



Бурятский  
государственный  
университет  
имени Доржи Банзарова



# МРРУИО - обучение иноязычному чтению

# Тема 2. Обучение чтению.

- 1. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения.**
- 2. Виды чтения.**
- 3. Цели обучения чтению в школе на разных этапах обучения ИЯ.**
4. Исходные положения обучения чтению
5. Обучение технике чтения
6. Обучение содержательной стороне речи

# Литература

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П. Методика обучения ИЯ. М., 2017.- Глава 6.1. стр.158-198
- Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания Ия. М., 2015 – Глава 15, стр. 232-258
- Языкова Н.В. Практикум по методике обучения ИЯ. М., 2012. – стр. 186-203

# 1. Чтение как вид речевой деятельности

- **Чтение — это рецептивный вид речевой деятельности, целью** которого является извлечение и осмысление информации, содержащейся в печатном тексте.
- Благодаря чтению возможна передача и усвоение опыта.
- Процесс чтения предполагает такие логические операции, как анализ, синтез, умозаключение, прогнозирование.
- Чтение выполняет огромную воспитательную и развивающую функцию.

# Чтение как цель и средство обучения

- На занятиях по языку чтение является **и целью, и средством** овладения языком.
- Будучи **целью обучения**, чтение является источником удовлетворения реальных жизненных потребностей читателя, знакомства со страной и культурой изучаемого языка.

# Чтение как средство обучения

- Будучи **средством обучения**, чтение знакомит с системой языка и способами выражения мыслей с помощью печатного текста.
- Это источник языковых средств: лексических, в том числе с культурным компонентом значения, фразеологизмов, грамматических, стилистических средств.
- Действующие во время чтения механизмы произвольного и произвольного запоминания обеспечивают закрепление языкового материала и расширение его запаса у читающего.

- В школьной практике чтение используется как **средство формирования и контроля лексических, произносительных и грамматических навыков, а также умений аудирования, письма и устной речи.**

# Характеристики чтения как вида РД (Пассов Е.И.)

- 1. Мотивированность.** Побуждением к чтению является коммуникативная потребность в получении информации, в общении, в развлечении.
- 2. Активность.** Активность является обязательным условием проникновения в смысл текста. Она проявляется, прежде всего, в антиципации и догадке.



- 3. Целенаправленность.** Человек начинает читать, имея определенную цель: навести справку, уточнить, ознакомиться, развлечься, изучить. Поэтому важно побудить учащихся к прочтению именно этого текста. Этим целям служат коммуникативные задачи перед текстом.
- 4. Связь с мышлением.** Мышление – это особый вид познавательной деятельности. В ходе чтения оно проявляется в умении анализировать и обобщать, проникать в смысл и содержание, понимать глубинный подтекст.

# Механизмы чтения

Являясь формой письменного речевого общения, чтение представляет собой *перцептивно-мнемическую мыслительную деятельность*, в психологической структуре которой выделяют ***предметно-содержательную и процессуальную стороны***

# Предметно-содержательный компонент

включает мотивы, цели, условия, средства и прогнозируемый результат деятельности.

- **Цель чтения** – активная смысловая переработка, интерпретация в конкретной ситуации, оценка читающим с позиции личностного смысла.
- **Гибкость чтения** - способность человека сознательно изменять характер чтения, выбирать стратегии в зависимости от цели и особенностей читаемого текста (Фоломкина С. К.)

# Процессуальная сторона чтения как вида коммуникативной деятельности

включает действие следующих взаимосвязанных

механизмов:

- перцептивная переработка информации (техника чтения);
- смысловая переработка информации;
- вероятностное прогнозирование;
- компенсаторные механизмы;
- механизмы мнемической деятельности;
- рефлексивная самооценка.

Можно выделить два уровня понимания текста в процессе смысловой переработки информации: *уровень значения и уровень смысла.*

- *На первом уровне происходит понимание значения языковых единиц.*
- *На втором — смысловое восприятие содержащейся в тексте информации: сначала фактов, передаваемых языковыми средствами (предметное понимание), затем объединение словесного и предметного понимания (детальное понимание) и, наконец, понимание смысла текста, заключенной в нем идеи, авторского замысла (критическое понимание). Следствием критического понимания становится способность дать оценку содержащейся в тексте информации (Щукин, Фролова, 2015).*

# Характеристика понимания текста с психологической

и методической точек зрения была предложена

3. И. Клычниковой (1983), которая выделила семь уровней понимания при чтении текста:

- 1) уровень слова,
- 2) словосочетания,
- 3) предложения,
- 4) текста с общим пониманием,
- 5) текста с детальным пониманием,
- 6) понимание содержательной информации,
- 7) понимание побудительно-волевой информации.

# Механизм вероятностного прогнозирования (антиципация)

- В процессе восприятия и понимания при чтении важное значение имеет *механизм вероятностного прогнозирования, который действует* как на языковом (вербальном), так и смысловом уровнях.
- Это построение на основе ранее прочитанного вербальных гипотез о появлении еще непрочитанных слов и смысловых гипотез о дальнейшем развитии содержания (Гальскова и др).

- **Антиципация** – это предвосхищение, предугадывание на основе переработки уже прочитанного/известного.
- **Структурная антиципация** – это умение угадывать слова по начальным буквам, синтаксическое построение предложения по первым словам и т.п., что облегчает понимание.
- **Смысловая антиципация** это догадка по заголовку, по ключевым словам и т.п. о содержании текста.
- Собственно догадка – это гипотеза о неизвестном. Она позволяет понять значение нового слова по словообразовательным признакам, по аналогии с РЯ, по контексту.



# Примеры заданий

- Определите значение слова по его первым буквам
- Прочитайте начало предложения и догадайтесь о его возможном продолжении
- Определите содержание текста по его заглавию

# Компенсаторные механизмы

- **На языковом уровне** помогают восполнить отсутствие языковых средств (лексических). Читающий использует лингвистическую и контекстуальную догадку. Первая из них обеспечивает учащемуся самостоятельное выведение значения на основе знания словообразовательных элементов, а вторая — на основе понимания значения конкретного контекста.
- Компенсаторные механизмы действуют и на **содержательно-смысловом уровне текста**, когда осуществляется выделение смысловых опорных вех (ключевых слов, фраз), ориентация в структуре текста на основе понимания коммуникативной функции текста, использование предыдущего опыта и знаний.

## 2. Виды чтения

Учитывая целевую установку читающего на степень полноты, точности и глубины понимания текста и соответствующий результат, выделяются следующие основные виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания содержания;
- **просмотровое (поисковое) чтение** — с целью выборочного понимания необходимой (интересующей) информации текста (Фоломкина С.К.).

# Гальскова, Гез

## Классификация видов чтения

Параметры различия	Вид чтения			
	По форме прочтения	Чтение про себя		Чтение вслух
По использованию логических операций	Аналитическое чтение		Синтетическое чтение	
По глубине проникновения в содержание текста	Интенсивное чтение		Экстенсивное чтение	
По целевым установкам	Изучающее чтение	Ознакомительное чтение	Просмотровое чтение	Поисковое чтение
По уровням понимания	Полное/детальное понимание		Общее/глобальное понимание	

# Ознакомительное чтение

**Целью и результатом этого вида чтения является *понимание основного содержания текста***, включая тему, ключевые положения и раскрывающие их факты, наиболее важные детали, основную линию аргументации, выводы автора.

Степень полноты понимания определяется в пределах 70—75—100% содержащихся в тексте фактов; при этом понимание основной информации — точное, второстепенной — правильное, не искаженное. Обычно читающий довольствуется пониманием примерно **70—75% фактов**, и этот показатель принимается за норму, причем не потому, что чтец не может достичь полного и точного понимания, а потому, что оно в данном случае ему просто не требуется [Фоломкина, 2005, с. 33].

- С целью общего понимания содержания человек обычно читает книги, журналы, материалы художественной, общественно-политической, научно-популярной литературы, информацию СМИ в Интернет-источниках и др.

# Ознакомительное чтение

Темп ознакомительного чтения умеренный — 150—180 слов в минуту. Для формирования умений ознакомительного чтения рекомендуется использовать большие по объему тексты, несложные в языковом отношении, с небольшим количеством избыточной информации и незнакомых слов (в пределах 5 % общего количества).

## **Умения ознакомительного чтения включают следующие:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделить в тексте смысловые вехи и опоры;
- прочесть текст по абзацам и выделить предложения, несущие основную и дополнительную информацию;
- обобщить информацию, содержащуюся в абзацах, в единое смысловое целое;
- догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомую

# Изучающее чтение

- Целью и результатом этого вида чтения является полное (степень полноты — **100%**) и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте.
- Изучающее чтение бывает в отличие от быстрого ознакомительного довольно медленным, сопровождается остановками и перечитыванием отдельных мест, иногда письменными заметками.
- В процессе изучающего чтения у читающего действует установка не только на полное и точное понимание информации, но и на ее критическое осмысление, глубокое проникновение в содержание и смысл текста, оценку авторского замысла, нередко и на длительное запоминание полученной информации.

# Изучающее чтение

- Диапазон использования изучающего чтения достаточно широкий. В бытовой и социальной сферах это чтение правил, инструкций, документов, в академической сфере — учебников и учебно-справочных материалов, проектов, исследований и др., а в социокультурной — глубокое прочтение художественных произведений, критическая оценка СМИ.



# Изучающее чтение

В процессе изучающего чтения решаются основные задачи:

- восприятие языковых средств текста и их точное понимание;
- извлечение из текста полной фактической информации;
- осмысление извлеченной информации.

# Просмотровое чтение

- Целью и результатом этого вида чтения является **получение самого общего представления о тексте и выборочное понимание наиболее важной информации**. Степень полноты общего охвата текста может быть различной: понимание темы и оценка ее важности для читающего («важно — не важно», «интересно — не интересно»), выделение ключевых фактов («Что? Где? Когда?») и др.
- Просмотровое чтение в учебной и учебно-профессиональной сферах чаще всего связано с подбором информационного материала, обзором публикаций в ходе выполнения исследования, разработки проекта, выбором необходимых источников и др.
- Данный вид чтения часто используется также в бытовой и социокультурной сферах при чтении рекламных изданий, журналов, газет, просмотре Интернет-источников для ориентации в новой информации и др.

# Поисковое чтение

- Целью и результатом поискового чтения является нахождение в тексте определенной информации: **конкретных данных, определений, формулировок** и др. Под действием установки на поиск необходимой информации глаз читающего «скользит» по тексту до обнаружения искомого, после чего найденная часть текста (фраза, предложение, группа предложений, абзац) прочитывается внимательно с целью ее полного и точного понимания.

### 3. Цели обучения чтению в школе на разных этапах обучения ИЯ

- В соответствии с требованиями Примерных программ по иностранным языкам для школьного образования целью обучения иноязычному чтению является формирование на определенном уровне иноязычной коммуникативной компетенции в области чтения.

# Начальное общее образование

- овладеть **техникой чтения вслух**: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием **основного содержания** несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

# Основное общее образование (5-9 кл)

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

# 5-9 классы

Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности включают:

- понимание основного содержания (ознакомительное чтение);
- полное понимание (изучающее чтение);
- выборочное понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение, просмотровое).

# Среднее общее образование (10-11 классы)

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).



# Чтение (Общевеероо.компетенции)

- A1 – Я могу понимать знакомые названия, очень простые слова, а также фразы, например, в заголовках, на плакатах или в каталогах.
- A2 – Я могу читать очень простые короткие тексты. Я могу выделять специальную информацию, содержащуюся в текущих документах типа маленьких рекламных объявлений, проспектов, меню, расписаний, и распорядка работы, понимать короткие и простые частные письма.
- B1 – Я могу понимать тексты, написанные обычным языком или относящиеся к моей работе. Я могу понимать описание событий, выражение чувств и пожеланий в частных письмах.
- B2 – Я могу читать статьи и отчеты по современным вопросам, в которых авторы занимают какую-то определенную позицию или придерживаются определенной точки зрения. Я могу понимать современный прозаический литературный текст.

## 4. Исходные положения обучения чтению (Гальскова и др, 2017 стр.182-184)

- Обучение чтению как виду межкультурного речевого общения (*аутентичность текстов, учет интересов и потребностей конкретной возрастной группы учащихся.*
- Моделирование аутентичных ситуаций чтения в процессе межкультурного общения.
- Использование опыта учащихся в коммуникативной деятельности «чтение» на родном языке (*перенос умений чтения как информационно-познавательной деятельности из родного в изучаемый язык*).

- Управление процессом чтения через содержательную сторону деятельности (*постановка смысловой задачи и соответствующий характер проверки понимания содержания, подбор текстов с учетом вида чтения*).
- Системный подход к обучению чтению (*предтекстовые задания, собственно чтение, послетекстовый этап*).

# 5. Обучение технике чтения

Важным этапом обучения чтению является обучение **технике чтения**. На начальном этапе оно должно занимать до 75% времени, на среднем этапе – до 50% времени, а на старшем этапе - до 25% времени.

Обучение технике чтения в разных УМК осуществляется по-разному:

- 1. «От буквы к звуку» - от графической формы слова к его звуковой форме. Учащиеся знакомятся с буквами и читают отдельные столбики слов, организованные по правилам чтения.
- 2. «От звука к букве» - от звуковой формы к графической (З.Н. Никитенко). Подход «от звука к букве» работает при обучении чтению детей, уже овладевших элементарными умениями устной речи. Такие учащиеся легче усваивают и транскрипционные знаки.
- 3. Стратегия «фраза-слово-звук» и «звук-слово-фраза» применяется в методической школе Е.И. Пассова в рамках коммуникативного подхода к обучению ИЯ

- Обучение технике чтения на начальной ступени обычно реализуется в комплексе с формированием произносительных навыков говорения и графических навыков письма.
- ***Задачами урока обучения технике чтения могут быть:***
  - ✓ установить прямое соответствие между графическими образами речевых единиц и их значениями;
  - ✓ последовательно увеличивать единицу восприятия, довести ее до синтагмы ;
  - ✓ сформировать нормативное чтение с соблюдением приемлемого темпа речи, норм ударения, паузации, интонирования.

# Обучение чтению вслух по Г.В. Роговой

Г.В. Рогова выделяет дотекстовый и текстовый периоды.

- Задачей **дотекстового периода** является установление графемно-фонемных связей, освоение правил чтения по типам слогов, по буквосочетаниям, по правилам чтения отдельных букв. Он длится, пока учащиеся читают отдельные элементы текста, т.е. слоги, слова, словосочетания, предложения, не отражающие ситуацию.

- **В текстовый период чтения вслух** осуществляется одновременное восприятие и понимание текста в четырех режимах, составляющих подсистему обучения чтению вслух:
  - вслух на основе эталона;
  - вслух без эталона, но с подготовкой во времени;
  - вслух до эталона с последующей проверкой;
  - без эталона и предварительной подготовки.

- Чтение вслух постепенно уступает место чтению про себя и впоследствии привлекается главным образом для контроля произношения и совершенствования техники чтения.



Обучение технике чтения может происходить следующим образом:

Новый текст или фрагмент текста сначала предъявляется на слух с паузами между предложениями. Во время слухового восприятия текста учащиеся читают текст, проговаривая его про себя. Затем текст читают учащиеся, а преподаватель контролирует процесс чтения, исправляя ошибки в чтении.

□ **упражнения в усвоении звукобуквенных соответствий:**

*Найдите в тексте прописные/строчные буквы и прочитайте их.*

*Прочитайте слова.*

*Составьте слова из данных букв и прочитайте их;*

□ **упражнения в формировании механизма узнавания слов:**

*Прослушайте, а затем прочитайте слова.*

*Впишите в слова недостающие буквы.*

*Прослушайте следующие слова и отметьте в тексте ударные слоги.*

□ **упражнения в чтении отдельных предложений:**

*Прослушайте предложения и отметьте в тексте вертикальными черточками его смысловые части.*

*Заполните пропуски в предложениях словами из скобок.*

□ **упражнения для обучения выразительному чтению:**

*Прослушайте текст в записи, затем прочитайте его.*

*Прочитайте текст по ролям.*

*Прочитайте текст про себя, затем вслух.*

# При оценке техники чтения следует учитывать:

- темп чтения (количество слов в минуту);
- соблюдение норм ударения (смыслового, логического, отсутствие ударения на служебных словах);
- соблюдение норм паузации;
- использование интонационных моделей, соответствующих смыслу высказывания;
- понимание прочитанного.

Овладение техникой чтения подготавливает учащихся к работе над текстом, во время которой внимание будет сосредоточено на *содержательной стороне* текста.

# 6. Обучение содержательной стороне чтения

- Вопрос о том, с какого вида чтения — изучающего или ознакомительного — начинать обучение чтению, остается открытым. Наиболее приемлемой считается точка зрения, согласно которой обучать основным видам чтения следует параллельно, но с некоторым опережением изучающего чтения на начальном этапе.
- В ходе **изучающего чтения** учащиеся знакомятся с элементами системы языка, а с помощью **ознакомительного** закрепляется пройденный материал, расширяется словарный запас и укрепляются сформированные умения и навыки в результате самостоятельного чтения разных по содержанию текстов.

- **Просмотровое и тем более поисковое чтение** требуют от читателя значительного опыта и владения большим объемом языкового материала, поэтому в полной мере эти виды чтения используются лишь после достижения учащимися порогового уровня владения языком.
- В то же время на начальном этапе с отдельными приемами просмотрового и поискового чтения учащихся следует знакомить.
- Уже с начальных шагов в обучении чтению учащиеся должны стремиться к овладению разными видами чтения, адекватным целям чтения

# Этапы работы над текстом

- Методика обучения основным видам чтения предполагает организацию последовательной работы с текстом, включая предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.

# Предтекстовый этап

Это работа над определенными языковыми явлениями (лексическими, грамматическими, фонетическими, социокультурными), с тем чтобы подготовить читающего к узнаванию и точному пониманию языковых единиц.

В методической литературе эта работа называется «снятие трудностей чтения текста», с чем сложно согласиться, поскольку речь должна идти не о «снятии» трудностей, а о подготовке читающего к встрече с \*трудностями и умениями их преодолеть (Гальскова). \**имена собственные, многозначные слова, сложные конструкции*



# Этап: собственно чтение

- Чтение текста предваряется смысловой проблемной задачей, которая создает установку на использование определенного вида чтения.

# Обучение ознакомительному чтению

Цель этого вида чтения — знакомство с основной содержащейся в тексте информацией.

Это беспереводное чтение в быстром темпе. В основе ознакомительного чтения лежат умения:

- прогнозировать содержание текста по его названию, аннотации, оглавлению, вступлению,
- определять главную мысль, отделять основную информацию от второстепенной;
- устанавливать связь между фактами и событиями;
- делать вывод из прочитанного;
- определять новизну, важность, достоверность изложенных в тексте фактов.

- Для **ознакомительного чтения** используются относительно большие тексты, доступные учащимся в языковом и содержательном отношении. Предпочтение отдается сюжетным повествовательным текстам. Незнакомая лексика (5 — 7 слов на страницу) не должна быть ключевой, вынуждающей читателя обращаться к словарю.
- На начальном этапе используются адаптированные тексты, которые постепенно заменяются аутентичными.
- Ознакомительное чтение рекомендуется использовать для самостоятельной работы в качестве домашнего чтения с последующим контролем уровня понимания текста на уроке.

## Смысловые проблемные задачи чтения

Вид чтения	Задания
Ознакомительное чтение	<p>Ответьте на вопросы, предваряющие чтение текста (вопрос в заглавии).</p> <p>В данной статье автор высказывает свои предположения о том, что нас ожидает в XXI в. Определите, с какими положениями вы согласны, а с какими нет.</p> <p>На основе прочитанного составьте вопросы, которые вы хотели бы обсудить.</p> <p>Выделите основные описываемые события (аргументы, факты), расположите их по степени значимости.</p> <p>Автор текста рассказывает, почему люди читают. Выделите основные ситуации чтения.</p> <p>Составьте ассоциограмму основных черт характера описываемого героя (основных положений (идей) текста).</p> <p>Выберите один из предложенных вариантов развития (продолжения) событий.</p> <p>Восстановите последовательность описываемых событий.</p> <p>Определите, какие заголовки подходят к основным частям текста.</p> <p>Прочтите тексты о Томе Сойере и Гарри Поттере, выделите черты сходства и различия этих героев.</p> <p>Примите участие в конкурсе «Кто наиболее удачно сможет передать содержание данного текста с позиции основного героя?»</p>

# Изучающее чтение

- **Цель** - максимально **полное и точное понимание** информации и критическое ее осмысление.
- Это медленный вид чтения: перечитывание наиболее важных частей текста для лучшего их понимания .
- Смысл текста устанавливается путем анализа языковой формы и обращения к словарю в случае возникающих затруднений.
- В основе изучающего чтения лежат умения полно и точно понимать текст, формулировать его основную мысль, выделять смысловые вехи в тексте, следить за развитием сюжета и составлять план текста, выделять основную информацию, отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений, переводить текст, объяснять позицию автора текста, выражать свое отношение к содержащейся в тексте информации, использовать разные способы семантизации единиц языка и содержания текста (толкование, перевод,

# Исучающее чтение

- Для формирования умений изучающего чтения обычно используют **небольшие тексты преимущественно описательного характера с высокой информационной насыщенностью**. Небольшой объем текстов объясняется тем, что они предназначаются в первую очередь для аудиторных занятий и предусматривают в процессе чтения **детальный и точный анализ** содержащейся в тексте языковой и социокультурной информации.
- Незнакомые слова в тексте, число которых составляет **5 —7 %** от общего числа слов в тексте, поясняются с использованием перевода и беспереводных способов семантизации. Предпочтение отдается беспереводным способам.

Вид чтения	Задания
Изучающее чтение	<p>Прочтите текст и будьте готовы объяснить действия героя (события, факты, черты характера и др.).</p> <p>На основе содержания текста постройте доказательства (обоснуйте выводы) (не)реальности событий.</p> <p>Прокомментируйте описанные события, определите, что является вымыслом автора.</p> <p>Восстановите целостный текст, выбрав для подстановки абзацы из предложенных.</p> <p>Прочтите два текста, в которых обсуждается одна проблема, сопоставьте аргументы, обоснуйте доказательность каждого автора.</p> <p>Докажите, что имел в виду автор, характеризуя героя следующим образом.</p> <p>Определите в данной статье, что составляет новости и комментарии, факты и вымысел, преувеличение или неточности.</p> <p>На основе прочитанного текста будьте готовы написать заметку в газете, выразить свое мнение (согласие, несогласие, комментарий).</p>

# Поисковое чтение

- **Цель** — нахождение в тексте или в нескольких текстах нужной информации (фактов, определений, числовых данных и др.).
- Это чтение про себя, в быстром темпе, как правило, больших по объему текстов, в условиях дефицита времени. При этом всегда нужно иметь представление о том, с какой целью из текста извлекается информация.
- Для поискового чтения необходимо владеть умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, извлекать из текста нужную информацию по определенной теме, объединять информацию по определенной проблеме, ориентироваться в тексте, прогнозировать содержание текста на основе известных понятий, терминов, имен собственных, фактов.



# Поисковое чтение

Поисковое  
чтение

Найдите в предложенном расписании занятий лекции по вопросам истории страны изучаемого языка.

Найдите в программе ТВ: время показа документальных фильмов; молодежные программы и др.

В предложенном объявлении о конкурсе найдите сроки начала и его окончания.

Найдите в тексте определение обозначенного понятия.

Найдите в тексте абзац, в котором автор формулирует свой вывод, и выпишите эту формулировку

# Просмотровое чтение

- **Цель просмотрового** чтения — получить общее представление о читаемом тексте, его теме и круге вопросов, которые в нем рассматриваются. Это чтение быстрое, требует высокой квалификации чтеца и хорошего владения языковым материалом. В процессе чтения выделяются наиболее информативные части текста, которые могут стать предметом дальнейшего осмысления с привлечением других видов чтения.

# Просмотровое чтение

- С этой целью в тексте могут быть сделаны пометы, использованы закладки. Результатом чтения является ответ на вопрос: представляет ли данный текст интерес для читателя?
- Просмотровое чтение предполагает владение умениями читать в быстром темпе, владеть беспереводными способами семантизации, в частности догадкой по контексту, ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей чтеца.

# Просмотровое чтение

Окончание

Вид чтения	Задания
Просмотровое чтение	<p>Выберите из ряда текстов те, которые имеют отношение к обозначенной теме.</p> <p>Найдите в тексте заключительную часть и выделите в ней ключевое предложение.</p> <p>Просмотрите текст, определите, какие из обозначенных вопросов в нем освещаются.</p> <p>Просмотрите информацию о летней школе, выделите данные об условиях проживания.</p> <p>Определите, о чем данный текст и выразите это в ключевых словах к тексту</p>

# Послетекстовый этап

Задания направлены на:

- 1) Проверку понимания прочитанного (*Эти задания могут быть в форме тестов, устных или письменных ответов на вопросы*).
- 2) Выражение учащимися своего отношения к содержанию прочитанного (*Задания предназначены для последующего развития умений в говорении и письме*).

Виды чтения	Задания
Ознакомительное чтение	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="656 307 1671 863">1. Тестовые задания: альтернативного, перекрестного и множественного выбора:<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="705 392 1391 428">• ответы на предтекстовые вопросы;</li><li data-bbox="705 435 1642 514">• вопросы к тексту, предполагающие реконструкцию основных событий (фактов, идей);</li><li data-bbox="705 521 1574 556">• составление плана, наброска, ассоциограмм;</li><li data-bbox="705 564 1651 642">• расположение предложенных вопросов (фактов, идей) в порядке их следования в тексте;</li><li data-bbox="705 649 1400 685">• заполнение таблиц, диаграмм и др.;</li><li data-bbox="705 692 1651 863">• запись основных вопросов (фактов, положений) и их реорганизация в соответствии с определенной смысловой задачей (например, обосновать, показать логику).</li></ul></li><li data-bbox="656 878 1671 1306">2. Проблемные вопросы по тексту:<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="705 921 1671 956">• комментирование основных фактов (идей) текста;</li><li data-bbox="705 963 1651 1042">• обмен мнениями, дискуссия по основным вопросам, затрагиваемым в тексте;</li><li data-bbox="705 1049 1651 1178">• краткое устное (письменное) изложение прочитанного, сопровождаемое личной оценкой основных фактов (событий, героев);</li><li data-bbox="705 1185 1671 1306">• творческие задания, связанные с сопоставлением прочитанной и уже известной информации, имеющегося у учащихся опыта и др.</li></ul></li></ol>

## Изучающее чтение

1. Тестовые задания множественного выбора, сопоставления частей текста, связанных с детальным пониманием:
  - перевод, перифраз, толкование трудных для понимания частей текста с точки зрения замысла автора;
  - тест восстановления — cloze test;
  - задания, предполагающие составление целого текста из разрозненных частей, что возможно только на основе их точного понимания (текстовое лото, головоломка, восстановление информационных пропусков — «латание дыр», цепочка абзацев в перепутанном порядке, параллельные тексты и др.).

## СОБЫТИИ (ФАКТОВ)

Просмотровое  
чтение и поиско-  
вое чтение

1. Тестовые задания альтернативного, перекрестного и множественного выбора:
  - заполнение таблиц (графиков);
  - маркировка текста, рабочие записи (выписки, планы).
2. Составление краткой аннотации в форме ключевых фраз (слов):
  - устные (письменные) ответы на предтекстовые задания, воспроизведение требуемой информации;
  - подбор фактов по теме (проблеме, познавательной задаче) и их обсуждение;
  - мини-проекты, связанные с подготовкой краткого обзора, составления коллажа фактов, данных и др.



# Структура упражнений к чтению (Бим И.Л.)

1. Задание должно иметь: а) экспозицию, т.е. содержательное смысловое введение; б) коммуникативную задачу; в) должен быть дан способ извлечения информации; г) должны быть даны указания на способ контроля.

*Wollt ihr wissen, wie die Deutschen Ostern feiern. Lest den Text um das Wichtigste zu verstehen und euren Freund darüber zu informieren.*



2. Сам текст

3. Указания на способ использования извлеченной информации. Это является дублированием способа контроля в задании перед текстом. Само задание может быть не дано, но само действие запрограммированное в исходном задании должно быть после текста

(Бим И.Л.)

## **Примерный план-схема урока развития умений чтения:**

- I. 1. Речевая зарядка.
2. Речевая подготовка.
- II. Дотекстовый этап (мотивация чтения, упражнения для снятия языковых трудностей, для развития антиципации и догадки).
- III. Текстовый этап:
  - 1. Упражнения на содержательную идентификацию.
  - 2. Упражнения на содержательный поиск.
  - 3. Упражнения на смысловой выбор (частично).
- IV. Послетекстовый этап (упражнения на смысловой выбор, не требующие использования текста, упражнения для развития умений устной и письменной речи (дискуссия, ролевые игры и пр.).
- V. Итоги (чему научились + оценка работы + домашнее задание)

- На Едином государственном экзамене (ЕГЭ) контроль умений в чтении является обязательным. Раздел «Чтение» на ЕГЭ включает 9 заданий, из которых 2 на установление соответствия и 7 заданий на выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 20. Рекомендуемое время: 20-30 мин.

# Семинар 1 - 16 февраля 2023

Гальскова и др. - конспекты:

- Виды чтения стр. 165-166
- Цели обучения чтению (по УМК см.книга для учителя)
- Обучение технике чтению - Гальскова стр.167
- Этапы работы над текстом -стр. 187-192  
(показать примеры из УМК)