цели:**

Во-первых, научить учащихся грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на содержании;

во-вторых, научить учащихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное внимание на извлечение содержательной информации.



Содержание обучения грамматике в средней школе



цель овладения грамматической стороной речи

формирование грамматических навыков
(продуктивных и рецептивных видов РД)

в пределах определенного программой минимума

объем грамматического материала для усвоения

достаточный для общения в ситуациях (в рамках
предметного содержания программы)

Содержание обучения грамматике в средней школе

Грамматическая сторона речи

- Знание признаков и навыки **распознавания и употребления** в речи **нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений**, использования **прямого и обратного порядка слов**.
- Знание признаков и овладение навыками **распознавания и употребления** в речи **глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных**.



В грамматических явлениях различают **форму, значение, употребление, речевую функцию**

1. Значение и употребление грамматического явления совпадают в двух языках (единственное и множественное число, степени сравнения прилагательных и наречий, *англ. яз. – конструкция модальных глаголов с неопределенной формой смыслового глагола*).

2. Объем значения и границы употребления данного явления в родном и иностранном языках не совпадают; они могут быть уже или шире грамматических соответствий родного языка

3. Грамматические явления наличествуют в одном из языков (иностранном или родном) и отсутствуют в другом. В родном или иностранном они выражены лексическими средствами



Трудности при обучении грамматике




**Межъязыковая
интерференция**

**Внутриязыковая
интерференция**

**Расхождения
грамматических
явлений в родном и
иностранном языках**

**Наличие
многофункциональных
и омонимических
явлений**

Трудности при обучении грамматике



ПОРЯДОК СЛОВ

СИСТЕМА ВРЕМЕН

Артикль

СОГЛАСОВАНИЕ
ВРЕМЕН

Герундиальные
обороты

Инфинитивные
обороты

Причастные
обороты

Модальные
глаголы

4.

Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы

Подходы к формированию грамматических навыков



ИМПЛИЦИТНЫЙ
(без объяснения правил)

ЭКСПЛИЦИТНЫЙ
(с объяснением правил)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ

**ИМПЛИЦИТНЫЙ
ПОДХОД**
(без объяснения правил)

**Структурный
метод**

- +
 1. грамматическая структура – объект длительной отработки
 2. Динамический стереотип
- 1. Механический характер упражнений
 2. Скука
 3. Отсутствует речевой характер отработки
 4. Небольшая содержательная ценность предложений

**Коммуникативный
метод**

- +
 1. Высокая степень мотивации
 2. Речевая направленность отработки
 3. Разнообразие речевых контекстов использования
- 1. Недооценка принципа сознательности
 2. Большая подготовка со стороны учителя
 3. Набор речевых этюдов
 4. Продолжительность во времени



**ИНДУКТИВНЫЙ
МЕТОД**
(от действия к
правилу)

Достоинства способа:

- стимулируется умственная активность учащихся;
- формируются умения самостоятельной работы над новым грамматическим материалом;
- развивается догадка по контексту;
- материал лучше осмысливается и запоминается.

Недостатки:

- способ занимает больше времени и не всегда приводит к желаемому результату, т. е. учащиеся не всегда могут вывести искомую закономерность самостоятельно;
- не все явления могут быть усвоены в результате самостоятельного поиска языковой закономерности;
- способ доступен в первую очередь учащимся с хорошо развитым языковым чутьем и высокой готовностью к самостоятельному поиску грамматической закономерности;
- требуется высокая квалификация преподавателя, его умение с помощью вопросов, средств наглядности подвести учащихся к выводу в виде правила или грамматической закономерности.





ДЕДУКТИВНЫЙ МЕТОД

(от правила к
действию)

Достоинства:

- это наиболее экономичный способ ознакомления с грамматической темой. Учащимся демонстрируется готовая формулировка правила, которая подкрепляется речевыми образцами ее применения. В результате больше времени остается на тренировку в применении введенного материала;
- правило обеспечивает более точное понимание значения грамматической формы и ее использования в речи по сравнению с самостоятельной попыткой учащегося осмыслить значение грамматической формы;
- в полной мере реализуется принцип сознательности в обучении;
- создаются благоприятные возможности для самостоятельной работы с использованием справочных материалов;
- обеспечивается пошаговое формирование грамматического навыка.

Недостатки:

- такая форма объяснения в значительной мере рассчитана на механическое заучивание правил и в меньшей степени — на их усвоение в результате умственной активности учащихся и опоры на предшествующий речевой опыт;
- при объяснении материала преподаватель часто злоупотребляет переводом, стремясь доступным способом довести до учащихся суть изучаемого грамматического явления;
- тренировочные упражнения, используемые при таком способе введения нового грамматического материала, часто рассчитаны на механическое повторение введенного образца и даются вне контекста;

ДЕДУКТИВНЫЙ ИЛИ ИНДУКТИВНЫЙ?

ВЫБОР ЗАВИСИТ

- **от характера самого грамматического явления.** Индукция возможна, когда форма грамматического явления проста и прозрачна для наблюдения в контексте (например, степени сравнения прилагательных, употребление предлогов и др.);
- **наличия или отсутствия аналогичного грамматического явления в родном языке.** Индукция предпочтительна там, где имеется сходство; дедукция – где сходство отсутствует (например, употребление артикля, система времен и др.);
- **языковой подготовки учащихся и их речевого опыта.** Индукция и дедукция могут взаимодействовать (например, формальные и семантические аспекты объясняются индуктивно, а функциональные, требующие большого количества наблюдений, – дедуктивно);
- **назначения грамматического материала.** Продуктивная грамматика изучается преимущественно индуктивно в устных ситуациях общения; рецептивная грамматика – дедуктивно.



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

В начальной и средней школе целесообразно использовать индуктивный метод, т. к.:

- именно на данном этапе развивается механизм языковой догадки;
- характер грамматического материала позволяет выведение правила самими учащимися;
- при корректировке правила можно избежать употребления терминов.

В старшей школе используют дедуктивный метод, т. к.:

- уровень языковой грамотности позволяет использовать специальную литературу;
- грамматические структуры сложны и их вряд ли можно понять самостоятельно;
- акцент делается на развитие автономности учащихся, умений самостоятельно преодолевать трудности, проводит самооценку и коррекцию полученных знаний и умений.



ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ



1. Естественное использование языка в общении без искусственных примеров и надуманных ситуаций.
2. Выделение формальных, семантических и функциональных аспектов в учебном материале.
3. Доступный объем грамматического материала.
4. Повторение ранее усвоенного материала.
5. Использование в качестве опоры иллюстративной наглядности, схем, таблиц.
6. Краткие, точные и простые пояснения и правила.
7. Использование различных видов общения, в том числе парной и групповой форм работы.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ
2. ОБЪЯСНЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВВЕДЕННОГО МАТЕРИАЛА
4. ПРИМЕНЕНИЕ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА В РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
И ДЕМОНСТРАЦИЯ СПОСОБОВ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В РЕЧИ
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБЩЕНИЯ

модель предложения
(речевой образец)

контекст ситуации
общения

кинофрагмент

Прочитайте примеры и сделайте вывод о значении модального глагола *should*:

You **should be careful** while crossing the street. That's my advice.

While at school, you **should read** as much as possible.

You **should work hard**.

You **should** always do your homework. That's what teachers and parents usually recommend.

You **shouldn't be** so impatient.



ОБЪЯСНЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ДЕМОНСТРАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ В РЕЧИ,
ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

ДЕДУКТИВНЫЙ

ИНДУКТИВНЫЙ

Present Progressive обозначает продолженное действие, которое происходит в момент речи или в определенный момент в настоящем. Например: *I'm reading the rules of using the Present Progressive at the moment. It's ten in the morning and I'm having my English class.* Форма глагола-сказуемого в Present Progressive состоит из формы глагола *be* в Present Simple и *-ing*-формы смыслового глагола.

Прочитайте примеры и попытайтесь сформулировать правило употребления формы Past Simple, определите, как образованы формы регулярных глаголов в Past Simple. Примеры:
I studied very hard yesterday.
The TV set worked very well last week.
We watched a film an hour ago.



ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВВЕДЕННОГО МАТЕРИАЛА

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- прослушать или прочитать предложения / словосочетания с новым грамматическим явлением, узнать или вычленив из речевого высказывания грамматические конструкции и соотнести их с определенным значением;
- сравнить грамматические явления в иностранном и родном языках, определить сходные грамматические формы;
- выделить или подчеркнуть все формы глагола в прошедшем времени и др.;
- прочитать предложения и определить значение (функцию) данного грамматического явления;
- заполнить таблицу / схему по образцу и др.



ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВВЕДЕННОГО МАТЕРИАЛА

ПРИДАТЬ ТРЕНИРОВКЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ РЕЧЕВОЙ ХАРАКТЕР

Упражнения для тренировки должны:

- 1) содержать одно новое грамматическое явление и проводиться на пройденном лексическом материале;
- 2) содержать наглядные, простые образцы для выполнения действия по аналогии;
- 3) стимулировать речемыслительную активность и самостоятельность учащихся, в частности самостоятельный поиск и выделение существенных признаков грамматического явления;
- 4) создавать предпосылки для создания или поддержания мотивации к изучению иностранного языка, и в частности грамматики;
- 5) проводиться на достаточном количестве материала и разнообразных ситуациях.



УПРАЖНЕНИЯ В УЗНАВАНИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

ПОМОГАЮТ ВЫДЕЛЯТЬ НОВОЕ ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ, СРАВНИВАТЬ С УЖЕ ИЗУЧЕННЫМ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЕГО ЗНАЧЕНИЕ/КОММУНИКАТИВНУЮ ФУНКЦИЮ

Прочитайте предложение и определите значение / коммуникативную функцию выделенной грамматической формы.

Объясните употребление данной грамматической формы в контексте предложения.

Подчеркните следующие грамматические формы в предложении.

Выберите из скобок нужную грамматическую форму;

УПРАЖНЕНИЯ В ИМИТАЦИИ

ПОМОГАЮТ ЗАПОМНИТЬ ФОРМАЛЬНУЮ СТОРОНУ МОДЕЛИ И УКРЕПИТЬ ОСОЗНАНИЕ ЕЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТОРОНЫ

Повторите фразу вслед за диктором.

Согласитесь с моим утверждением (образец: I enjoy swimming. — I enjoy swimming too);



УПРАЖНЕНИЯ В ПОДСТАНОВКЕ

ПОМОГАЮТ УВЕЛИЧИТЬ СПОСОБНОСТЬ К РЕПРОДУКЦИИ НА ОСНОВЕ АНАЛОГИИ

Составьте предложения по образцу.
Составьте как можно больше предложений, используя таблицу.
Ответьте на вопросы, используя образец.
Закончите предложения по образцу.
Расскажите о ..., используя подстановочную таблицу.
Дополните таблицу своими примерами;

УПРАЖНЕНИЯ В ТРАНСФОРМАЦИИ

СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ ОПЕРАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСказывАНИЯ

Преобразуйте два простых предложения в сложное.
Преобразуйте повествовательное предложение в вопросительное.
Замените действительный залог страдательным.
Замените утверждение отрицанием;



УПРАЖНЕНИЯ В РЕПРОДУКЦИИ

ПРОИСХОДИТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ УСВОЕННОЙ МОДЕЛИ, ЗАВЕРШАЕТСЯ СТАНОВЛЕНИЕ АССОЦИАТИВНОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ ФОРМАЛЬНОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТОРОНАМИ МОДЕЛИ

Прочитайте предложение и передайте его смысл своими словами. Используйте в ответе предложенные грамматические формы. Перескажите текст от первого / третьего лица.

УПРАЖНЕНИЯ В КОМБИНИРОВАНИИ

Расскажите о том, что вы не сделали вчера, но сделали сегодня.



ПРИМЕНЕНИЕ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА В РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ

АКТИВИЗИРУЕМОЕ ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ НАДО
УПОТРЕБЛЯТЬ БЕЗ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В СООТВЕТСТВИИ С
РЕЧЕВЫМИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ

Ответьте на вопросы, используя пройденные грамматические структуры (Past Simple и Present Perfect):

How long ago did you go to the cinema/ theatre last? How many times have you been to the cinema this year?

How many times did you go to the cinema last year?

Have you ever been to London? When did you go there last? What places of interest did you see there?

Перескажите текст, используя данные грамматические структуры (перескажите диалог/шутку в косвенной речи).



УПРАЖНЕНИЯ ИГРОВОГО ХАРАКТЕРА

Изучите таблицу и сравните популярность домашних питомцев в Великобритании. Ответьте на вопросы:

The most popular pets in Britain: the fish (26.6 million); the cat (7.7 million); the dog (6.7 million); the rabbit (1.5 million)

Which is the most popular pet in Britain? In Russia? Why do you think it is most popular in Britain? In Russia?

Which is the least popular pet in Britain? In Russia? Why do you think it is least popular in Britain? In Russia?

Ответьте на вопросы викторины (если вы не знаете точный ответ, можете ответить, например, так:

I'm not sure, but NN is probably the largest city in the world.

Sorry, but I don't really know/ can't remember the name of the largest city in the world).

[Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов.]

Which of the two cathedrals — St Paul's in London or St Isaak's in St Petersburg — is more beautiful (older, taller, more famous) than the other?



ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ

для формирования рецептивных грамматических навыков

1. Найдите в следующих предложениях новый грамматический материал.
2. Объясните употребление данной грамматической формы.
3. Распределите грамматические явления по группам.
4. Прочитайте (Прослушайте) текст и скажите, что выражает указанное грамматическое явление.
5. Прочитайте (Прослушайте) несколько высказываний и скажите, в каком из них идет речь о событиях, имевших место в прошлом; установите их последовательность.
6. Укажите возможные способы перевода предложений.
7. Найдите в тексте грамм. омонимы и поясните их значение и употребление.



Контроль сформированности грамматических навыков

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

СОБЛЮДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТИ РЕЧИ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, СУЩЕСТВУЮЩИМИ В ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ

САМОКОНТРОЛЬ И УМЕНИЕ СКОРРЕКТИРОВАТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПРИ ДОПУЩЕННОЙ ОШИБКЕ

УМЕНИЕ ОФОРМИТЬ РАЗНООБРАЗНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАМЕРЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

РАЗНООБРАЗИЕ И БОГАТСТВО ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

УМЕСТНОСТЬ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ С УЧЕТОМ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ



Контроль сформированности грамматических навыков



Контроль сформированности грамматических навыков осуществляется в процессе прослушивания устных высказываний

Способы исправления *грамматических ошибок*

1. Можно сразу исправить неправильный вариант на правильный и убедиться в том, что ученик, допустивший ошибку, повторил или написал правильный вариант.
2. Можно, используя различные способы, лишь привлечь внимание ученика к ошибке (например, подчеркнуть ошибку в письменной работе).
3. Можно попросить ученика самому определить ошибку и исправить или объяснить ее.
4. Можно использовать элемент взаимообучения, привлекая других учеников к определению и исправлению ошибок товарищей.

**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ**

1. Соблюдать разумный баланс между требованиями к чистоте и беглости речи учеников, не стараться любой ценой исправить все ошибки сразу.

2. Поощрять использование разнообразных грамматических структур, даже если их употребление на первых порах приводит к обилию ошибок. Ошибки – это не только показатель пробелов в знаниях, но и показатель амбиций учеников в изучении ИЯ, их реального прогресса от упрощенных моделей к более сложным, приближенным к уровню независимого пользователя.

3. Развивать у обучающихся бережное отношение к языку, стимулировать самостоятельное определение и исправление ошибок.



ВЫВОД:

1. Целью обучения грамматическим средствам общения является формирование грамматической компетенции.

2. Грамматические знания, навыки и умения формируются в результате выполнения упражнений в идентификации и дифференциации, в имитации, подстановке и трансформации, в репродукции и комбинировании. Могут применяться языковые, условно-речевые и речевые (коммуникативные) упражнения.

3. Выделяются следующие этапы в овладении грамматическими средствами общения: ознакомление, объяснение, закрепление, совершенствование, контроль.

4. Занятия по грамматике организуются на материале грамматического минимума, в котором выделяется продуктивная (активная) грамматика и рецептивная (пассивная) грамматика.

5. Объяснение грамматического материала осуществляется одним из трех способов: дедуктивным (грамматическая форма в виде модели предложения или грамматического правила иллюстрируется примерами их применения в речи); индуктивным (в результате наблюдения над использованием грамматического явления учащиеся подводятся к обобщению в виде умозаключения или правила), лексическим (заучивание грамматической единицы аналогично лексической).

6. Какой бы способ ознакомления и объяснения грамматического явления мы ни избрали, в итоге у учащегося должно быть сформировано представление о коммуникативной функции грамматического явления, правилах образования соответствующей формы и типичных случаях употребления грамматического явления в устном и письменном общении. При коммуникативной направленности обучения предпочтение отдается функциональному подходу к отбору и представлению грамматического материала на занятиях: от значения высказывания к форме его выражения.

7. Для контроля уровня сформированности грамматической компетенции используются тестовые задания, составленные для разных уровней владения языком и профилей обучения, а также коммуникативные задания, предполагающие применение изученного грамматического материала в различных ситуациях общения.



Методические задачи

1. Проведя аудирование фраз с конструкцией Present Continuous и объяснив правило образования этого времени, учитель предложил детям составить собственные предложения с этой конструкцией. Нарушение технологии заключается в том, что

- А. Сначала нужно предложить образовать формы основного глагола
- Б. Сначала нужно предложить имитативные и подстановочные предложения
- В. Сначала нужно предложить перевести готовые предложения с английского на русский или с русского на английский

2. Учитель в ситуативной форме провел аудирование новой конструкции, затем провел закрепление в условно-речевых упражнениях, а потом вместе с учащимися сформулировал правило. Такая технология соответствует

- А. Дедуктивно-эксплицитному способу
- Б. Индуктивно-эксплицитному способу
- В. Индуктивно-имплицитному способу

