

**Практическое занятие №10. Организация
здоровьесберегающего образовательного процесса на
уроке в современной школе**



*Начинайте с себя
Л.Н. Толстой*

д.п.н., профессор кафедры педагогики Г.В. Макотрова



Личностно значимые вопросы

1. Существует ли здоровьесберегающий потенциал информационных технологий обучения школьников?
2. Каковы отрицательные моменты организации урока, влияющие на здоровье школьников



Тревожные данные

Выявлена психологическая дезадаптация определенного количества школьников (самая высокая тревожность в мире у российских школьников).

Так, ученые и педагоги-практики отмечают у школьников *низкий уровень познавательной активности, низкий уровень мотивации учебной деятельности, неустойчивость эмоциональной сферы, высокий уровень тревожности*

Школьные факторы риска по значимости и силе влияния (М.М. Безруких)

- * интенсификацию учебного процесса;
- * стрессовую педагогическую тактику;
- * несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- * нерациональную организацию учебной деятельности;
- * низкую функциональную грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Исследования гигиенистов и физиологов показывают, что объем знаний, которые дает российская школа, превышает возможности детей и подростков

Анализ учебных материалов по предметам за год в 6-8 классах показал, что в 6 классе учащиеся должны прочитать 1700 страниц учебников, 1200 страниц литературно-художественных произведений, выучить 640 определений и около 300 понятий; в 7 классе - прочитать 1900 страниц учебников, 1400 страниц литературно-художественных произведений, выучить 740 определений и 400 понятий; в 8 классе - прочитать 2500 страниц учебников, 2000 страниц литературно-художественных произведений, выучить 940 определений и 900 понятий.

Подсчитано, что школьники средних и старших классов расходуют на учебную деятельность от 68 до 77% времени бодрствования.

Заболеваемость детей в лицеях и ГИМНАЗИЯХ

в **2,5** раза выше, чем в обычных школах, а **80%** выпускников имеют отклонения в состоянии здоровья (Г.А. Кураев).

- Длительное искусственное снижение объема произвольной двигательной активности учащихся или даже временное статическое напряжение угнетает подвижность нервных процессов и нарушает регуляцию вегетативных функций. Специально проведенные исследования физиологов показали, что **70%** детей школьного возраста страдают **гиподинамией**, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и повышается подверженность острой и хронической заболеваемости.

Проблема освещенности рабочих мест и высокая нагрузка на зрение

официальным данным ежегодно у 169
тысяч выпускников школ диагностируется
близорукость.

Особенности требований к помещению

- **Площадь.** В классе должно быть не менее 2,5 м² площади на каждого ученика
- **Стены.** Закругление пересечений стен и потолка. Места пересечения прямых линий в одной точке негативно влияют на работоспособность мозга детей. С этой целью применяются «эффект панорамы» или рисуются деревья. Цвет стен должен быть как можно более мягким и нейтральным.
- **Окна.** Обеспечение максимальной естественной инсоляции класса без использования классических штор и занавесок.
- **Освещение.** Уровень искусственного освещения, предназначенного для учеников на рабочей поверхности не должен быть менее 300-500 люкс. Температура искусственного света, чтобы быть ближе к солнечному свету должна быть в пределах 3000-3500
- **Потолок.** На потолок наносится «Схема универсальных символов», с помощью которой проходит тренаж мышц глаз и опорно-двигательного аппарата. **Тренаж проводится в перерыве посередине урока.**
- **Набор ростомерной мебели**
- **Индивидуальные аксессуары.** Деревянный массажный коврик для ног перед конторкой. Перьевая ручка и чернильница непроливайка для начальных классов. Подставка для книг. Мешочки для оформления осанки. **Письменная доска.** Расстояние от нижнего края доски до пола равняется 80-90 см. Доска и парты размещаются так, что пересечение точки зрения ученика на переднем самого крайнего ряда с доской самого крайнего ряда угол пересечения не бывает меньше 45 градусов. Расстояние между доской и учеником, сидящим на первом ряду должно быть минимум 240-300 см., а с учеником, сидящим на последнем ряду должно быть максимум 860 см. **Дидактическая информация.** Используются подвесные «Дидактические кресты» — в классе не должно быть постоянных

Базовый набор ростомерной мебели для школы по технологии Базарного:
конторка, стул и парта

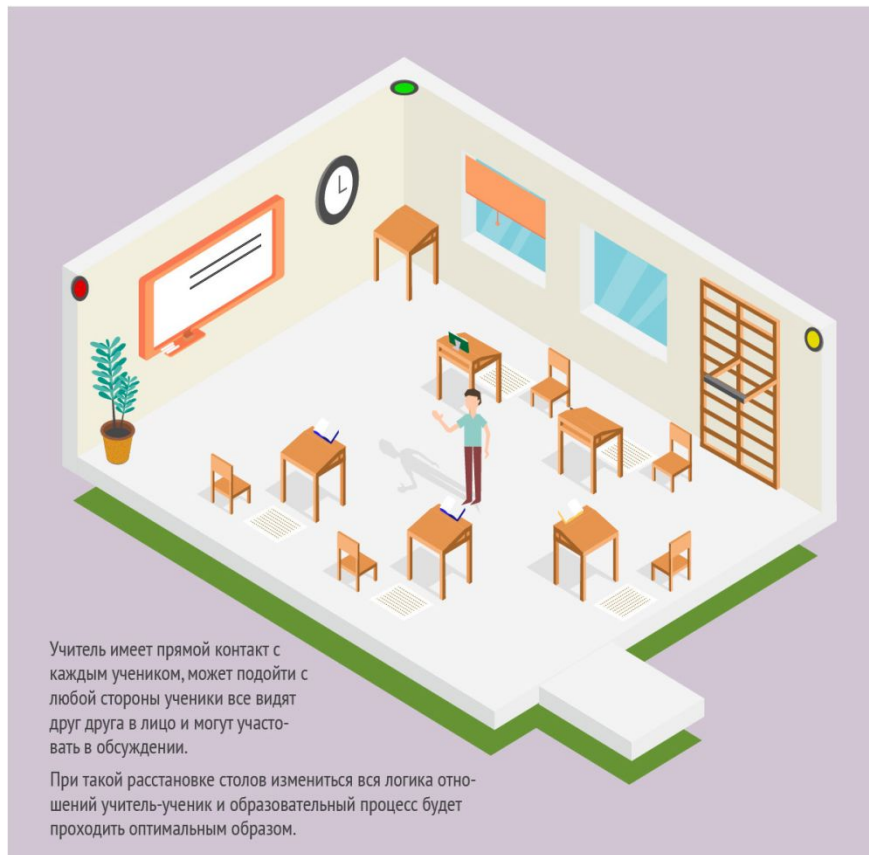


- **Через каждые 15 минут дети**, стоящие у конторок садятся к парте и наоборот. Вся мебель регулируется в соответствии с ростом учеников и рабочая поверхность для режима письменного чтения ставится на уровень 16 градусов.

Оборудование в классе



Мебель и ее расстановка в классе по системе В.Ф. Базарного



Расстановка столов в классе

Размещение столов по кругу или периметру классной комнаты



Рабочее место школьника за конторкой и партой

Комплектация и общий вид стандартного рабочего места на двоих



Один из базовых принципов системы Базарного: **параллельное обучение девочек и мальчиков**

- Это обусловлено научно доказанной разницей в развитии психофизиологии полов.
- Девочки до 13 лет развиваются **в 1,5-2 раза** быстрее мальчиков
- Процессы развития зрелой мужской и женской психофизиологии значительно различаются
- Мальчикам нужно **до 5-6 раз** больше двигаться, чем девочкам
- У девочек и мальчиков разные интересы
- В одном и том же классе девочки и мальчики воспринимают информацию разными способами

Состав воздуха и его безопасность

Воздухообмен на уроке

- В непроветриваемом помещении в течение учебного дня в воздухе накапливаются патогенные микроорганизмы (стафилококки, стрептококки), химические соединения (аммиак, сероводород, летучие жирные кислоты и т. д.), уменьшается количество легких ионов и увеличивается количество тяжелых ионов.
- К концу уроков концентрация углекислого газа превышает предельно допустимую норму в 2-3 раза.

Рециркуляция воздуха в условиях пандемии



Физиологические исследования показывают

- в классах с недостаточным воздухообменом ученики в 2 раза чаще болеют респираторными заболеваниями, чем дети, обучающиеся в хорошо проветриваемых кабинетах.

**Нормы длительности сквозного проветривания
учебных помещений
в зависимости от температуры наружного воздуха**

Наружная температура, °С	Длительность проветривания помещений, мин	
	в малые перемены	в большие перемены и между сменами
От +10 до +6	4-10	25-35
От +5 до 0	3-7	20-30
От 0 до -5	2-5	15-25
От -5 до -10	1-3	10-15
Ниже -10	1-1,5	5-10

Трудность урока определяется

- объемом изучаемого материала,
- сложностью материала,
- степенью его новизны,
- характером деятельности учащихся на уроке,
- уровнем формирования знаний и умений.

Утомляемость школьников в определенной мере зависит не только от трудности урока, **но и от эмоциональной насыщенности урока**, степень которой, по С.М. Громбаху, представлена в табл

Степень эмоциональности	Показатель
Низкая	Учебно-познавательной деятельностью занята часть учащихся, а их настроение обусловлено лишь ответственностью или боязнью получить плохую отметку
Средняя	Эмоционально, с увлечением работает не более половины учащихся, в основном те, кто получил конкретное задание
Высокая	Эмоционально, с увлечением участвуют в уроке более двух третей учащихся

**Факторы риска, усугубляющие отклонения в психосоматическом здоровье
детей (В.Ф. Базарный)**

- ограничение моторно-пространственной свободы,
- нарушение психофизиологической основы формирования зрительно-ручной координации,
- обучение, построенное преимущественно на сигнально-логической основе,
- игнорирование особенностей восприятия информации

Ситуации стресса, дистресса и ШКОЛЬНЫХ НЕВРОЗОВ

- **стресс** из-за страха отвечать у доски, получить плохую отметку, быть наказанным за невыученный урок;
- внутренний конфликт, связанный с неспособностью учащегося усвоить учебный материал, несоответствием предъявляемых требований его возможностям, приводит к возникновению **пограничных психических расстройств** (неврозов),
- непосильные учебные нагрузки, чрезмерный объем и сложность учебного материала могут стать причиной плаксивости, нарушения сна, головных болей, сонливости в дневные часы, пассивности на уроках, т.е. возникает **дистресс** (разрушающий стресс)
- постоянное отставание, неуспех, «временной цейтнот» являются **для медлительных детей** стрессогенным фактором, который приводит к нарушению состояния их здоровья,
- острую неврогенную реакцию вызывает у школьников **неприятие их детским коллективом.**;
- острую неврогенную реакцию могут вызвать **результаты общения с педагогом**

О чем говорят результаты исследования?

- Тестирование учащихся 1-го класса выявило, что у **78%** из них ведущим стрессогенным фактором является учитель, у **39%** - учебный предмет, у **50%** - одноклассники.

Действия педагогов ведущие к психической травме

Нередки случаи проявления вербальной агрессии со стороны педагога и **даже физического воздействия** на детей (**выталкивание из класса, встряхивание и т.д.**).

- предвзятое отношение учителя к ученику,
- невыгодное сравнение с достижениями сверстников,
- резкое или насмешливое обращение,
- крики, упреки,
- одергивание в грубой форме в присутствии одноклассников **оскорбляют ребенка,**
- несправедливо заниженные отметки и особенно разные оценки за одинаковые ошибки, допущенные в письменных работах одноклассниками,

*Проведенные С.М. Громбахом исследования выявили связь между оценками и возникновением неврозов у детей: у мальчиков - 45%, у девочек - **66%**;*

*В классах с авторитарной системой и нервным, бестактным педагогом текущая заболеваемость **в 3 раза выше,** а число вновь возникающих неврологических расстройств в **1,5-2 раза** больше, чем в классах со спокойным, внимательным и • доброжелательным учителем (при прочих равных условиях обучения).*

Факторы роста уровня невротизации и психопатизации у значительной части педагогов

- резкое падение социального статуса учителя,
- ухудшение материального положения,
- снижение общей и нравственной культуры в обществе (Л.Д. Демина, О.М. Краснорядцева).
- *74,3% учителей не обследуются у врачей и не занимаются своим здоровьем. Но психическое нездоровье педагогов является одним из ведущих факторов нарушения психического здоровья школьников* (Г.А. Калачев, В.Ф. Логгуга, Л.Б. Павлова)

Определение понятия «урок как здоровьесберегающая организационная форма обучения»

- **Сформулируйте определение понятия «урок как здоровьесберегающая организационная форма обучения», отобрав из предложенных опорные словосочетания или назвав свои.**
- *эмоционально-комфортная среда, ученики, учитель, взаимопонимание, санитарно-гигиенические условия, познавательный интерес, диагностика утомляемости, снижение интенсификации учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, нерациональная организация физкультурно-оздоровительной работы, тактика педагогического взаимодействия, способы снижения утомления, индивидуальный и дифференцированный подход, выполнение санитарно-гигиенических условий реализации учебного процесса.*

Риски при длительном воздействии электромагнитного излучения

Электромагнитное излучение в радиочастотном диапазоне (ЭМИ РЧ) от **беспроводных устройств** и сетей на уровне даже значительно ниже рекомендуемого по нормативам Международной комиссии по защите от неионизирующего излучения (МКЗНИР) использование беспроводных сетей в школах и детсадах **опасно для здоровья детей**

- радиочастотное излучение воздействует на гематоэнцефалический барьер, открывая путь в мозг токсичным молекулам, **повреждает нейроны** в гиппокампе (**центре памяти мозга**)
 - Поддержка **проводных технологий** в образовании является более безопасным решением, чем потенциально опасное воздействие беспроводного излучения.

(Международное агентство по изучению рака Всемирной организации здравоохранения (МАИР – межправительственная организация в структуре ВОЗ при ООН со штаб-квартирой в Лионе)

Отрицательное влияние на здоровье цифрового обучения

- При переходе на цифровое обучение время работы с гаджетами с учетом домашних заданий составляет **5-6** часов минимум. Как показали исследования американских ученых, риск возникновения проблем со зрением у людей, которые за компьютером проводят более **3** часов в день, составляет **90%!**
- Детей, у которых при чтении заплетается язык, а буквы при письме меняются местами (**дислексия, дисграфия**), стало больше по сравнению “**догаджетовым**” временем.
- .

Соблюдается ли режим работы школьника за компьютером?

- 1-й класс — 10 минут в день,
- 2-4 классы — 15 минут,
- 5-7 классы — 20 мин, 8-9 классы — 25 мин,
- 10-11 классы — 30 мин, после перерыва можно продолжить занятие еще в течение 20 мин

Признаки здоровья человека

- * отсутствие болезней;
- * нормальное функционирование организма;
- * гармонизация организма и окружающей среды;
- * способность человека к полноценному выполнению основных социальных функций;
- * полное физическое, психическое и социальное благополучие;
- адаптация человека к усложняющейся и меняющейся окружающей среде.
- ВОЗ определяет здоровье «как состояние полного физического, духовного социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов»

Здоровье

- как целостное **многомерное динамическое состояние** (включая его позитивные и негативные показатели) в процессе реализации генома (совокупность генов) в условиях конкретной социальной и экологической среды, позволяющее человеку **в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции** (с позиций системного подхода А.Г. Щедрина).
- Сущностная характеристика - **жизнеспособность человека**

Взаимосвязанные части здоровья

- телесное и духовное;
- физическое, психическое и социальное;
физическое, психоэмоциональное,
интеллектуальное,
- социальное,
- личностное и духовное.

Урок как здоровьесберегающая организационная форма обучения

- это форма организации педагогического процесса, при которой учитель эффективно руководит познавательной деятельностью постоянной группы учащихся на основе соблюдения санитарно-гигиенических условий, создания благоприятного психологического климата, использования элементарной диагностики степени утомления и способов его снижения, дозирования учебных нагрузок.

Педагогические условия реализации урока как здоровьесберегающей формы обучения

- использование элементарной диагностики утомляемости учащихся;
- применение способов снижения утомления может подразумевать;
- создание благоприятного психологического климата;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения;
- выполнение санитарно-гигиенических условий реализации учебного процесса.

Использование элементарной диагностики утомляемости учащихся на уроке может включать:

- - сравнительный анализ за выражением лиц школьников;
- -наблюдение за уровнем нервного возбуждения класса;
- -метод цветовой диагностики Лутошкина;
- - оценка учителем времени выполнения учениками определенного вида учебной работы;
- - выбор учеником (ами) определенного вида деятельности;
- - изучение темпа чтения;
- - анализ ошибок при письме;
- - проверка интонации

Применение способов снижения утомления может подразумевать:

- - дидактическая игра;
- - физкультминутка;
- - введение искусствоведческого материала (цитирование отрывков из стихотворений; включение музыкальных зарисовок, демонстрация художественных произведений и др.);
- - коллективная работа;
- - юмор;
- -смена вида деятельности;
- -положительное эмоционально-чувственное восприятие нового материала;
- -реализация действий, включающих воображение, интуицию

Создание благоприятного психологического климата на уроке:

- -показ роли ученых в построении нового знания;
- - включение учеников в учебную дискуссию;
- - доступность и преемственностью информации;
- - использование средств наглядности;
- - сокращение большого количества неизвестных ученикам понятий;
- - использование межпредметных связей;
- - транслирование ученикам доброжелательного отношения;
- -использование в учебной деятельности жизненного опыта учащихся;
- - особенности содержания учебной дисциплины;
- создание атмосферы увлеченности поиском нового знания;
- - создание ситуации успеха;
- - использование историко-искусствоведческих знаний;
- - введение предупредительных звонков;
- - психологическая подготовка учеников к контролю знаний;

Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения

- - использование технологий дифференцированного обучения;
- - обязательность дифференцированных домашних заданий;
- - наличие комплекта учебных пособий с заданиями и карточек;
- - учет интенсивности и длительности самостоятельной работы;
- - анализ объема учебного материала;
- - построение ориентировочной основы действий;
- - разработка таблиц оценки трудности урока;
- - выделение мотивационных линий урока;

Выполнение санитарно-гигиенических условий

- - разработка системы индикаторов и критериев оценки утомляемости;
- - введение физкультминуток на уроке;
- - организация динамической перемены после третьего урока;
- - использование таблицы оценки трудности уроков при составлении расписания;
- проектирование урока должно включать обязательную оценку с точки зрения связи между степенью выраженности условий проведения урока (трудностью урока, трудностью учебной дисциплины, насыщенностью, эмоциональностью) на основе разработанной таблицы;
- - введение утренней гимнастики;
- - ведение дневников здоровья самими учащимися;
- - введение музыкальных, игровых, танцевальных перемен;

Физкультминутки

- <https://www.youtube.com/watch?v=FxJ-g57yqTw>
(ЗВУК ДОЖДЯ)
- <https://www.youtube.com/watch?v=tToTK5q-pQk>
(воображение)
- <https://www.youtube.com/watch?v=w2ELHQRAs78&t=8s> (танцевальные движения)
- <https://www.youtube.com/watch?v=aD6OMXQhNTk&t=3s> (с элементами утренней гимнастики)
- <https://www.youtube.com/watch?v=JW2aYdipl1w>
(мультфильм)

Список практических заданий:

1. На основе наблюдений за деятельностью учителя и ученика на уроке, выбранного по предложенным ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=qau5fg6bowM&feature=emb_logo (урок в начальной школе),
<https://www.youtube.com/watch?v=3OfOmJlrTY0> (урок физики),
<https://www.youtube.com/watch?v=9tNjbZjk3uc> (урок математики),
<https://www.youtube.com/watch?v=2IMiTALRDdw> (урок информатики),
https://www.youtube.com/watch?v=kY_FFLt50xk (урок английского языка),
<https://www.youtube.com/watch?v=crdgrMvnI9M&t=315s> (урок физкультуры);
<https://www.youtube.com/watch?v=t211nfP5bvU> (уроки русского языка),
<https://www.youtube.com/watch?v=ljpldma7IA8> (урок обществознания),
https://www.youtube.com/watch?v=bn_PpsTJpNA (урок биологии)

А) определите плотность урока, количество видов учебной деятельности, Б) охарактеризуйте психологический климат на уроке, В) изучите среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов деятельности, Г) проанализируйте степень и количество эмоциональных разрядок, Е) определите момент наступления утомления учащихся и эффективность используемых учителем способов ее профилактики

2. Просмотрев материал о результатах внедрения системы В.Ф. Базарного по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=eIY_uJMIa4Y&feature=emb_logo, укажите факторы ее положительного влияния на здоровье.

Список практических заданий:

3. Как можно использовать на уроке а) музыкотерапию, б) цветотерапию?
4. Раскройте здоровьесберегающий потенциал урока по предмету, соответствующему профилю вашего обучения в вузе.
5. Подберите в соответствии с вашим профилем обучения конкретные факты, задания, направленные на формирование культуры здоровья школьников.
6. Используя материал статьи Г.В. Макотровой (см. дидактический материал к семинару) приведите примеры реализации условий урока как здоровьесберегающей формы обучения.
7. Какие из позиций учителя Н.В. Ханенковой, представленные в видеофрагменте
https://www.youtube.com/watch?v=zlB8JJS9uLw&feature=emb_logo
отражают требования к уроку как здоровьесберегающей форме обучения

Список практических заданий:

7) Сделайте зарисовки клеточек таблицы определенным цветом согласно своему эмоциональному состоянию в различные временные отрезки работы над проблемой (по методу Лутошкина): в первые минуты занятия, на 20-й минуте, 40-й минуте, после гимнастики и в конце занятия. Сравните полученные результаты.

- **Метод «цветописа Лутошкина»** основывается на способности детей выражать свое настроение разной цветовой гаммой. Так, восторженное, праздничное, радостное настроение дети выражают выбором красного, оранжевого, желтого цветов; спокойное — зеленым; грустное — синим; пасмурное — фиолетовым или коричневым цветами; подавленное (самое плохое) выбором черного цвета. Для реализации метода может быть заготовлена таблица с вертикальным расположением семи цветов в таком порядке: **красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый или коричневый, черный**. Диагностику следует проводить до и после определенных видов деятельности учащихся

8) Выберите один из предложенных пейзажей, близких Вашему эмоциональному состоянию. Объясните сделанный Вами выбор.

9) Какие особенности проведения физкультминутки на уроке следует выделить? Для ответа используйте результаты просмотра видеоматериалов, представляющих способы проведения физкультминутки:
https://www.youtube.com/watch?v=tToTK5q-pOk&feature=emb_logo ;

- <https://www.youtube.com/watch?v=w2ELHQRAs78>

Задания для обсуждения в группе

- После каждого урока учитель всегда задает довольно объемное домашнее задание, которое большинство учащихся не выполняет.
- Как откорректировать соответствующую ситуацию?
- А. Пересмотреть систему домашней подготовки учащихся.
- Б. Настаивать на требовании обязательного выполнения всеми домашнего задания, списанные работы, оценивая «удовлетворительно».
- В. Составить множество вариантов домашнего задания (идеально для каждого ученика), чтобы не допустить списывания.
- Г. Ранжировать домашние задания по уровню сложности и предоставляет учащимся право выбора своего уровня, организует само- или взаимопроверку выполнения («по образцу», с помощью теста и т.д.)
- Другое мнение _____

Задания для обсуждения в группе

- **На последнем уроке учитель дает школьникам контрольную работу, которая заложена в тематическом планировании. Как обеспечить успешное выполнение работы?**
- **А.** На предыдущем уроке дать домашнее задание, аналогичное тексту контрольной работы, предупредив об этом учеников.
- **Б.** Выполнить подобное задание на уроке и затем, сократив текст контрольной работы, предложить выполнить подобное задание.
- **В.** Прокомментировать текст контрольной работы.
- **Г.** Подсказать ответы на вопросы.
- **Д.** Разрешить пользоваться учебниками и тетрадями.
- **Е.** Разрешить списывать у «сильных» учеников.
- **Ж.** Снять эмоциональное напряжение специальными упражнениями.
- **З.** Убедиться в готовности школьников (психологической и учебной) к проверочной работе.
- **Другое мнение** _____

Задания для обсуждения в группе

- **Большую часть урока школьникам предстоит слушать и вести записи. На уроке учитель замечает, что некоторые ученики начинают раскачиваться на стуле, склоняют голову, смотрят безучастным взглядом. Как поступить учителю?**
- **А.** Продолжать вести урок согласно плану.
- **Б.** Изменить учебный вид деятельности школьников.
- **В.** Включить физкультминутку.
- **Г.** Предложить ученику продолжить рассказ учителя.
- **Д.** Ввести в содержание объяснения материал, имеющий связь с жизнью ученика.
- **Ж.** Открыть окно.
- **Другое мнение** _____

Задания для обсуждения в группе

- Известно, что на одних уроках ученики сильно утомляются, на других идет спокойная размеренная работа, на третьих – равнодушное отсиживание рабочего времени урока. Как не вызывая высокой утомляемости, при запланированной высокой трудности урока достичь положительного образовательного результата?
- **А.** Задать жесткую регламентацию деятельности ученика.
- **Б.** Создать благоприятный психологический климат.
- **В.** Рассказать ученикам о значимости изучаемой темы.
- **Г.** Ввести в содержание материал, связанный с жизненным опытом ребенка.
- **Д.** Учесть при подготовке урока связи между степенью выраженности условий проведения урока (трудностью урока, трудностью учебной дисциплины, насыщенностью, эмоциональностью).
- **Другое мнение** _____
- **Примечание.** Трудность урока определяется конкретным объемом знаний, умений и навыков, которые должен усвоить ученик, интенсивностью работы и др. Утомляемость – субъективный индивидуальный показатель для каждого ученика.
-

Задания для обсуждения в группе

- Работа в режиме ограниченного времени - всегда стресс. Особенно, когда время контрольной работы близится к концу. Каковы должны быть действия учителя на таком уроке?
- А. К концу времени выполнения заданий обратить внимание учащихся на стрелки часов, которые висят над доской в кабинете.
- Б. Жестко напомнить, что после звонка тетради на проверку не попадут.
- В. К концу времени выполнения проверочной работы уточнить у школьников, сколько заданий выполнено и при необходимости внести коррективы.
- Г. Заглянуть в тетрадь к медлительным ученикам и выразить в приемлемой форме (жестом, взглядом и др.) уверенность в успешности работы.
- Д. Заранее рассчитать со школьниками примерное время на выполнение заданий. Посоветовать ученикам использование способ экономии времени.
- Е. Перед контрольной работой провести подготовку по тексту заданий и напомнить об этом учащимся перед работой.
- Ж. Тщательно рассчитать время на выполнение контрольной работы на основе хронометража времени выполнения заданий на уроке.
- З. Повесить примерный текст контрольной работы за несколько уроков до нее на стенд.
- И. Выделить в тексте значками уровень сложности заданий.
- Другое мнение _____

Задания для обсуждения в группе

- Ученик **многократно** не выполняет учебное задание учителя. Как отреагировать учителю?
- А. Перевести школьника на индивидуальные домашние задания, в соответствии с которыми строить его работу на уроке по карточкам или отдельным пособиям.
- Б. Оставить ученика после уроков и дожидаться выполнения задания, а затем строго поговорить.
- В. Не дожидаясь выполнения заданий, поставить неудовлетворительную оценку.
- Г. Установить причины невыполнения задания, высказать свое недовольство и потребовать выполнения задания в определенный срок, увеличивая его объем и сложность.
- Д. Рекомендовать получить консультацию по данному заданию у учителя или у консультанта.
- Другое мнение _____

Задания для обсуждения в группе

- Ученики пришли заниматься в кабинет, где грязная доска, разбросан мел, душное помещение, на полу много обрывков использованной бумаги. Как поступить учителю?
- А. Организовать уборку класса, дав задание дежурным, проветрить помещение.
- Б. Найти учителя, который работал до этого в кабинете, и попросить его решить проблему подготовки класса к уроку.
- В. Обратиться к старосте класса за помощью помочь организовать уборку класса.
- Г. Постараться исправить только то, что потребует минимальных затрат времени.
- Д. Высказать отрицательное мнение по поводу подготовки кабинета к уроку.
- Е. Вымыть самостоятельно доску и начать урок.
- Другое мнение _____