



# **ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ**

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. **Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.**
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**, приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
3. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования**, Приказ Минобрнауки в РФ №1014 от 30 августа 2013 г.
4. **Профессиональный стандарт** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н).
5. **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования**, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);
6. **Санитарно-эпидемиологические требования** к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.

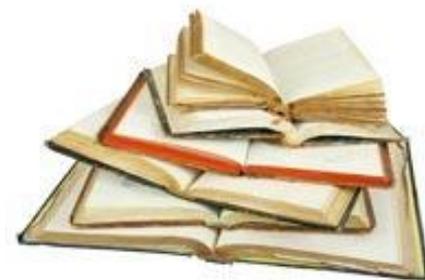


# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## Трудовые функции педагога:

- **Планирование** и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- **Участие в планировании и корректировке** образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

**Обязательной документацией педагога является план работы с детьми.**



# ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

**Педагогическая технология планирования** отражает **целенаправленную деятельность педагогов по планированию педагогического процесса** с учётом современных требований к планированию.

**Планирование** – определение порядка работы педагога с учетом используемых средств, форм и методов.

Технология планирования отвечает на вопрос:  
**«Как добиться результата?»**



Высокий уровень планирования позволяет организовать образовательный процесс наиболее оптимально при минимальных затратах сил, средств и времени.

Главным показателем эффективности планирования образовательного процесса в условиях личностно-ориентированной модели педагогики является субъектно-субъектное взаимодействие всех участников.



# ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ

1. Общие положения	Регламентирует порядок планирования образовательной деятельности в ДОУ
2. Цели и задачи	Обеспечить выполнение основной образовательной программы ДОУ
3. Принципы планирования	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач Комплексно-тематический принцип Интеграция содержания ОО и др.
4. Организация работы	Основа планирования – ООПДО Система планирования Структурные компоненты образовательного процесса
5. Требования к оформлению плана	Титульный лист Сведения (о детях, режим, расписание и др.)
6. Документация и ответственность	План – обязательный документ педагога.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Примерная образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ

Рабочая программа педагога

Перспективные планы,  
комплексно-тематический план

Календарный план



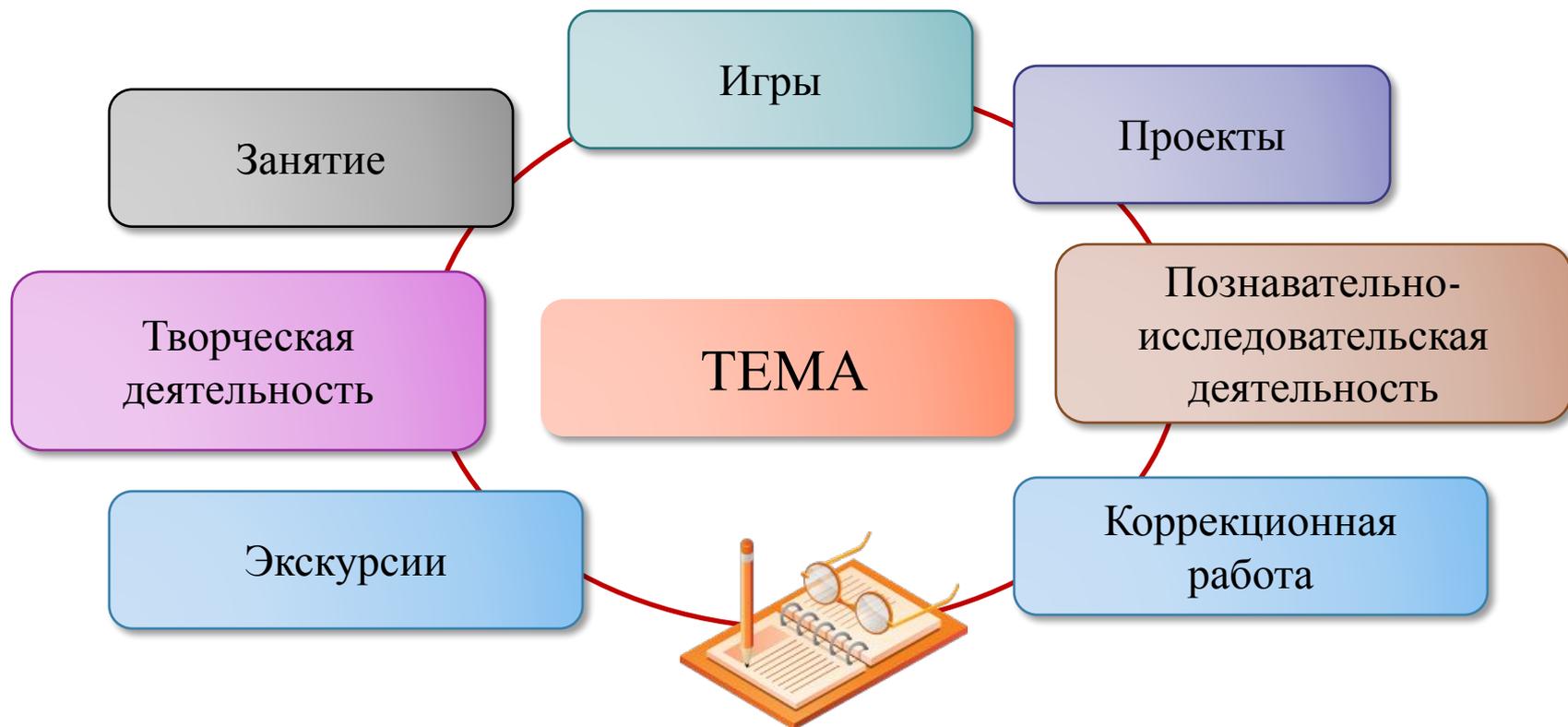
# ФГОС ДО (П.2.9.)

«Обязательная часть Программы предполагает *комплексность подхода*, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях»

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



# КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

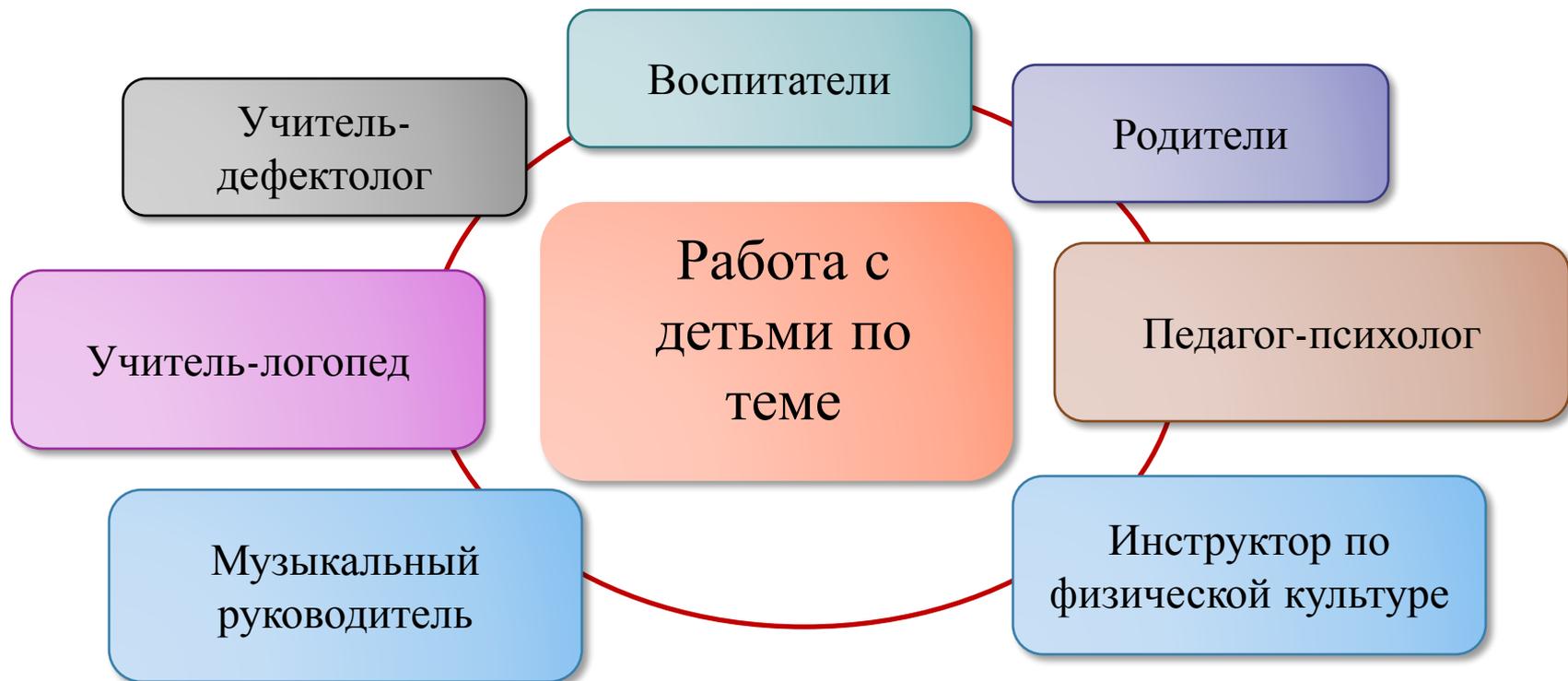


Вокруг основной (ведущей) темы «выстраивается» целый комплекс разнообразных видов образовательной деятельности.

Педагоги создают специальные условия: подбирают наглядность, изготавливают дидактические игры, пособия с учетом требований тифлопедагогики.



# ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



**Все участники образовательного процесса работают  
с детьми по одной теме.**

Это помогает систематизировать образовательный процесс, объединить усилия всех педагогов, не упустив ни одной задачи; придаёт системность и последовательность в реализации поставленных задач; ребёнку обеспечивается смена деятельности и впечатлений.

# ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ



# КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Календарное планирование образовательной деятельности – это тактический план действий педагога по реализации ООП ДО.**

Он отражает различные формы и виды организации ежедневной совместной деятельности взрослых и детей

- в процессе образовательной деятельности,
- в ходе режимных моментов,
- варианты самостоятельной деятельности детей,
- насыщенность и наполняемость предметно-развивающей среды в рамках определённой темы ,
- взаимодействие с родителями и т.д.



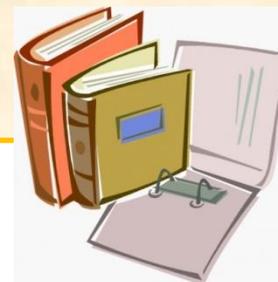
# ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

Изучение информации: о детях, об условиях, о содержания программы.

Постановка целей, задач. Представление результата.

Подбор методической литературы, картотек.  
Выбор формы плана.

Написание  
плана!

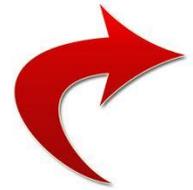


Планирование образовательного процесса требует от воспитателя **высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала.**

**Воспитатель должен уметь**

- интегрировать образовательные области,
- отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также
- уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

# О КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНИРОВАНИИ



**Планирование** – это способ подготовки педагога к образовательным встречам с детьми.

**Составление плана** позволяет заранее определить комплекс мероприятий, которые можно предложить детям, которыми они смогут увлечься, *выбрать* наиболее близкие им, которые будут *отражать их интересы*.

**План как копилка возможных видов деятельности** (игр, игровых упражнений, чтения, песен, заданий и т.п.), способствующих развитию детей.

**План становится «арсеналом»** педагога при организации образовательной деятельности, перечнем возможных мероприятий по заявленной тематике.

**План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя.** Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным.

Планирование предполагает обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.



# ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ:



- ✓ основываться на **принципе развивающего образования**, целью которого является развитие каждого ребёнка;
- ✓ соответствовать **комплексно-тематическому принципу** построения образовательного процесса;
- ✓ соблюдать **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- ✓ обеспечивать **единство воспитательных и образовательных задач**, соответствие содержания и форм образовательной деятельности возрастным и психолого-педагогическим нормам;
- ✓ отсутствие перегруженности содержания и обеспечение **принципа рациональности** в отборе способов и форм образовательного процесса, которые позволяют без перегрузки получить качественный результат.



# КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



При выборе формы и вида оформления ежедневного календарного планирования необходимо учитывать следующее:

- ✓ форма планирования должна быть выбрана таким образом, чтобы **минимизировать трудовые затраты воспитателя по его заполнению**, поскольку намного важнее для педагога как можно больше времени проводить с детьми в различных видах совместной деятельности:
- ✓ календарный план **должен быть удобным** в ежедневном использовании: краткое изложение, чёткие задачи, много вариантов возможных видов деятельности и т.п.

В ДОУ может быть несколько вариантов ведения календарного плана, которые удовлетворяют требованиям методической службы.

Календарный план может быть составлен в любой удобной для педагога форме.



# КАК ВЫБРАТЬ ФОРМУ ПЛАНА?



Прежде, чем выбрать или составить форму плана, необходимо определить с его назначением:

- **план-помощник** или **план - обязательство?**
- **план-подсказка** или **план - порядок деятельности?**
- **план для педагога** или **план для проверяющих?**

- Целесообразно ли подробно прописывать всю последовательность, содержание и порядок образовательной деятельности на целый день?

- Всегда ли такой план полностью реализуется?

- Всегда ли готовы дети с интересом исполнить все запланированные мероприятия?

- А как же учёт детских интересов и их право выбора деятельности?

***Жесткое регламентирование образовательного процесса неприемлемо как в контексте ФГОС ДО, так и с позиций учёта детских потребностей.***



# КАКОЙ МОЖЕТ БЫТЬ ФОРМА ПЛАН



Важно выбирать такие формы составления плана, которые бы не перегружали педагога и предоставляли возможность для варьирования, для выбора, для «подстраивания» под возникающие в течение дня образовательные ситуации.

Формы написания планов:

- **текстовая** (самая подробная форма плана);
- **текстовая с использованием картотеки;**
- **табличная** (таблица, в которой определены графы для заполнения: ОД, прогулка, индивидуальная работа и др.);
- **в виде циклограммы;**
- **план-схема** и т.д.



# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПЛАНА

Лист здоровья детей

Режим дня группы (вариативные режимы, двигательной активности)

Расписание образовательной деятельности (ОД)

Циклограмма образовательной деятельности

Структурные компоненты календарного плана

Педагогические наблюдения за усвоением программы детьми

Перспективное планирование различных видов детской деятельности:

- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ развитие культурно-гигиенических навыков;
- ✓ конструктивная деятельность и др.

Примерное тематическое планирование:

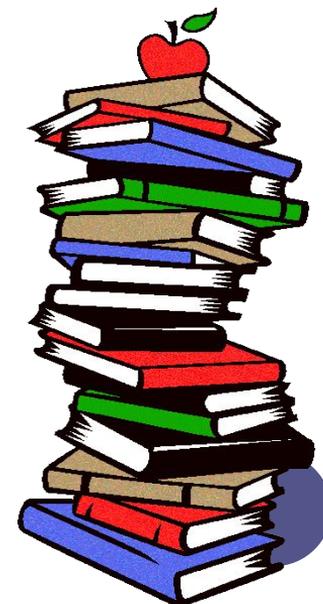
- ✓ с учётом интеграции всех образовательных областей;
- ✓ с учётом возрастных особенностей и интересов детей;
- ✓ с подбором разных форм образовательной деятельности.

Примерное планирование проектной деятельности в ДОУ

Картотеки игр

Конспекты образовательной деятельности

Программы, технологии, методические разработки



# СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА – КОНКРЕТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

## 1 ПОЛОВИНА ДНЯ

### УТРО (индивидуальная и подгрупповая работа)

- ✓ коммуникативная деятельность (беседы на заранее намеченные или возникающие по инициативе детей темы);
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность (сенсорное развитие, беседы с рассматриванием иллюстраций и без них, экспериментирование, наблюдение за объектами живой и неживой природы и др.);
- ✓ речевая работа (обогащение словаря, развитие диалогической и монологической речи, интонационной выразительности, работа над звукопроизношением);
- ✓ физическое развитие (по рекомендациям инструктора по физической культуре);
- ✓ художественная деятельность (рассматривание предметов народного творчества (народные игрушки, орнамент, вышивка), свободное пользование пластилином, карандашами, красками, картинками для раскрашивания, трафаретами для обводки; конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала и т.д.);
- ✓ работа по привитию культурно-гигиенических навыков – во время подготовки к завтраку, во время завтрака.

### ЗАНЯТИЯ

### ПРОГУЛКА

- ✓ познавательная деятельность (наблюдения, беседы, опыты, эксперименты и др.);
- ✓ игровая деятельность (общая подвижная игра, с подгруппой детей, творческие игры);
- ✓ трудовая деятельность (поручения, труд в природе);
- ✓ индивидуальная работа по разделам программы (физическое развитие, речевое, познавательное и т.д.).

**Примечание:** последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учётом времени года, погоды, характера предшествующей деятельности.

# СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

## 2 ПОЛОВИНА ДНЯ

### ЗАНЯТИЕ

#### СОВМЕСТНАЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ трудовая деятельность (ручной труд, хозяйственно-бытовой, труд в уголке природы, самообслуживание, поручения); художественная деятельность (театрализованная деятельность, музыкальные, литературные досуги, чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и т.д.);
- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и др.);
- ✓ познавательная деятельность (сенсорное развитие, эксперименты, опыты и т.п.);
- ✓ индивидуальная работа.

#### ПРОГУЛКА

- ✓ игровая деятельность (подвижная игра, творческие игры);
- ✓ познавательная деятельность (наблюдения, беседы, игры и др.);
- ✓ элементарная трудовая деятельность.



# ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ НА НЕДЕЛЮ

	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
Понедельник	<p><b>Утренняя гимнастика (ежедневно).</b> Коммуникативная игра.</p> <p><b>Физминутка (динамическая пауза) (ежедневно).</b> Общение с детьми. Организация дежурств, распределение трудовых поручений. Работа с календарём природы в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Чтение познавательной литературы. ОБЖ - беседы и игровые ситуации; игры-тренинги. Оздоровительные минутки (зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, двигательные упражнения).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за объектами неживой природы.</li> <li>2. Формирование трудовых навыков: показ новых приёмов труда на участке.</li> <li>3. Подвижные игры на развитие основных движений.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>5. Индивидуальная работа (по образовательным областям, на развитие зрительного внимания, ориентировки в пространстве) – дидактические игры..</li> </ol>	<p><b>Гимнастика после дневного сна (ежедневно).</b> <b>Гимнастика для глаз. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (ежедневно).</b> Работа в книжном уголке (час литературы: чтение, рассказывание, разучивание стихов и др.). Сюжетно-ролевые игры (руководство с-р игрой: сговор на игру, игровые действия, сюжетосложение). Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный материал...) Ознакомление с городом, с культурой и традициями народов России, народов мира средствами художественной, познавательной литературы, бесед, игр...</p>
			



# ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ НА НЕДЕЛЮ

	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
Втор-ник	<p>Культурно-гигиенические процедуры с валеологическим сопровождением.</p> <p>Народная хороводная игра.</p> <p>Разучивание стихов, потешек, загадок, пословиц.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Простейшее экспериментирование.</p> <p>Беседы о нормах и правилах взаимоотношений, культуре поведения, этике.</p> <p>Рассматривание произведений искусства. «Путешествие по карте города» - беседы, рассказывание, рассматривание картинок.</p> <p>Настольные игры.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наблюдение за объектами живой природы; эстетического характера. Художественное слово.</li><li>2. Формирование трудовых навыков. Закрепление навыков коллективного труда в соответствии с сезоном.</li><li>3. Подвижные игры:<ul style="list-style-type: none"><li>- народов России,</li><li>- народов мира.</li></ul></li><li>4. Творческие игры.</li><li>5. Индивидуальная работа.</li></ol>	<p>Подвижная игра.</p> <p>Беседы из серии «Уроки здоровья»</p> <p>Театрализованные игры, игры имитации, драматизация литературных произведений.</p> <p>Игры дидактические и развивающие на ознакомление с природным миром.</p> <p>Досуг (на основе литературных произведений и др.) или викторина.</p> <p>Художественный труд.</p> <p>Игры и упражнения на развитие зрительного внимания.</p>
И т.д.			



# КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

ОО	Виды образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Общение «На птичьем дворе». Игры «Семья на даче», «Птичий двор». Игры на звукоподражание. Безопасность - контакты с животными.
Познавательное развитие	Рассматривание картин «Петушок с семьёй», «Утка с утятами», «Гуси» Д.и. «Кто как кричит?», «Найди по описанию», «Кто где живёт», «Чей это детёныш?» . Рассматривание картин «Петушок с семьёй», «Утка с утятами», «Гуси» Д.и. «Кто как кричит?», «Найди по описанию», «Кто где живёт», «Чей это детёныш?» др.
Речевое развитие	Составление (с помощью вопросов взрослого) описательных рассказов о домашних птицах. Разговор по теме. Д.и. «Назови ласково». «Один - много», «Закончи предложение» и др. Чтение художественной литературы: МФФ «Гуси вы, гуси...», «Петушок». Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», К.Ушинский «Уточки», Е.Чарушин «Утка с утятами» и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание книжных иллюстраций Е.Чарушина Лепка: «Утята», «Цыплята» и др. Аппликация: «Вышла курочка-хохлатка, с нею жёлтые цыплятки...», и др. Рисование: «Пушистые цыплята», «Уточки в пруду» и др. Песня «Петушок», «Цыплята» (муз.А.Филиппенко), «Петушок-проказник», (сл.и муз. И. Пономарёвой), песня-игра «Кто проснулся рано?» (муз.Г.Гриневича)
Физическое развитие	П.и. «Наседка и цыплята», «Гуси, гуси, га-га-га», и др. Игры с пальчиками «Курица зовёт: «Ко-ко» (Османова Г. с.107)
	Итоговое мероприятие - сюжетно-дидактическая игра «На птичьем дворе»

# ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

I КВАРТАЛ		
СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
<p>Тема «Детский сад» Младшая и средняя группы - «Игрушки». Итоговое мероприятие- музей игрушек («Музей игрушечного медведя»), «Музей игрушечных машинок» и др. Старшая и подгот. группы - «Я и мои друзья» Итоговое мероприятие - досуг «Вместе весело шагать!» Тема «Азбука дорожного движения» - краткосрочный проект.</p>	<p>Тема «Осень» Итоговые мероприятия: младшая и средняя группы - «Осенний урожай», Старшая – «Золотая осень», подгот.- «Осенний Петербург» Выставка «Осенняя фантазия»</p>	<p>Тема «Моя Россия». Подтемы: «Русская народная игрушка», «Русская изба», «Русский народный костюм», Русское народное художественное творчество», «Народные игры». Итоговые мер. – мини-музеи, досуг «Ярмарка». Тема «Всемирный день приветствий» - краткосрочный проект (1 день). Тема «День матери» - краткосрочный проект (подгот. группы). Итоговое мероприятие: «Вместе с мамой, всё о маме»</p>
II КВАРТАЛ		
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
<p>Тема «Новогодняя сказка». Подтемы: «Новогодняя открытка», «Ёлочка», «Снеговики», «Дед Мороз» Итоговые мероприятия: выставки работ, Новогодние праздники. Тема «День рождения детского сада». Итоговое мероприятие – досуг «Хоровод групп детского сада» - краткосрочный. Тема «Осторожно, пожар» краткосрочный проект. Итоговые мероприятия: досуг.</p>	<p>Тема «Зимушка-зима» Итоговые мероприятия: «Зимний спортивный праздник», акция «Развешивание кормушек для птиц». Тема «Была блокада...» - ст. и подгот гр. Итоговое мероприятие: музыкально-литературная композиция. Краткосрочный проект «Всемирный день «спасибо».</p>	<p>Тема «Защитники Отечества». Подтемы: «Наша Армия», «Военная техника», «Танки» и др. Итоговое мероприятие: праздник «Защитники Отечества». Краткосрочные проекты: День доброты, «День мальчиков». Тема «Масленица». Итоговое мероприятие «Весёлая Масленица»</p>
III КВАРТАЛ		
МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
<p>Тема «Международный женский день» Итоговое мероприятие: праздник «8 марта-женский день». Краткосрочный проект «День девочек». Тема «Сказки и стихи Корнея Чуковского» Итоговые мероприятия: театрализованное представление «По страницам любимых книг», выставка детского творчества.</p>	<p>Тема «Весна, весна...!» Итоговое мероприятие: музыкальное развлечение «Весна красна». Тема «День космонавтики». Итоговое мероприятие: досуг «Будущие космонавты» Тема «Правила поведения на улице» - краткосрочный проект.</p>	<p>Тема «День Победы» Итоговое мероприятие: музыкально-литературная композиция «Песни военных лет». Тема «Мы в этом городе живём...» Итоговые мероприятия: выставка «Мой город», акция «Посадим цветы на участке детского сада».</p>
<p><b>ИЮНЬ</b>    Тема «Сказки А.С. Пушкина»    Итоговое мероприятие: театрализация «По сказкам Пушкина» Тема «Мы в России живём!» Итоговые мероприятия: досуг «Русские народные игры»</p>		

# ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ – 1 ВАРИАНТ



	ОД	Инд. работа	Самост. деят-ть	Совместная деят-ть	Прогулка	Взаимод. с семьёй
Пн						

1. Организованная образовательная деятельность (НОД) – планируем вид занятия, тему, цель или задачи, краткое содержание (при необходимости). Можно - ссылку на конспект или литературу.
2. Индивидуальная работа – (планируемая заранее, планируемая по ситуации), указываем с кем и чем будем заниматься. Возможны изменения (по ситуации).
3. Самостоятельная деятельность – она может быть спонтанной и специально организованной, планируем создание условий, создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Предлагаем игры, которые уже разучены в совместной деятельности.
4. Совместная деятельность – планируем разные виды совместной деятельности взрослых и детей (наблюдения, игры, режимные моменты, проекты, коллективное творчество, прогулка и т.п.) для первой и второй половины дня.
5. Прогулка – кратко планируем то, на что следует обратить внимание именно на этой прогулке на основе перспективного плана.
6. Взаимодействие с семьёй – о достижениях детей, об участии в проектах и т.п.



# ФОТМА И СОДЕЛЖАНИЕ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2 ВАРИАНТ



КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на \_\_\_\_\_ месяц

ТЕМА (проект) \_\_\_\_\_ Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

ПОНЕДЕЛЬНИК

## 1 ПОЛОВИНА ДНЯ

**Совместная деятельность:** утренняя гимнастика (комплекс № \_\_\_\_\_)

Коммуникативная игра \_\_\_\_\_

Организация дежурств. \_\_\_\_\_

Работа с календарём природы: \_\_\_\_\_

**Индивидуальная работа:** \_\_\_\_\_

**Самостоятельная деятельность:** дид. игры: \_\_\_\_\_

**Организованная образовательная деятельность:**

*1 занятие ПР - Ознакомление с окружающим миром* \_\_\_\_\_

*2 занятие ХР – Лепка / Аппликация* \_\_\_\_\_

## 2 ПОЛОВИНА ДНЯ

**Совместная деятельность:** гимнастика после сна \_\_\_\_\_

Час литературы: \_\_\_\_\_

С-р игра \_\_\_\_\_

**Индивидуальная работа:** \_\_\_\_\_

**Самостоятельная деятельность:** изодеятельность \_\_\_\_\_

*3 занятие ФР – Физкультура (подв. игры на прогулке):* \_\_\_\_\_

# ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2 ВАРИАНТ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)



КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на \_\_\_\_\_ месяц

## **ПРОГУЛКА** (ежедневно в 1 и 2 половину дня)

Наблюдения: \_\_\_\_\_

Подвижные игры: \_\_\_\_\_

Дидактические игры: \_\_\_\_\_

Игры-экспериментирования: \_\_\_\_\_

Творческие игры: \_\_\_\_\_

Индивидуальная работа: \_\_\_\_\_

Элементарный труд: \_\_\_\_\_

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ**

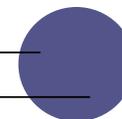
Индивидуальные общения \_\_\_\_\_

Вовлечение родителей в образовательную деятельность \_\_\_\_\_

Консультация \_\_\_\_\_

Оформление наглядной информации \_\_\_\_\_

Родительское собрание \_\_\_\_\_



# ПРОГУЛКА

## Структурные компоненты прогулки:

- ✓ Наблюдения (в живой природе, в неживой природе, социального характера, эстетической направленности).
- ✓ Игровая деятельность (творческие игры, подвижные игры, игры с элементами спорта, дидактические игры и др.)
- ✓ Элементарное детское экспериментирование.
- ✓ Элементарная трудовая деятельность.
- ✓ Индивидуальная работа по всем образовательным областям.



# ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА



**Оценка индивидуального развития ребёнка проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга** становления показателей развития личности ребёнка, **результаты которого используются только для оптимизации работы и для решения задач индивидуализации образования** через построение образовательной траектории для ребёнка, имеющего трудности в образовательном процессе особые образовательные потребности.

**Методы педагогической диагностики:** наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, игры, игровые задания.



Прослеживая динамику развития ребёнка по показателям **педагоги выделяют направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи;** а также можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем **целенаправленно вносить коррективы в организацию образовательного процесса ребёнка.**



# КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ)



№	ОО – показатели развития	Сентябрь - результаты диагностики	Зона ближайшего развития	Май - результаты диагностики
	Социально-коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			
	ВЫВОД			

**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**



**ЖЕЛАЕМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!**

