

Методы и приемы обучения иностранным языкам

Клыкова Юлия Юрьевна

доцент кафедры романо-германской филологии и
переводоведения

1. Понятие «метод». Методы обучения ИЯ
2. Понятие «прием». Приемы обучения ИЯ
3. Понятие «упражнение». Система упражнений по ИЯ



1. Понятие «метод»



Метод – некая генерализованная модель преподавания в определенных ситуациях и с определенной целевой задачей.

Метод – способ деятельности учителя для решения конкретной учебной задачи.

Метод обучения – система целенаправленных действий учителя, организующая познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающая усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения.

Метод обучения – способы взаимодействия учителя и учащихся, направленные на решение комплекса учебно-воспитательных задач.



Метод - главный инструмент педагогической деятельности. Именно с его помощью производится продукт обучения, осуществляется взаимодействие учителя и учащихся.

Метод обучения органически включает в себя обучающую работу учителя (преподавание) и организацию учебно-познавательной деятельности учащихся (учение) в их взаимосвязи, а также специфику их работы по достижению образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения.

Значимость методов представляется важной в процессе обучения ИЯ. От выбора метода зависят стратегии и технологии обучения в виде приемов и способов проведения занятий.



МЕТОД

ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКО
Е
ЗНАЧЕНИЕ

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКОЕ
ЗНАЧЕНИЕ

ЧАСТНОДИДАКТИЧЕСКОЕ
ЗНАЧЕНИЕ



ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ

Метод как средство познания,
способ
изучения действительности,
явлений
природы и общества

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ

обеспечивают познание структуры
научного знания, законы
порождения,
функционирования и изменения
научных теорий

ФОРМАЛЬНЫЕ

связаны с анализом языка науки,
описанием и анализом
формальных
и формализованных методов
исследования, типологией системы
знаний

В основе этих методов лежат основы философии, заложенные греческими философами (Сократ, Платон, Аристотель), немецкими философами (Кант, Фихте, Гегель). Диалектический подход к познанию окружающего мира. Методологической основой многих исследований в области лингводидактики является диалектический метод познания, позволяющий решать задачу построения научно-теоретической концепции предмета исследования.



ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

(основанная на деятельностном подходе к обучению)

МЕТОДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОВЛАДЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТОМ

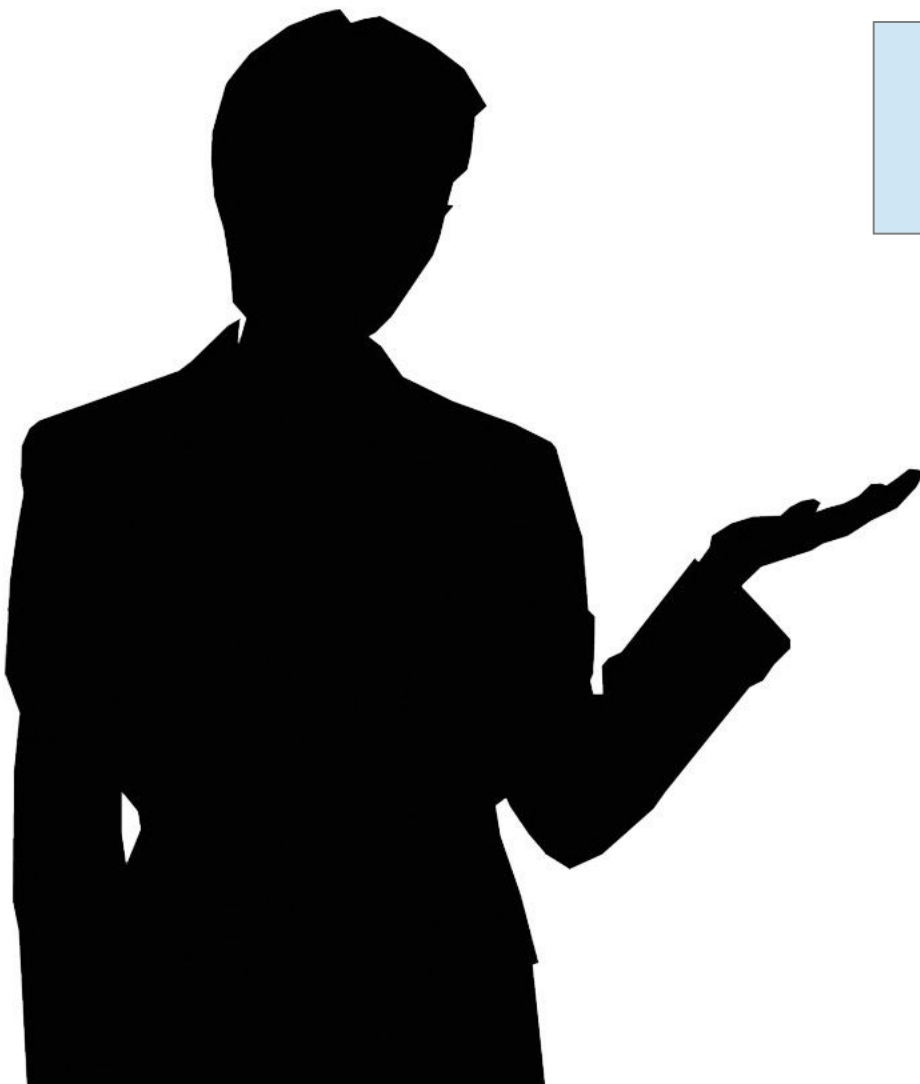
Словесные Наглядные
Индуктивные
Дедуктивные
Репродуктивные
Проблемно-поисковые

МЕТОДЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ И МОТИВИРУЮЩИЕ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ролевые игры
Учебные дискуссии
Метод проектов

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Опрос
Тестирование
Игровые формы контроля



ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ

**СИСТЕМА ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ
ДЕЙСТВИЙ
УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
УСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**



Общедидактические методы

Методы преподавания	Методы учения
показ	ознакомление
объяснение	осмысление
Организация тернировки	Участие в тренировке
Организация применения	практика
коррекция	самокоррекция
оценка	самооценка

ЧАСТНОДИДАКТИЧЕСКИЕ
(отражают специфику
конкретного предмета)

НАПРАВЛЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ,
РЕАЛИЗУЮЩЕЕ
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ
ОБУЧЕНИЯ
ЯЗЫКУ И ОПРЕДЕЛЯЕТ ПУТИ И
СПОСОБЫ
ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Метод обучения как направление близок к понятию «подход к обучению», который определяется как набор взаимосвязанных предположений относительно природы языка и овладения им.

Часто употребляются как синонимы.

Щукин А.Н. считает, что подход - это разновидность методических концепций и родовое понятие по отношению к методу.



ЧАСТНОДИДАКТИЧЕСКИЕ
(отражают специфику
конкретного предмета)

**Классификация по А.Н.
Щукину**

Прямые	Сознательные	Комбинированные	Интенсивные
Натуральный Прямой Аудиовизуальный Аудиолингвальный Армейский Устный «метод гу- вернантки»	Грамматико- переводный Сознательно- практический Сознательно- сопоставительный	Чтения Коммуникативный Тендем-метод	Суггестопедический Эмоционально- смысловой Активизация Гипнопедия Ритмопедия «Экспресс-метод» «Интелл-метод»



2. Понятие «прием»



ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ
составная часть или
отдельная
сторона обучения



В структуре каждого
общедидактического метода
выделяют приемы обучения.

Прием обучения – это наименьшая
обучающая единица (поступок /
действие) в деятельности
преподавателя в виде конкретной
операции, с помощью которой
формируются навыки и умения.

2. Понятие «прием»



**ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ
составная часть или
отдельная
сторона обучения**

Например, в методе упражнения выделяются приемы:

- *показ учителя, как нужно применять изучаемый материал на практике,*
- *воспроизведение учащимися показанных учителем действий,*
- *последующая тренировка по совершенствованию отрабатываемых умений и навыков.*

(И.Ф. Харламов)



2. Приемы обучения ИЯ



Методы обучения	Приемы обучения
<u>Презентация</u> 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство с новой темой	<input type="checkbox"/> Объяснение. <input type="checkbox"/> Слушание, повторение, запись. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение материала.
<u>Тренировка</u>	<input type="checkbox"/> Словарный диктант. <input type="checkbox"/> Ответы на вопросы. <input type="checkbox"/> Чтение и понимание. <input type="checkbox"/> Групповая, парная, фронтальная работа.
<u>Практика</u>	<input type="checkbox"/> Ролевые игры и сюжетные ситуации.
<u>Методы коммуникативного и интерактивного общения (мотивационные материалы)</u>	<input type="checkbox"/> Обсуждение изученной темы. <input type="checkbox"/> Парная работа. <input type="checkbox"/> Устная презентация. <input type="checkbox"/> Аудирование видео и аудио сюжетов. <input type="checkbox"/> Драматизация.

Интерактивные приемы обучения ИЯ



- работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»;
- метод карусели / «идейная» карусель;
- аквариум; - мозговой шторм / мозговая атака / «брейнсторминг»;
- «ажурная пила»;
- Броуновское движение;
- «дерево решений»;
- прием составления ментальной (интеллектуальной) карты;
- конференции / дискуссии;
- ролевые / деловые игры;
- дебаты.

УПРАЖНЕНИЕ

специально организованная и целенаправленная деятельность (Е. И. Пассов)

учебные действия, направленные на формирование и совершенствование речевых умений и навыков и составляющие главную часть учебной работы на уроке (М.С. Ильин)

специально организованное в учебных условиях выполнение отдельной операции, ряда операций или действий речевого (или языкового) характера (С.Ф. Шатилов).



СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ

Совокупность упражнений,
направленных на усвоение
какого либо вида речевой
деятельности

Наиболее полное
определение системы упражнений принадлежит
С.Ф. Шатилову, который
определяет данную систему как:

«совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности в их взаимодействии и обеспечивают максимально высокий уровень овладения языком в заданных условиях».



К. Д. Ушинский: «систематичность упражнений есть первая и главная основа успеха»

ТИПЫ УПРАЖНЕНИЙ

НЕКОММУНИКАТИВНЫЕ

РЕЧЕВЫЕ

УСЛОВНО-РЕЧЕВЫЕ





характер упражнения должен соответствовать приобретаемым навыкам или умениям

значение и употребление языковых форм усваивается лучше всего в процессе деятельности и в соответствующих ситуациях, вызывающих интерес у учащихся

глобальное (нерасчлененное) усвоение языковых форм должно сопровождаться анализом их составляющих

всякое новое языковое явление лучше усваивается в результате сопоставления с уже известным, в том числе из родного языка

всякое новое языковое явление лучше осознается, если оно встречается в разных контекстах

**СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИЯ
должна обеспечить:**

Подбор упражнений, соответствующих характеру
того или иного навыка или умения

Определение необходимой последовательности
упражнений

Правильное расположение материала
и его соотношение

Регулярность в использовании определенного
материала и определенных упражнений

Соотношение и взаимодействие разных видов
речевой деятельности



ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ

КОМПЛЕКСНЫЙ



ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

основывается на таком критерии,
как различие языка и речи

В соответствии с данным критерием выделяются такие типы упражнений, как:

- 1) аспектные упражнения для обучения лексике, грамматике и произношению;
- 2) упражнения в РД (говорении, восприятии и понимании речи на слух, чтении и ПР).



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Предусматривает учет психологических закономерностей усвоения иноязычного материала

Г. Пальмер выделял два типа упражнений :

1) упражнения, предусматривающие чисто рецептивные формы

работы: а) упражнения для пассивного восприятия;

б) упражнения для активного восприятия;

в) упражнения на выполнение приказаний.

2) упражнения, предусматривающие рецептивные и продуктивные формы работы:

1) репродуктивные упражнения;

2) условную беседу;

3) естественную беседу



ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Учет лингвистического и психологического критериев

И.А. Грузинская выделяет четыре типа упражнений:

- 1) фонетико-орфографические упражнения;
- 2) грамматические упражнения;
- 3) словарные упражнения;
- 4) упражнения в создании активных навыков.



КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

Основывается на методических взглядах проф. И.Ф. Комкова с учетом основных этапов процесса усвоения и лингвистического критерия

Тип упражнений определяется исходя из его места

в процессе усвоения, т.е. формирования знаний, навыков и умений.

Вид упражнений определяется его формой и используемым методическим приемом, т.е. тем действием, которое должен выполнить учащийся.



тип урока	этап процесса усвоения	тип упражнения	вид упражнения
I	введение (семантизация)	ознакомительные	1) беспереводные
			2) переводные
	автоматизация	языковые (ЯУ) - для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков	1) имитационные
			0) <i>дифференцировочные</i> (в случае предъявления языкового материала в оппозиции)
II	условно-речевые (УРУ) - для формирования и совершенствования речевых навыков	2) подстановочные	
		3) трансформационные	
III	активизация	речевые (РУ) - для развития речевых умений в продуктивных ВРД	4) репродуктивные (в т.ч. комбинаторные)
			1) развитие умений говорения
III	активизация	РУ - для развития речевых умений в рецептивных ВРД	2) развитие умений письм. речи
			1) развитие умений ВиП
III	активизация	РУ - для развития речевых умений в рецептивных ВРД	2) развитие умений чтения





Таким образом,

- Упражнение предопределяет деятельность учащихся, практически моделирует её
- Важность системы упражнений состоит в том, что она обеспечивает организацию процесса обучения и процесса усвоения
- Посредством языковых упражнений формируются аналитические, языковые навыки.
- Посредством условно-речевых упражнений происходит формирование речевых навыков.
- Посредством речевых упражнений осуществляется окончательное формирование автоматизмов и включение языковых явлений в активную речевую деятельность.



Методы обучения ИЯ:

- 1) натуральный, прямой;
- 2) аудио-визуальный, аудиолингвальный;
- 3) грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный;
- 4) коммуникативный, программированный;
- 5) активный, репродуктивно-креативный, суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия.

Интерактивные методы и приемы обучения ИЯ