

Методика обучения иностранным языкам как наука

Клыкова Юлия Юрьевна

доцент кафедры романо-германской филологии и
переводоведения

1. Иностранный язык как учебный предмет

в системе языкового образования

2. Понятие «методика»

3. Основные методические категории

4. Связь методики с другими науками

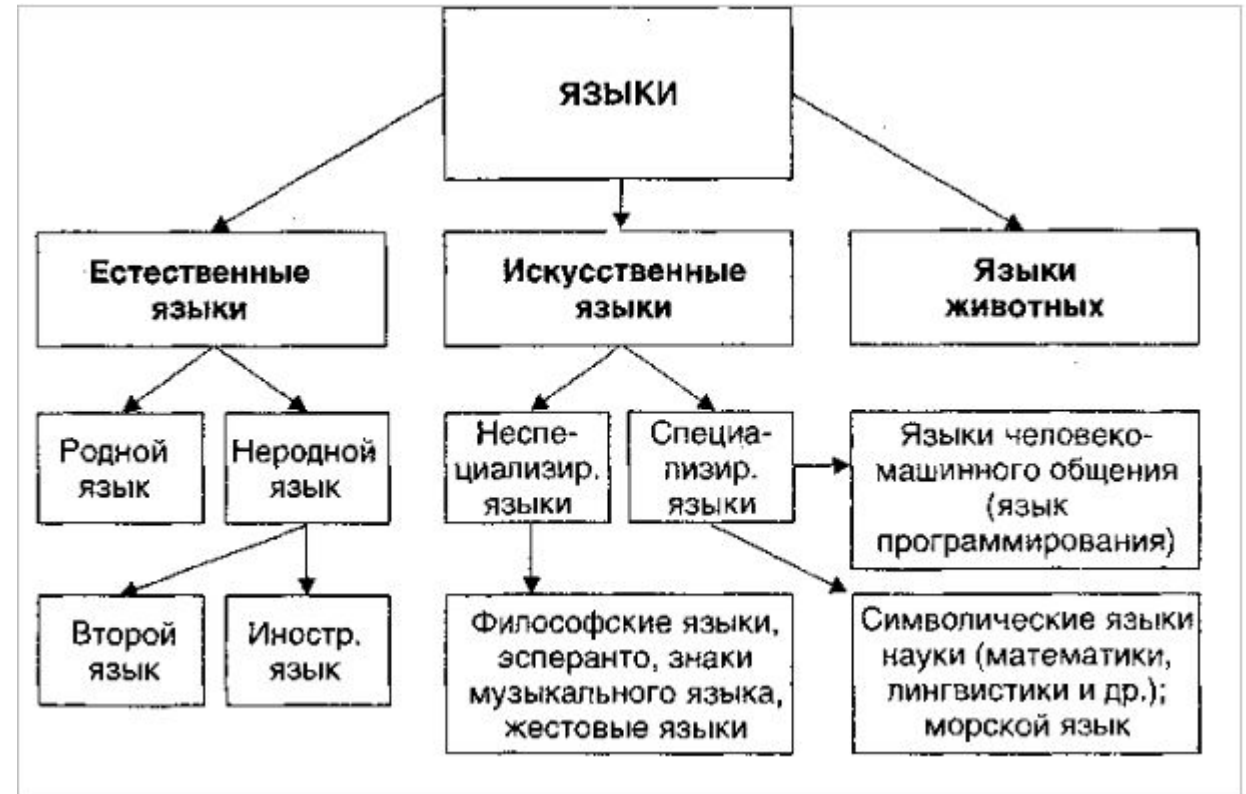
5. Мотивация в обучении ИЯ



1. ИЯ как учебный предмет в системе языкового образования

КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ

(Н.Д. Гальскова)



ОБУЧЕНИЕ ИЯ

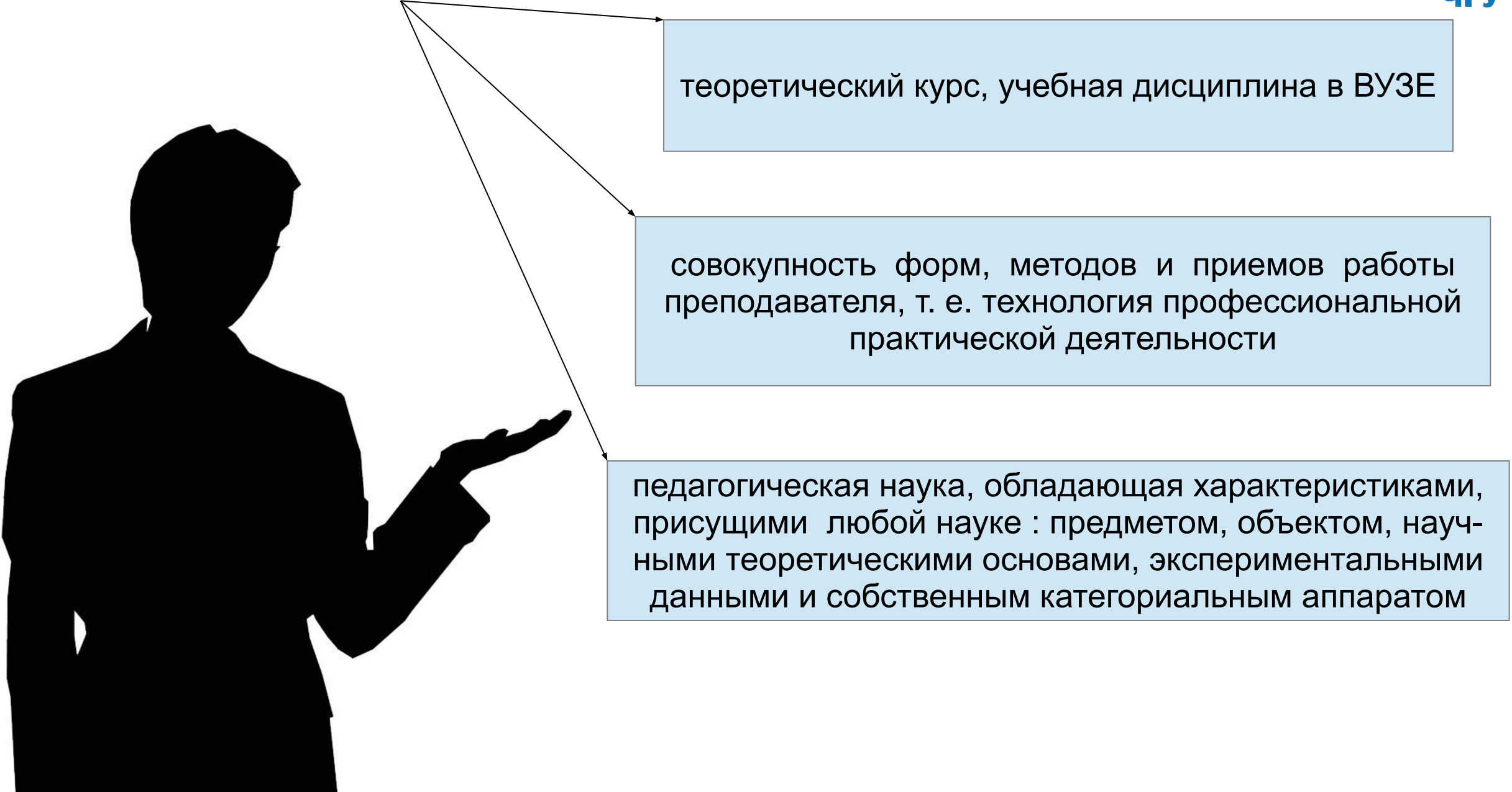


специальным образом (институционально) организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью (Н.Д. Гальскова).

процесс систематического и последовательного сообщения учителем знаний и привитие умений и навыков в области иностранных языков, процесс активного и сознательного усвоения их учащимися, процесс создания и закрепления у детей тех качеств, которые мы стремимся у них воспитать (И. В. Рахманов).

передача знаний об иностранном языке и способах формирования и формулирования мысли средствами иностранного языка, а также формирование навыков и развитие умений по реализации этих способов (Скрипникова Т.И.).

МЕТОДИКА



теоретический курс, учебная дисциплина в ВУЗЕ

совокупность форм, методов и приемов работы преподавателя, т. е. технология профессиональной практической деятельности

педагогическая наука, обладающая характеристиками, присущими любой науке : предметом, объектом, научными теоретическими основами, экспериментальными данными и собственным категориальным аппаратом



система знаний о закономерностях процесса обучения неродному языку и о путях воздействия на этот процесс с целью его оптимизации (Сакаева Л.Р.).

система знаний о закономерностях процесса обучения иностранным языкам, о путях, способах, приемах воздействия на него с целью управления им (Скрипникова Т.И.).

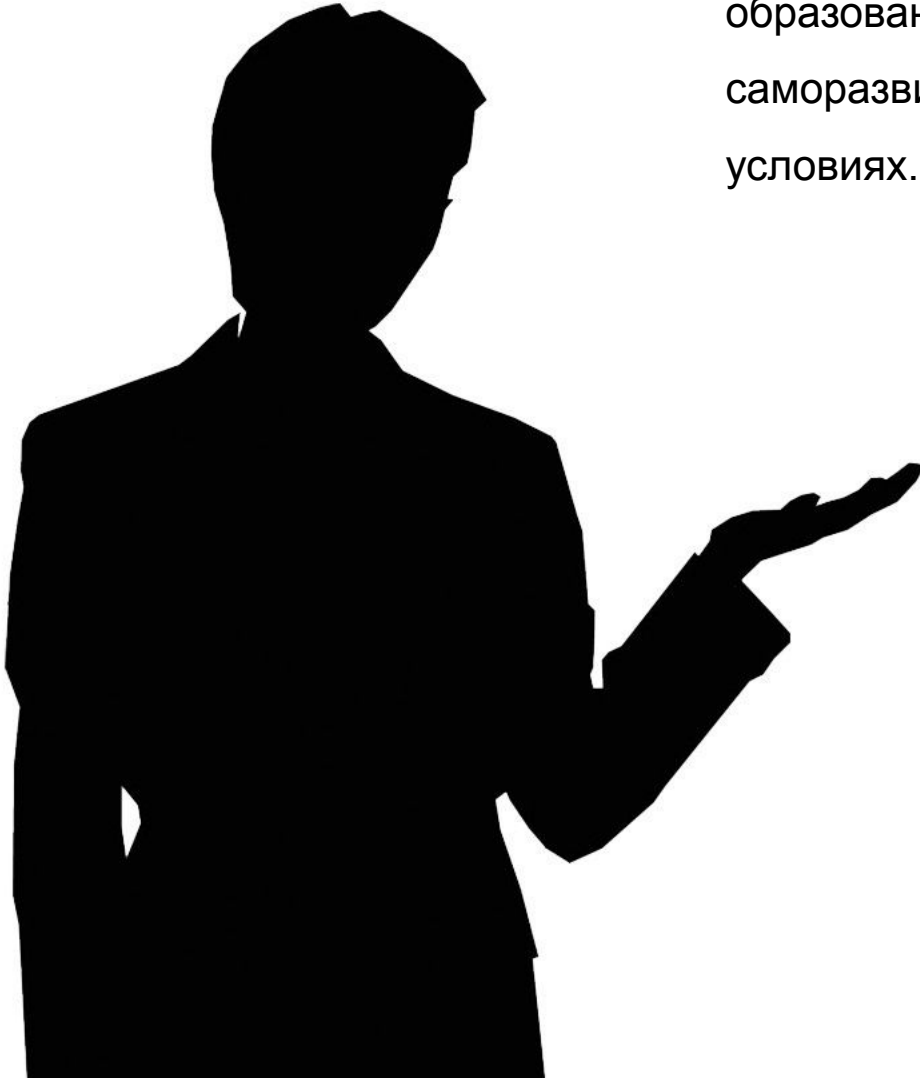
наука, исследующая цель и содержание, методы и средства обучения, способы учения и воспитания на материале иностранного языка (О.И. Трубицина)

ИЯ

процесс обучения учащихся коммуникативной деятельности на ИЯ и закономерности их усвоения как средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности, способной к саморазвитию и личностному самоопределению, средствами ИЯ в различных условиях.

ПРЕДМЕТОМ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

иностраный язык и процесс его усвоения как средства коммуникации, совокупность знаний о процессе обучения в виде теорий и методических рекомендаций, научное обоснование целей, содержания обучения, организации материала, последовательности его изучения, его воспитательной ценности, характера требований к уровню владения им, научная разработка наиболее эффективных методов, приемов и форм обучения с учетом поставленных целей, содержания и конкретных условий обучения.



ОБЩАЯ МЕТОДИКА изучает закономерности и особенности процесса обучения ИЯ вообще, независимо от того, о каком ИЯ идет речь.

ВЕТВИ ОБЩЕЙ МЕТОДИКИ

- историческая методика;
- экспериментальная методика;
- сравнительная методика;
- применение технических средств обучении ИЯ.



ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА исследует обучение

тем языковым явлениям, которые являются специфичными для конкретного ИЯ.

ПРИМЕРЫ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК:

- Методика обучения конкретному языку;
- Методика обучения различным видам речевой деятельности;
- Методика обучения речевым навыкам;
- Методика обучения ИЯ в конкретных условиях обучения: в дошкольных учреждениях, в школе, вузе и т.д.



МЕТОДИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ



обобщенные знания о явлениях из области методики преподавания языка, отражающие их существенные признаки и имеющие соответствующее языковое выражение в виде термина (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин).



3.



МЕТОДИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

МЕТОД

ПРИЕМ

СРЕДСТВА

СПОСОБ

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЬ

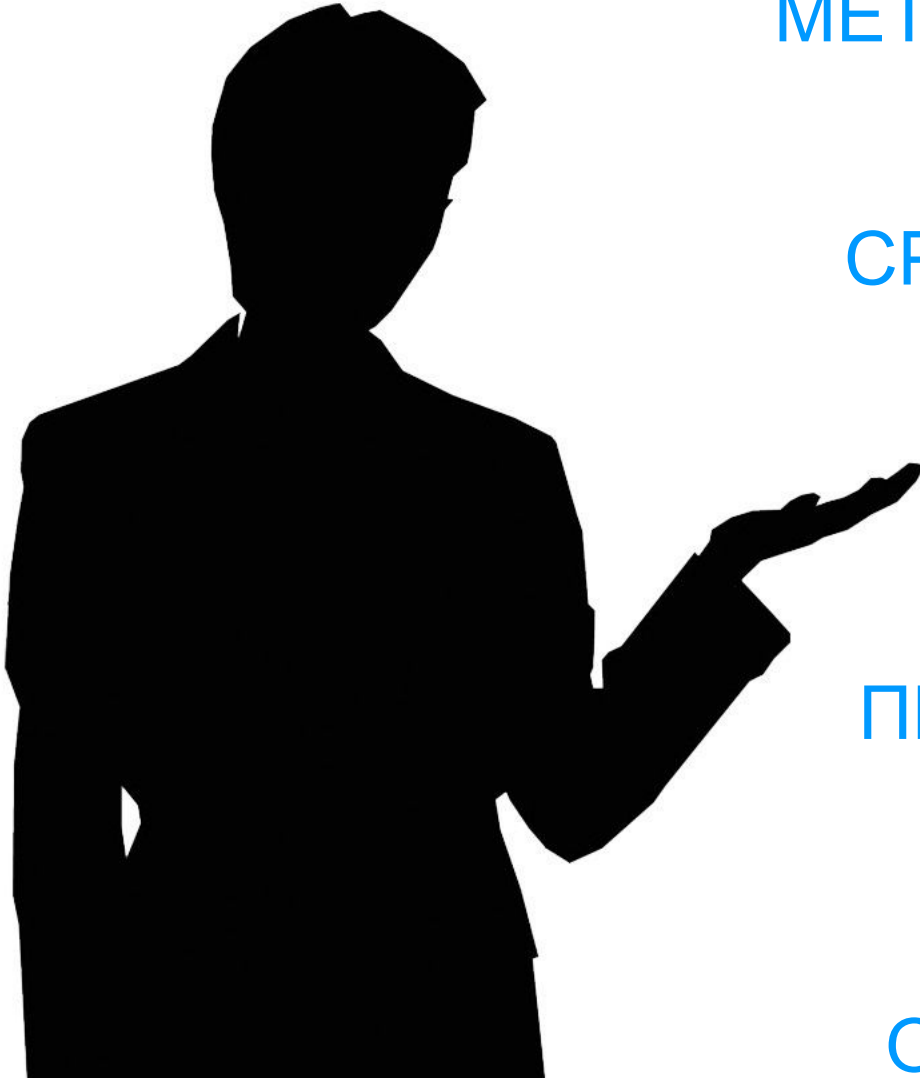
ФОРМЫ

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

ПОДХОД

К

ОБУЧЕНИЮ



МЕТОД

направление в обучении, отражающее какую-либо авторскую концепцию, в основе которой лежит «определенная доминирующая идея решения главной методической задачи» (М.В. Ляховицкий).

ПРИЕМ

- элементарный методический поступок, направленный на решение конкретных задач на определенном этапе урока (М.В. Ляховицкий);
- технология учебного процесса.





СПОСОБ

группа приемов, направленных на решение общих учебных задач. Например, это могут быть *беспереводные и переводные способы семантизации лексики.*

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

орудия учебного процесса, с помощью которых более успешно и за короткое время достигаются поставленные цели. К средствам обучения относятся: учебник, рабочая тетрадь, карточки, ТСО и т.д.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

это то, к чему мы стремимся в процессе обучения ИЯ, это идеально планируемый результат (И.Л.Бим). Сначала ставится цель обучения, лишь потом разрабатывается методика. Цель обучения тесно связана с условиями обучения, так как без них ее достижение невозможно.

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

это обстоятельства, при которых происходит обучение.



СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

полный набор компонентов, соответствующий определенной методической концепции; она определяет цели, содержание, принципы, методы, приемы, способы, средства, формы организации обучения и в свою очередь обуславливается ими

(Пассов Е.И.)

Понятие системы рассматривают на двух уровнях: 1) на уровне наиболее существенных явлений и процессов, определяющих исходные положения методики обучения ИЯ; 2) на уровне педагогического процесса, то есть деятельности учителя и учащихся, опосредуемой учебным комплексом, что обуславливает конечный результат-определенную степень обученности.



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

исходные положения, которые определяют требования к учебному процессу и являются отражениями обобщением существующих в природе закономерностей. Их реализация в образовательном процессе во многом определяет его эффективность. В методике обучения ИЯ учитываются как общедидактические, так и собственно методические принципы.

К.В. Миньяр–Белоручев в своих исследованиях выделяет следующие принципы: принцип дифференцированного подхода, принцип управления процессом обучения, принцип вычленения конкретных ориентиров, принцип комплексного подхода к мотивации в обучении ИЯ.



4. СВЯЗЬ МЕТОДИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ



БАЗИСНЫЕ

- Философия
- Педагогика
- Дидактика
- Психология
- Лингвистика
- Психолингвистика
- Теория коммуникаций

СМЕЖНЫЕ

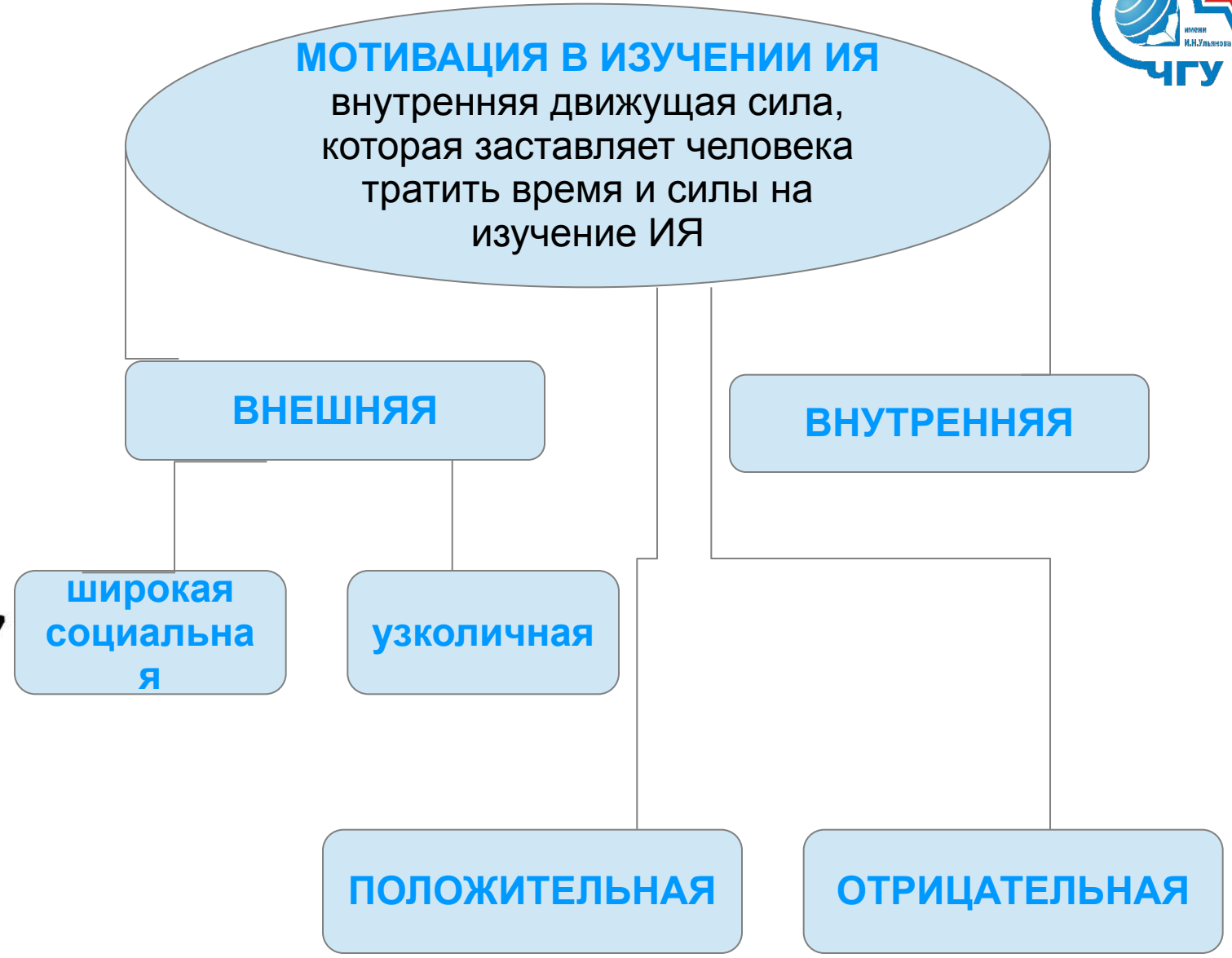
- Физиология
- Логика
- История
- Литература
- Культурология
- Информатика
- Кибернетика
- Математика

4. СВЯЗЬ МЕТОДИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ



Данные науки не только обогащают методику теоретическими положениями, но и сами развиваются на ее основе. Опора на базисные и смежные науки является важнейшим условием повышения научного уровня методики.

5. МОТИВАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИЯ





Таким образом, теория и методика обучения иностранным языкам – молодая, активно развивающаяся научная отрасль, обладающая собственными понятиями и терминами, объектом и предметом исследования, изучающая закономерности обучения иностранным языкам и тесно связанная со многими науками.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ:

3. В чем заключается специфика профессиональной деятельности учителя иностранного языка?
4. Какие требования предъявляют современное общество и ФГОС к учителю иностранного языка?
5. В чем суть филологической компетенции учителя иностранного языка?
6. Являются ли понятия «коммуникативная компетенция» и «филологическая компетенция» тождественными?
7. В чем проявляется методическое мастерство учителя иностранного языка?
8. Какие личностные качества учителя иностранного языка, с вашей точки зрения, являются профессионально значимыми?

