

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Выполнил обучающийся гр. №4945 Кундина Карина Юрьевна
Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент Савушкина Елена Васильевна

Рязань 2024

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что одной из главных целей речевого развития у детей, включая детей раннего возраста, является постоянное обогащение словарного запаса на протяжении продолжительного периода времени.

Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность работы по обогащению словаря у детей 2–3 лет в процессе проведения дидактических игр и упражнений.

Объект исследования – развитие речи детей 2–3 лет в процессе игровой деятельности.

Предметом исследования является процесс развития словаря детей 2–3 лет в процессе игровой деятельности.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) Проанализировать психолого–педагогическую и методическую литературу по проблеме развития словаря детей I младшей группы средствами дидактической игры;
- 2) Выявить уровень речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
- 3) Составить и апробировать комплекс педагогической работы по организации развития словаря детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Развитие словаря детей 2–3 лет в процессе игровой деятельности будет эффективным, если:

- использовать разнообразные виды дидактических игр;
- обогащать развивающую предметную и дидактическую среды, направленные на развитие словаря детей 2–3 лет;
- организовано взаимодействие с родителями детей 2–3 лет с целью закрепления активного словарного запаса.

ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» г. Сасово.

В работе приняли участие 20 детей раннего возраста (2–3 года) первой младшей группы «Капельки», постоянно посещающих детский сад, которые составили экспериментальную группу и 20 детей раннего возраста (2–3 года) первой младшей группы «Васильки», которые составили контрольную группу.

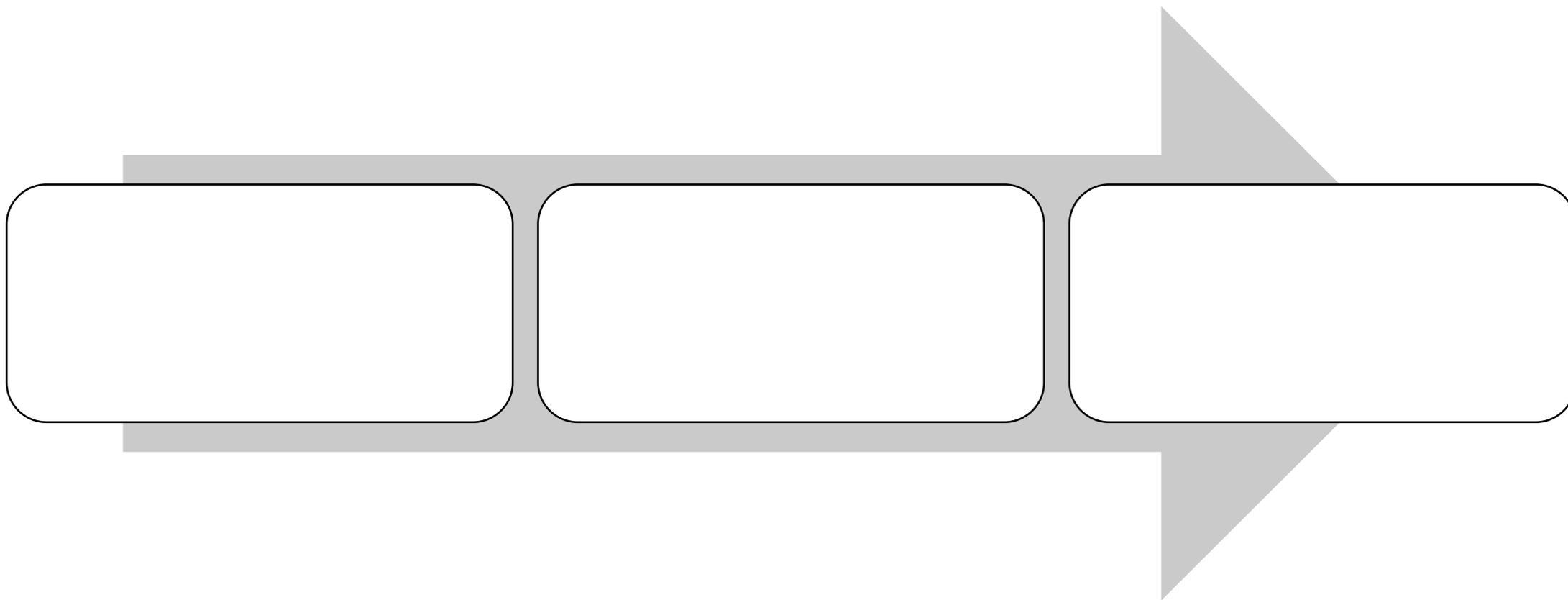
Сроки исследования: с сентября 2023 по декабрь 2023 г.

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ

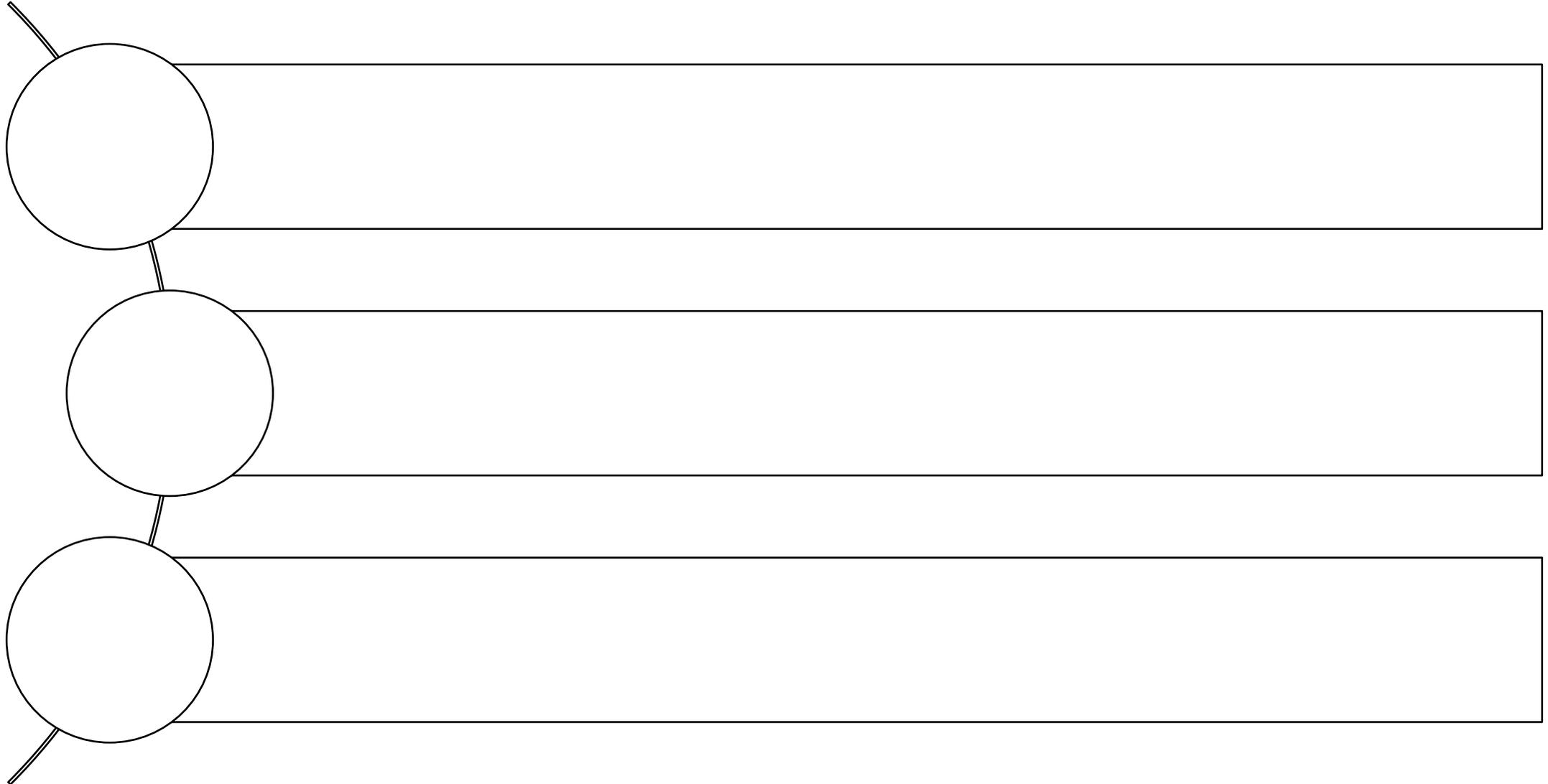
УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий (I)	—	—	—	—
Средний (II)	5	40%	3	30%
Низкий (III)	15	60%	17	70%
ИТОГО	20	100	20	100

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ НА ФОРМИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ

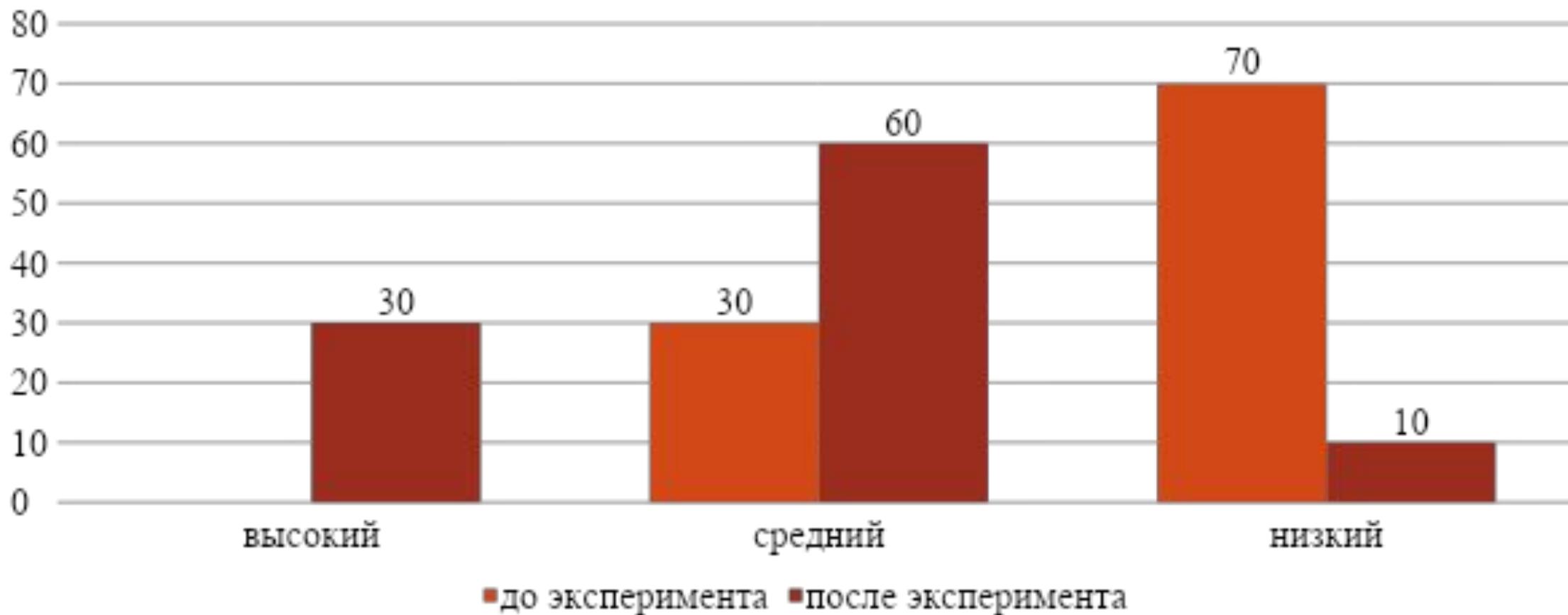


ЭТАПЫ РАБОТЫ



ДИНАМИКА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Уровни	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий (I)	–	–	3	30%	–	–	–	–
Средний (II)	3	30%	16	60%	5	40%	5	40%
Низкий (III)	17	70%	1	10%	15	60%	15	60%
ИТОГО	20	100	20	100	20	100	20	100



**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЫ НА НАЧАЛО И КОНЕЦ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

