

Лекции по психодиагностике

3. Методы психодиагностики

Составитель: доцент кафедры
психологии Н.Н.Тарасенко

Методы психодиагностики

- Требования операционализации и верификации.
- Классификация психодиагностических методов.
- Классификации психодиагностических методов по И.Шванцаре; В.К.Гайде, В.П. Захарову; А.А.Бодалеву, В.В.Столину; К.М. Гуревичу, Е.М.Борисовой
- Психологическое тестирование.
- Классификация тестов по А.Г.Шмелеву

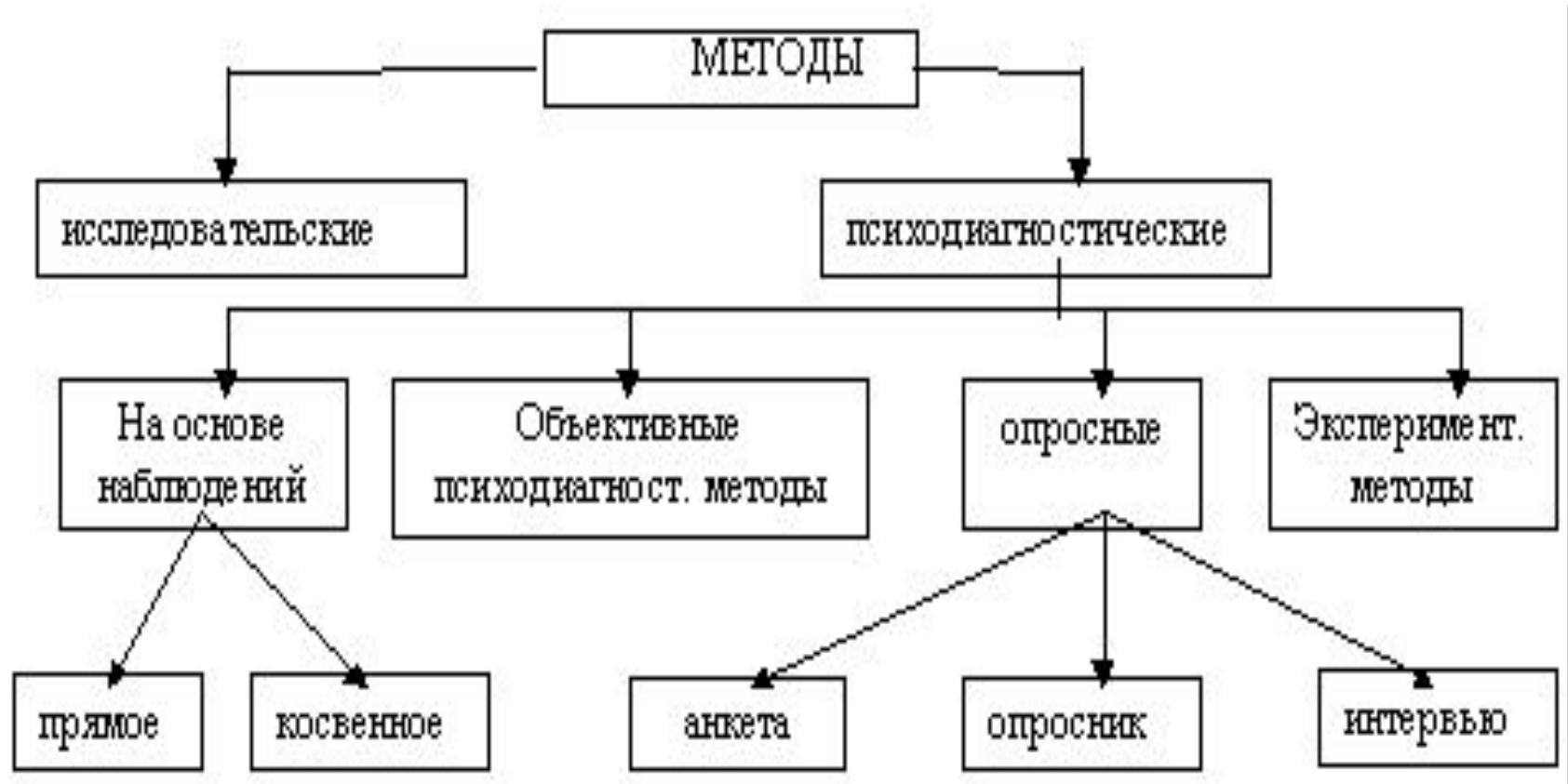
Операционализация

- требование, согласно которому при введении новых научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует

Верификация

- всякое новое понятие, вводимое в научный оборот и претендующее на получение статуса научного, обязательно должно пройти проверку на его непустоту. Последнее предполагает наличие методики экспериментальной диагностики того явления, которое описано в данном понятии. Слово «верификация» буквально обозначает «проверка». Эта проверка непустоты понятия, т.е. реальности существования явления, определяемого этим понятием, должна быть осуществлена при помощи соответствующей психодиагностической процедуры.

Классификация психодиагностических методов



Критерий	Наименование МЕТОДИКИ	Краткая характеристика МЕТОДИКИ
1	2	3
По типу применяемых тестовых задач	Опросные	Используются вопросы, адресуемые испытуемым
	утверждающие	Используются суждения или утверждения, с которыми испытуемый должен согласиться или не согласиться
	продуктивные	Применяют собственную творч. продукцию испытуемых – вербальную, образную,
	действенные	Задание выполнить нек-рый комплекс практических действий
	физиологические	П/диагностика на основе анализа непроизвольных физических или физиологических р-ций организма
По адресату используемого тестового материала	сознательные	Апеллирующие к сознанию испытуемого
	бессознательные	Направленные на неосознаваемые реакции человека

1	2	3
По форме представления тестового материала испытуемым	бланковые	Тестовый материал в письменной или иной знаковой форме (рисунок, схема и т. п.)
	технические	Тестовый материал в аудио-, видео- или киноформе, или ч/з иные технические устройства
	сенсорные	Тестовый материал в виде физических стимулов, непосредственно воспринимаемых
По характеру данных, используемых для выводов о результатах п/диагностики	объективные	Используются показатели, не зависящие от сознания и желания испытуемого или экспериментатора
	субъективные	Используются показатели, зависящие от желания и сознания экспериментатора или испытуемого (пример - интроспекция)
По наличию в методике тестовых норм	Имеющие тестовые нормы	
	Не имеющие тестовых норм	
По внутренней структуре методики	одномерные	В них диагностируется и оценивается единственное качество или свойство
	многомерные	Предназначены для п/диагностики или оценки сразу нескольких одно- или различных психологических качеств человека
По типу анализа экспериментальных данных	качественный	Диагностируемое св-во описывается ч/з известные научные понятия
	количественный	Диагностируемое св-во описывается ч/з относительную степень развития его у данного человека по сравнению с другими людьми

1. Классификации методов по Й. Шванцаре

- 1. по используемому материалу (вербальные, невербальные, манипуляционные, тесты "бумаги и карандаша" и т.д.);
- 2. по количеству получаемых показателей (простые и комплексные);
- 3. тесты с "правильным" решением и тесты с возможностью различных ответов;
- 4. по психической активности испытуемых:
 - интроспективные (сообщение испытуемого о личном опыте, отношениях): анкеты, беседа;
 - экстроспективные (наблюдение и оценка разнообразных проявлений);
 - проективные. Испытуемый проецирует неосознаваемые свойства личности (внутренние конфликты, скрытые влечения и др.) на малоструктурированные, многозначные стимулы;
 - исполнительные. Испытуемый осуществляет какое-либо действие (перцепционное, мыслительное, моторное), количественный уровень и качественные особенности которого являются показателем интеллектуальных и личностных черт.

Классификации

психодиагностических методов по В.

К.Гайде, В.П.Захарову

1. по качеству: стандартизованные, нестандартизованные;
2. по назначению:
 - общедиагностические (тесты личности по типу опросников Р. Кеттелла или Г.Айзенка, тесты общего интеллекта);
 - тесты профессиональной пригодности;
 - тесты специальных способностей (технических, музыкальных, тесты для пилотов);
 - тесты достижений;
3. по материалу, которым оперирует испытуемый:
 - бланковые;
 - предметные (кубики Кооса, "сложение фигур" из набора Векслера);
 - аппаратурные (устройства для изучения особенностей внимания и т.д.);
4. по количеству обследуемых: индивидуальные и групповые;

Классификации

психодиагностических методов по В. К.Гайде, В.П.Захарову

- 5. по форме ответа: устные и письменные;
- 6. по ведущей ориентации: тесты на скорость, тесты мощности, смешанные тесты. В тестах мощности задачи трудны и время решения не ограничено; исследователя интересует как успешность, так и способ решения задачи;
- 7. по степени однородности задач: гомогенные и гетерогенные (отличаются тем, что в гомогенных задачи схожи друг с другом и применяются для измерения вполне определенных личностных и интеллектуальных свойств; в гетерогенных тестах задачи разнообразны и применяются для оценки разнообразных характеристик интеллекта);
- 8. По комплексности: изолированные тесты и тестовые наборы (батареи);
- 9. по характеру ответов на задачи: тесты с предписанными ответами, тесты со свободными ответами;
- 10. по области охвата психического: тесты личности и интеллектуальные тесты;
- 11. по характеру умственных действий: вербальные, невербальные.

Классификации

психодиагностических методов по А.

А.Бодалеву, В.В.Столину

- 1. по характеристике того методического принципа, который положен в основу данного приема:
 - • объективные тесты (в которых возможен правильный ответ, то есть правильное выполнение задания);
 - • стандартизованные самоотчеты:
 - • тесты-опросники, открытые опросники
 - • шкальные техники (семантический дифференциал Ч.Осгуда), субъективная классификация
 - • индивидуально-ориентированные техники (идеографические) типа ролевых репертуарных решеток
 - • проективные техники
 - • диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры);
- 2. по мере вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики: объективные и диалогические. Первые характеризуются минимальной степенью вовлеченности психодиагноста в процедуру проведения, обработки и интерпретации результата, вторые – большой степенью вовлеченности.

Классификация психодиагностических методик по качеству (К.М.Гуревич, Е.М. Борисова, 1997)

- **-Малоформализованные** - методики, не имеющие строго определенных правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте, психологической интуиции самого психодиагноста (опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности)
- **-Формализованные** - это такие группы методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерна определенная регламентация процедуры испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность (тесты, опросники, проективная техника, психофизиологические методики)

Психологическое тестирование

- метод измерения и оценки психологических характеристик человека с помощью специальных техник

психологический тест

– стандартизированная система испытаний, позволяющая обнаружить и измерить качественные и количественные индивидуально-психологические различия

Классификация тестов по А.Г. Шмелеву

Цели классификации:

- 1) ориентировка специалистов-пользователей в мире методик для обоснованного и эффективного выбора среди существующих;
- 2) ориентировка специалистов-разработчиков в том, где «пустые места в классификации – с целью разработки оригинальных методов;
- 3) определение степени оригинальности или вторичности методики по отношению к известному эталону

Предметная типология методик

связана с выделением классов психических свойств, на диагностику которых направлена методика. Например:

- а) черты и типы (темперамент, характер, мотивационные и поведенческие стили) – тесты ММРІ, 16РР, NEO-PI («Большая пятерка»), CPI, EPI;
- б) способности – тесты интеллекта Векслера, Равена, Амтхауэра, Вандерлика и т.п. ;
- в) состояния (функциональные, эмоциональные);
- г) отношения (установки, ценности)

Операционально- технологическая классификация

ТЕСТОВЫХ МЕТОДИК

по уровню зависимости процедуры и результата от субъективного опыта испытуемых и диагностов:

- а) поведенческие тесты с элементами сопутствующей психофизиологической регистрации, доля субъективизма минимальна;
- б) объективные тесты – существуют варианты правильных ответов, обусловленные культурными нормативами и научной истинностью;
- в) тесты-опросники – влияние субъективности испытуемого достигают максимума;
- г) методики шкалирования прямые и косвенные – испытуемый занимает субъективную позицию эксперта по анализу собственного опыта;
- д) проективные техники – более косвенные, скрытые от прямой рефлексии испытуемого, но зависят от субъективизма диагностов.

Преобладающий формат тестовых заданий

- А) контрольные списки суждений или закрытые тесты с ответами «да-нет»;
- б) списки суждений с дробной шкалой согласия (3-5-7 степеней согласия);
- в) закрытые вопросы, предполагающие качественно-различительные ответы (выбор единственного ответа);
- г) закрытые, допускающие выбор нескольких готовых ответов;
- д) открытые тест-вопросы с кратким свободным ответом (в виде числа, одного слова);
- е) открытые вопросы с развернутым ответом;
- ж) задания на ранжирование; з) задания на соответствие (установить попарные соответствия).

Классификация по семиотическому (знаковому) статусу тестового материала

- А) вербальные тестовые задания – вопросы, утверждения, словесные описания проблемных ситуаций и т.п.;
- б) невербальные тестовые задания – зрительные, слуховые, мультимедийные стимулы

Классификация по уровню продуктивности в деятельности испытуемого

- А) реактивные, репродуктивные;
- б) продуктивные.

Классификация по хронометрическим свойствам

- А) тесты на сложность – время не задается, но фиксируется и является значимой переменной;
- б) тесты на скорость – задается одинаковое время и фиксируется количество решенных задач;
- в-г-д) особые разновидности хронометрической структуры: краткие экспресс-тесты (менее 30 минут) – полномасштабные (часовой сеанс) – пролонгированные (несколько сеансов).

Классификация по числу заданий в тесте

- а) монолитные тесты состоят из единственного задания («нарисуй дерево»);
- б) составные тесты состоят из многих заданий.

Классификация по однородности-разнородности заданий

- а) гомогенные тесты;
- б) гетерогенные тесты.

Классификация по количеству тестовых шкал:

- а) одношкальные (однофакторные) – все задания направлены на измерение одного интегрального показателя, например, уровня интеллектуального развития;
- б) многошкальные измеряют несколько факторов, например, тесты-опросники «Большой пятерки».

Классификация по наличию-отсутствию блочно-батарейной структуры

- а) составной гетерогенный тест, в котором вперемешку чередуются задания, работающие на все шкалы;
- б) тестовая батарея – задания многошкального теста группируются в относительно гомогенные блоки, которые называют субтестами, а тест – тестовой батареей

Классификация тестов по особой ситуационно-целевой направленности

- а) тесты предметных знаний, например, ЕГЭ, ГИА;
- б) тесты достижений, например, TOEFL;
- в) тесты ценностно-мотивационных ориентаций, например, шкала Рокича-Ядова;
- г) тесты межличностных оценок, например, тест Лири;
- д) тесты социальных установок (F-шкала Адорно);
- е) парные (диадические) тесты психологической совместимости и срабатываемости, например, «гомеостат Горбова»;
- ж) тесты креативности (принципиально продуктивные, например, тесты Торранса).

Типология тестовых ключей. Классификация тестов по их отношению к социокультурным и индивидуально-личностным нормативам, по принципу формирования ключа к тесту

- а) объективные тесты – неоспоримый правильный ответ;
- б) тест-опросник – нет правильных ответов, а есть ответы, согласованные с высоким или низким полюсом по определенной диагностической шкале;
- в) методики шкалирования, или матричные тесты – некое подобие ключа рождается внутри логики сравнения между собой столбцов (строк) матрицы;
- г) проективные тесты-опросники – испытуемому ставится задача предпочесть одно из нескольких возможных одинаково позитивных (негативных) суждений о нем самом, при этом обнаруживается логика собственных предпочтений.

Классификация по принципу формирования тестовых норм

- а) нормативно-ориентированные тесты (НОРТ);
- б) критериально-ориентированные тесты (КОРТ);
- в) ipsative тестовые нормы.

Классификация по техническому способу предъявления тестового материала

- : а) бланковый;
- б) компьютеризированные;
- в) устные;
- г) настольные (тестовый материал – предметы на столе);
- д) ситуационно-поведенческие; в реальной для испытуемого ситуации действуют подставные лица, происходит социальное моделирование;
- е) компьютерно-игровые, имитационные (компьютерное моделирование).

Классификация тестов по трудности

- а) легкие тесты, уместны в ситуации отсева;
- б) трудные тесты – подобраны трудные задания, чтобы большинство с ними не справилось, выделяют сильных испытуемых, уместны в ситуации отбора.

Классификация по количеству участников

- а) одиночные, или индивидуальные;
- б) парные – задания для пары участников;
- в) групповые – задания должна решать группа.

Классификация по степени открытости-скрытности ключа

(правильных ответов)

- а) прямые, или лобовые тест-опросы, уместны в ситуации запроса на оказание психологической помощи, но неуместны в ситуации экспертизы;
- б) косвенные, скрытные (поведенческие) – трудно понять, какой ответ работает на высокий или низкий результат, уместны в ситуации экспертизы;
- в) сопутствующая физиологическая регистрация – при выполнении заданий фиксируются показатели жизнедеятельности организма (частота сердечных сокращений – ЧСС, кожно-гальваническая реакция – КГР и т. п.)

Классификация по степени ситуационной детализации вопросов

- а) ситуационная детализация отсутствует – большинство типичных тестов;
- б) кейс-тесты – тесты ситуационных суждений, проблемная ситуация расписана очень подробно.

Классификация по учету текущих ответов испытуемого в ходе тестирования

- а) «обычные» тесты (неадаптивные) никак не меняют последовательность тестовых заданий в зависимости от ответов испытуемого;
- б) адаптивные тесты – в зависимости от ответов испытуемого предлагаются разные задания.

Классификация по стратегии конструирования тестовых шкал и ключей

- а) теоретико-дедуктивные тестовые шкалы: вначале формулируются диагностические конструкты, а затем под них подбираются эмпирические индикаторы – тестовые задания;
- б) эмпирико-статистические тестовые шкалы: вначале создается обширный банк тестовых заданий, собирается репрезентативный массив данных, с помощью факторного анализа отыскиваются факторы, подвергающиеся интерпретации;
- в) критериально-эмпирические тестовые шкалы: из банка вопросов отбираются такие, которые дают высокую корреляцию с внешним критерием.

Классификация по контингенту обследуемых

- а) детские тесты;
- б) взрослые тесты;
- в) студенческие тесты;
- г) медико-психологические тесты.

Классификация по ситуации обследования

- а) ситуация клиента;
- б) ситуация экспертизы (тесты в интересах организации – корпоративно-ориентированные).

Классификация по типу «производственной» или «социальной» задачи

- а) тесты профотбора;
- б) тесты профориентации;
- в) тесты медико-психологического скрининга (с целью предоставления внеочередного восстановительного отдыха);
- г) тесты мониторинга функционального состояния человека-оператора.

Классификация по уровню формализации процедуры обработки

- а) формализованные тесты: процедура обработки полностью формализована;
- б) неформализованные: процедура обработки ответов включает экспертную категоризацию ответов

