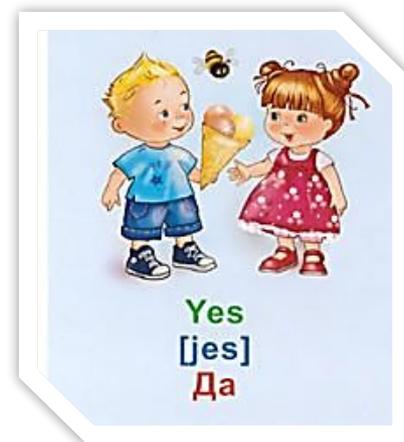




**Лексика** – совокупность слов и сходных с ними по функциям объединений, образующих определённую систему.



В методике для обозначения единиц, содержащихся на лексическом уровне языка, используют термин **«лексическая единица»** (ЛЕ). ЛЕ могут быть нерасчленёнными (слова) и расчленёнными (устойчивые выражения, идиомы и т.п.)

## Цель обучения:

- формирование у учащихся лексических **речевых и языковых навыков** как компонентов речевых умений в ВРД;
- формирование активного, пассивного и потенциального словаря.

**Содержание обучения** лексической стороне речи включает 3 компонента:

- **лингвистический компонент**
- **психологический компонент**
- **методологический компонент**



# I. Лингвистический компонент

1. *Отбор лексического минимума.*

2. *Трудности усвоения лексического материала.*

Методическая типология лексического материала материала Николаева Н.В., созданная на основе 2х критериев:

- соотношение содержания и формы слова в родном и ИЯ с учётом возможной межъязыковой интерференции – уровень значения и употребления;
- характер самого слова в ИЯ – внутриязыковая интерференция - уровень формы (многозначное слово, look for – look after).

3. *Тематика* устной речи и текстов для чтения.

4. *ЛЕ с культурным компонентом значения.*

5. *Лингвистические знания* о лексическом уровне языка: знания основных лексических понятий, типов словообразования, этимологии отдельных слов, типов словарей.

# ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

**Активный ЛМ** – ЛЕ, предназначенные для продуктивного усвоения (употребления в речи – устной и письменной).

**Пассивный ЛМ** – ЛЕ, предназначенные для рецептивного усвоения (узнавания и понимания при аудировании и чтении).

**Потенциальный словарный запас** – ЛЕ, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, с опорой на контекст.

## II. Психологический компонент

1. Учёт *интересов* учащихся, создание *мотивов* для овладения лексической стороной речи.
2. Формирование *лексических навыков* :
  - Продуктивные (речевые экспрессивные) ЛН – *навыки словоупотребления и образования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации.*
  - Рецептивные ЛН – *навыки узнавания и понимания лексических единиц при чтении и восприятии на слух.*
3. Специальные способности учащихся.

*Языковая или контекстуальная догадка* - способность раскрывать значение незнакомого слова (словосочетания) через контекст.
4. Характер взаимодействия ГН с лексическими и фонетическими.

### III. Методологический компонент

1. Приёмы формирования навыков самостоятельной работы над лексической стороной речи;
2. Приёмы формирования навыков работы с разными типами словарей (двухязычными/одноязычными, толковыми, лингвострановедческими и др.).
3. Формирование навыков работы с лексическими таблицами (ЛТ), лексико-семантическими схемами (ЛСС), функционально-семантическими таблицами (ФСТ-1, ФСТ-2).  
См. книгу Пассова Е.И., Кузовлевой Н.Е. «Урок иностранного языка». – М., 2010. С. 361-392.

# Пути, способы и приёмы семантизации (Е.И. Пассов)

**5 ПУТЕЙ** введения  
НЛЕ в контексте:

- 1. Рассказ.**
- 2. Беседа.**
- 3. Рассказ с элементами беседы.**
- 4. Путь отдельных ситуаций.**
- 5. Путь отдельных предложений.**



## 2 способа семантизации НЛЕ

### БЕСПЕРЕВОДНЫЙ

#### а) словесные приёмы

- *дефиниция на ИЯ* – толкование: A librarian is a person who works in a library;
- *догадка по контексту*: Dogs, cats, pigs, cows are animals;
- *догадка по синониму/антониму*: A city is a big town.
- *догадка по знакомым словообразовательным элементам*: to work – a worker.
- *опора на родной язык*: orchestra, football и т.п.

#### б) зрительные приёмы

- *картинная (предметная) наглядность*;
- *поведенческая наглядность*.

### ПЕРЕВОДНЫЙ

#### Приёмы

- простой – для тех ЛЕ, значения которых полностью совпадают в родном и ИЯ;
- толкование – для слов-реалий, которые не имеют аналогов в родном языке учащихся: *boyscowl* – это член детской организации в США и Великобритании.



# Этапы работы по введению нового лексического материала (НЛЕ)

- 1. Презентация** – показ функционирования НЛЕ в речи.
- 2. Семантизация** – раскрытие значений НЛЕ.
- 3. Контроль понимания.**
- 4. Фонетическая отработка.**
- 5. Первичная автоматизация** в условно-речевых упражнениях (УРУ):
  - *Восприятие и осознание значения НЛЕ.*
  - *Имитация во фразе.*
  - *Использование в ограниченном контексте (подстановка).*
  - *Комбинирование.*
  - *Использование в неограниченном контексте (репродукция).*

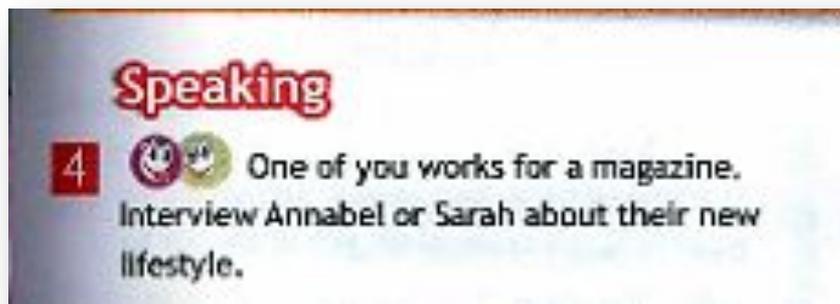
# Подсистема лексических упражнений

## 1. Подготовительные лексические направленные:

- в дифференциации и идентификации ЛЕ – *определите на слух слова, относящиеся к данной теме, части речи и т.п.*
- на развитие словообразовательной и контекстуальной догадки – *определить значение незнакомых слов на основе знакомых корней и аффиксов и т.п.*
- на обучение прогнозированию – *назвать слова, которые могут сочетаться с ключевыми и т.п.*
- в расширении и сокращении структур – *сократить предложение, вычеркнув из него второстепенные слова и т.п.*
- в эквивалентных заменах – *заменить выделенные слова синонимами/антонимами, фразовыми глаголами, устойчивыми словосочетаниями и т.п.*

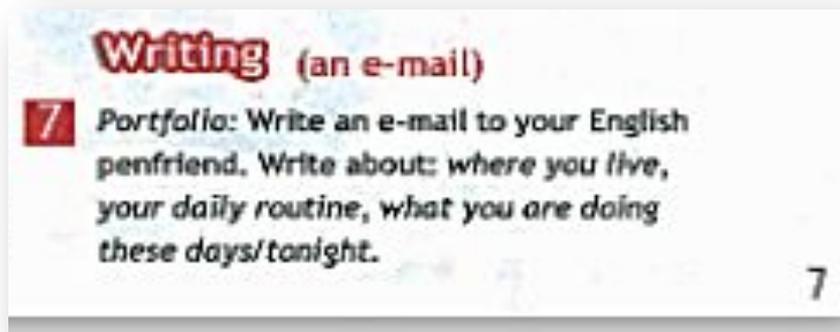
## 2. Речевые упражнения:

составление диалогов/монологов по ситуации; аудирование иноязычной речи, составление письменных высказываний.



**Speaking**

4  One of you works for a magazine. Interview Annabel or Sarah about their new lifestyle.



**Writing (an e-mail)**

7 **Portfolio:** Write an e-mail to your English penfriend. Write about: *where you live, your daily routine, what you are doing these days/tonight.*

7

# Контроль уровня сформированности лексических навыков

- организуется в процессе аудирования, говорения и чтения на ИЯ;
- применяются **тестовые задания** :
  - заполнение пропусков (gap filling);
  - исправление ошибок (error correction);
  - перефразирование/ трансформация (paraphrase/transformation);
  - нахождение соответствий (matching);
  - тест свободного выбора из предложенных вариантов (multiple choice).

# Спасибо за внимание!

