

Обучение в целостном педагогическом процессе

1. Сущность процесса обучения
2. Структура процесса обучения и его функции
3. Законы и закономерности обучения
4. Принципы обучения
5. Методы, формы и средства обучения

- **Дидактика** (от греч. Didaktikos – поучающий) – часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования
- **Обучение** – это целенаправленный процесс формирования и развития личности учащихся через усвоение знаний, умений и навыков с учетом требований современной жизни и деятельности.
- **Особенности процесса обучения:**

Процесс обучения – это целенаправленный процесс

Процесс обучения носит двусторонний характер

Процесс обучения – это управляемый процесс

Процессу обучения свойственны противоречия

Процесс обучения = Преподавание + Учение

- *Преподавание* – это деятельность учителя по: передаче информации; организации учебно-познавательной деятельности учащихся; оказанию помощи при затруднении в процессе учения; стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся; оценке учебных достижений учащихся.
- Целью преподавания является организация эффективного учения каждого ученика в процессе передачи информации, контроля и оценки ее усвоения. Эффективность учения предполагает также взаимодействие с учениками и организацию как совместной, так и самостоятельной деятельности.

- *Учение* – это деятельность ученика по: освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков; самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений; осознанию личного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.
- Целью учения является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире. Результаты учения выражаются в знаниях, умениях, навыках, системе отношений и общем развитии учащегося.

Структурные компоненты процесса обучения

целевой

**стимулирующе-
мотивационный**

содержательный

**операционно-
деятельностный**

**контрольно-
регулирующий**

**оценочно-
результативный**

Целевой компонент процесса обучения представляет собой осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом. Цель обучения социально детерминирована. Она определяется целями, поставленными обществом перед школой или другими учебными заведениями.

В конкретном цикле учебного процесса цель и задачи обучения определяются на основе требований программы, учета особенностей данного класса, уровня предшествующей подготовленности, образованности, воспитанности и развитости учащихся, а также с учетом возможностей самого педагога, оборудования кабинета и пр.

Стимулирующе-мотивационный компонент предполагает, что педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач. Причем стимулирование должно порождать внутренний процесс возникновения у обучаемых положительных мотивов учения. В единстве стимулирования и мотивации заключен смысл стимулирующе-мотивационного компонента учебного процесса.

Содержательный – определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций. *Содержание обучения* определяется государственными образовательными стандартами, учебными планами, учебными программами и учебниками по данному предмету. Содержание отдельных уроков конкретизируется учителем с учетом поставленных задач, необходимости отражения в содержании предмета специфики производственного и социального окружения школы, уровня подготовленности, интересов учеников.

Операционно-деятельностный компонент наиболее непосредственно отражает процессуальную сущность обучения. Именно в деятельности педагогов и обучаемых, в их взаимодействии, протекающем во времени, и реализуется задача присвоения школьниками широкого социального опыта человечества. Операционно-деятельностный компонент реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения.

Контрольно-регулирующий компонент предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов. *Контроль* осуществляется с помощью устных, письменных, лабораторных и других практических работ, путем проведения опросов, зачетов и экзаменов. *Самоконтроль* протекает в виде самопроверок учениками степени усвоения изучаемого материала, правильности выполнения упражнений путем обратных действий, оценки жизненной реальности полученных ответов в задачах и т. д. Контроль и самоконтроль обеспечивает функционирование обратной связи в учебном процессе – получение учителем информации о степени затруднений, о качестве поэтапного решения задач обучения, о типичных недостатках. Обратная связь вызывает необходимость корригирования, регулирования учебного процесса, внесения изменений в методы, формы и средства обучения, приближение их к оптимальным для данной ситуации. Регулирование процесса проводится не только учителем, но и самими учениками путем саморегулирования своих действий, работы над ошибками, повторения вопросов, вызывающих затруднения.

Оценочно-результативный компонент обучения предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

ФУНКЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

ОБУЧАЮЩАЯ:

овладение знаниями, умениями, навыками, то есть усвоение понятий, законов, теорий, выводов, выработка умений и навыков по их применению в разных видах деятельности

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

формирование взглядов, убеждений, чувств, социальных, нравственных, эстетических и иных ценностей, культуры поведения и общения, привычек поведения и личностных качеств

РАЗВИВАЮЩАЯ:

развитие мышления, памяти, воображения, внимания, эмоций, воли, потребностей, творческих способностей и т.д.

Закон – это необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями. Закон выражает связь между предметами, составными элементами данного предмета, между свойствами вещей, а также между свойствами внутри вещи. Отсюда **педагогический закон** – это категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования. **Закономерности обучения** – это устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

В работах Ю.К.Бабанского, И.Я.Лернера, М.И.Махмутова, М.Н.Скаткина и др. выделены следующие законы обучения

Закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения

Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся

Закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся

Закон целостности и единства педагогического процесса

Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении

Закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности

Закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения. Он раскрывает определяющее влияние общества через социальный заказ образованию на содержание, цели, масштабы, средства, методы организации учебного процесса.

Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся. Этот закон раскрывает влияние формирующих личность процессов, в том числе познавательных, степени самостоятельности и продуктивности деятельности учеников на результаты обучения.

Закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся. И содержание, и стиль общения, и характер заданий – все компоненты обучения непременно влияют на формирование ориентаций, личностных качеств, духовного мира, способностей, черт характера воспитанников.

Закон целостности и единства педагогического процесса. Он отражает связи части (например, факта) и целого (например, теории, общей научной картины мира), взаимосвязь рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного, обуславливает необходимость гармонической интеграции предметов, содержательного, мотивационного и операционного компонентов (деятельности), овладения знаниями и развития.

Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении. Он означает, что любое научное знание прямо или опосредованно служит практике (да и выводится в конечном счете из нее). Отсюда необходимость опоры на общественную практику и жизненный опыт учащихся, конкретизации и применения научных положений на практике, насколько позволяет это специфика материала, подготовленность учащихся и условия обучения.

Закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности. Эти виды организации деятельности могут быть разделены во времени или совмещаться, взаимопроникать; какому-то виду деятельности на определенном этапе может отдаваться предпочтение, но они должны не исключать, а предполагать друг друга.

Общие закономерности процесса обучения

- Закономерность цели обучения
- Закономерность содержания обучения
- Закономерность качества обучения
- Закономерность методов обучения
- Закономерность управления обучением
- Закономерность стимулирования обучения

Иван Павлович Подласый

1. **Закономерности цели обучения.** Цель обучения зависит от: а) уровня и темпов развития общества; б) потребностей и возможностей общества; в) уровня развития и возможностей педагогической науки и практики;

2. **Закономерности содержания обучения.** Содержание обучения зависит от: а) общественных потребностей и целей обучения; б) темпов социального и научно-технического прогресса; в) возрастных возможностей учащихся; г) уровня развития теории и практики обучения; д) материально-технических и экономических возможностей учебных заведений;

3. Закономерности качества обучения.

Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от: а) продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов; б) характера и объема изучаемого материала; в) организационно-педагогического воздействия обучающихся; г) обучаемости учащихся; д) времени обучения;

4. Закономерности методов обучения.

Эффективность дидактических методов зависит от: а) знаний и навыков в применении методов; б) цели обучения; в) содержания обучения; г) возраста учащихся; д) учебных возможностей (обучаемости) учащихся; е) материально-технического обеспечения; ж) организации учебного процесса;

5. Закономерности управления обучением.

Продуктивность обучения зависит от: а) интенсивности обратных связей в системе обучения; б) обоснованности корректирующих воздействий;

6. Закономерности стимулирования обучения.

Продуктивность обучения зависит от: а) внутренних стимулов (мотивов) обучения; б) внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.

К частным закономерностям процесса обучения относятся закономерности:

1. **Собственно дидактические** (результаты обучения зависят от применяемых методов, средств обучения, профессионализма преподавателя и т. д.);
2. **Гносеологические** (результаты обучения зависят от познавательной активности учащихся, умения и потребности учиться и т. д.);
3. **Психологические** (результаты обучения зависят от учебных возможностей учащихся, уровня и стойкости внимания, особенностей мышления и т. д.);
4. **Социологические** (развитие индивида зависит от развития всех других индивидов, с которыми он находится в прямом или косвенном общении, от уровня интеллектуальной среды, от стиля общения учителя с учащимися и т. д.);
5. **Организационные** (эффективность процесса обучения зависит от организации, от того, насколько он развивает у учащихся потребность учиться, формирует познавательные интересы, приносит удовлетворение, стимулирует познавательную активность и т. д.).

Принципы обучения

- **Принципы обучения** – это исходные, начальные положения, которыми руководствуется педагог в своей деятельности, организуя учебный процесс
- Принцип научности в обучении;
- Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности в обучении;
- Принцип доступности;
- Принцип прочности;
- Принцип воспитывающего обучения;
- Принцип связи теории с практикой;
- Принцип личностного подхода в обучении

Принцип научности обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. Данный принцип требует, чтобы для усвоения обучаемым предлагались подлинные, прочно установленные наукой знания (объективные научные факты, концепции, теории, учения, законы, закономерности, новейшие открытия в разных областях человекознания) и при этом использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

Правила реализации требований принципа научности:

- использование логики и языка изучаемой науки;
- изложение основных понятий и теорий должно быть максимально приближенным к уровню современного понимания данных вопросов наукой;
- использование методов конкретной науки;
- изучение объектов в развитии, раскрытие диалектики общественных и природных явлений и формирование диалектического склада мышления;
- обеспечение правильного восприятия изучаемых объектов на основе выделения их существенных сторон;
- использование в обучении научных методов познания природных и общественных явлений.

Принцип доступности требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал.

При слишком усложненном содержании изучаемого материала у учащихся понижается мотивационный настрой на учение, быстро ослабевают волевые усилия, резко падает работоспособность, появляется чрезмерное утомление. Вместе с тем принцип доступности не означает, что содержание обучения должно быть упрощенным, предельно элементарным. Исследования и практика показывают, что при упрощенном содержании снижается интерес к учению, не формируются необходимые волевые усилия, не происходит желаемого развития учебной работоспособности. В процессе обучения слабо реализуется его развивающая функция.

Чтобы реализовать на практике принцип доступности, надо соблюдать ряд правил:

- в обучении идти от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому;
- объяснять простым, доступным языком;
- управлять познавательной деятельностью учащихся: плохой педагог сообщает истину, оставляя ее недоступной для понимания, хороший – учит ее находить, делая доступным процесс нахождения;
- учитывать различия в скорости восприятия, темпе работы, доминирующих видах деятельности, интересах, жизненном опыте, особенностях развития разных учеников;
- использовать аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление и другие приемы;
- введение каждого нового понятия должно не только логически вытекать из поставленной познавательной задачи, но быть подготовлено всем предшествующим ходом обучения;
- доступность связана с работоспособностью: развивая и тренируя работоспособность, необходимо приучать учащихся осуществлять все более длительную и интенсивную мыслительную деятельность.

Принцип сознательности и активности в обучении требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности. Сознательность в обучении – это позитивное отношение обучаемых к обучению, понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденность в значимости получаемых знаний. Сознательное усвоение знаний обучаемыми зависит от ряда условий и факторов: мотивов обучения, уровня и характера познавательной активности, организации учебного процесса, применяемых методов и средств обучения и т. д. Активность обучаемых – это их интенсивная умственная и практическая деятельность в процессе обучения. Активность выступает как предпосылка, условие и результат сознательного усвоения знаний, умений и навыков.

Для реализации на практике принципа сознательности и активности надо соблюдать ряд правил:

- добиваться четкого понимания обучаемыми целей и задач предстоящей работы;
- использовать увлекательные факты, сведения, примеры;
- применять наглядные пособия, использовать технические средства;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по применению теоретических знаний;
- использовать активные и интенсивные методы обучения;
- учить учащихся находить причинно-следственные связи;
- поддерживать оптимизм учащихся и уверенность в успехе.

Принцип наглядности. Установлено, что эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека. Чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается. Эта закономерность давно нашла свое выражение в дидактическом принципе наглядности.

Наглядность в дидактике понимается более широко, чем непосредственное зрительное восприятие. Она включает в себя и восприятие через моторные, тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.

Принцип наглядности в обучении реализуется путем демонстрации изучаемых объектов, иллюстрации процессов и явлений, наблюдений за происходящими явлениями и процессами в кабинетах и лабораториях, в естественных условиях, в трудовой и производственной деятельности

Правила, раскрывающие применение принципа наглядности:

- наглядность должна отражать сущность изучаемых предметов и явлений, ярко и образно показывать то, что необходимо усвоить;
- лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать;
- наглядность использовать не как цель, а как средство обучения;
- не перегружать учащихся конкретно-образным восприятием изучаемых закономерностей, чтобы не задерживать абстрактно-логическое мышление;
- наглядность использовать не только для подтверждения достоверности изучаемых предметов и явлений, но и как источник знаний;
- по мере взросления детей необходимо больше использовать символической наглядности взамен предметной;
- использовать различные виды наглядности в меру, так как чрезмерное их количество рассеивает внимание и мешает восприятию главного;

Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Он требует логического построения как содержания, так и процесса обучения.

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует соблюдения ряда дидактических правил:

- формирование системы знаний на основе понимания их взаимосвязи;
- деление изучаемого материала на логически связанные разделы и блоки;
- использование схем, планов, таблиц, опорных конспектов, модулей и иных форм логического представления учебного материала;
- осуществление межпредметных связей;
- проведение уроков обобщения и систематизации;
- координация деятельности всех субъектов педагогического процесса на основе единства требований, обеспечения преемственности в их деятельности.

Принцип прочности усвоения знаний предполагает их стойкое закрепление в памяти учащихся. В основе данного принципа лежат установленные наукой закономерные положения: прочность усвоения учебного материала зависит от объективных факторов (содержания материала, его структуры, методов преподавания и др.) и субъективного отношения обучаемых к данным знаниям, обучению, преподавателю; память носит избирательный характер, поэтому прочнее закрепляется и дольше сохраняется важный и интересный для обучаемых учебный материал.

Прочность усвоения знаний достигается при соблюдении следующих правил:

- обучающийся проявляет интеллектуальную познавательную активность;
- подлежащий усвоению учебный материал структурируется с учетом индивидуальных различий обучающихся;
- новый учебный материал связывается с прежними знаниями, опирается на сложившиеся представления (в структуре старых знаний новые воспринимаются яснее, становятся более понятными, а прежние знания за счет новых обогащаются и углубляются);
- используются разнообразные подходы, методы, формы, средства обучения. Однообразие гасит интерес обучающихся к учению, снижает эффективность усвоения;
- процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством.

Принцип воспитывающего обучения отражает объективную закономерность процесса обучения. Не может быть обучения вне воспитания. Даже если педагог и не ставит специальной цели оказать воспитательное воздействие на учащихся, он их воспитывает через содержание учебного материала, своим отношением к сообщаемым знаниям, применяемыми методами организации познавательной деятельности учащихся, своими личностными качествами. Это воспитательное воздействие значительно усиливается, если педагог ставит соответствующую задачу, стремится эффективно использовать в этих целях все имеющиеся в его распоряжении средства, соблюдает следующие правила:

- целенаправленно, сознательно и систематически осуществляет воспитание при изучении любой дисциплины;
- использует воспитательные возможности каждой темы, каждого урока;
- учебный процесс строит таким образом, чтобы он позитивно влиял на культуру поведения ученика, гуманизм и демократизм во взаимоотношениях;
- уважительно относится к личности обучаемого и одновременно проявляет разумную требовательность к нему. Требовательность, не основанная на уважении, вызывает недовольство и агрессивность; доброжелательность без требовательности приводит к нарушению дисциплины, к неорганизованности, непослушанию обучаемых;
- всем своим обликом, поведением, общественной активностью, гражданственностью привносит в учебный процесс жизнеутверждающие идеалы общечеловеческих ценностей;
- не унижает, а возвышает личность ученика, проявляя чуткость и внимательность к слабым сторонам знаний или умений, тактично поправляет ошибки, стимулирует учеников на преодоление трудностей.

Принцип связи теории с практикой предполагает, что изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни. В этом случае у обучаемых вырабатывается подлинно научный взгляд на жизненные явления, формируется научное мировоззрение.

В основе этого принципа лежат закономерности: практика – критерий истины, источник познания и область приложения теоретических результатов; практикой проверяется, подтверждается и направляется качество обучения; чем больше приобретаемые учащимися знания взаимодействуют с жизнью, применяются в практике, используются для преобразования окружающих процессов и явлений, тем выше сознательность обучения и интерес к нему.

Реализации данного принципа способствуют правила:

- опора в обучении на имеющийся практический опыт учащихся;
- показ области применения теоретических знаний;
- изучение современных технологий, прогрессивных методов труда, новых производственных отношений;
- использование проблемно-поисковых и исследовательских заданий;
- применение знаний на практике;
- показ значимости ведущих научных идей, концепций, теорий, положений;
- решение задач и упражнений на основе производственных достижений.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям (принцип личностного подхода в обучении) требует, чтобы содержание, формы и методы обучения соответствовали возрастным этапам и индивидуальному развитию обучаемых. Уровень познавательных возможностей и личностного развития определяет организацию учебной деятельности. Важно учитывать особенности мышления, памяти, устойчивость внимания, темперамент, характер, интересы учащихся.

Существуют два основных пути учета индивидуальных особенностей:

- индивидуальный подход (учебная работа проводится по единой программе со всеми при индивидуализации форм и методов работы с каждым);
- дифференциация (разделение учащихся на однородные группы по способностям, возможностям, интересам и др. и работа с ними по разным программам).

Виды обучения

- Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение;
- Проблемное;
- Программированное и развивающееся на его основе компьютерное обучение

Объяснительно-иллюстративное обучение

Такое обучение называют еще традиционным. Это древний вид обучения, не утративший своего значения и в современной школе. Объяснительно-иллюстративное обучение имеет ряд **преимуществ**:

- Экономит время;
- Облегчает учащимся понимание сложных тем;
- Обеспечивает достаточно эффективное управление процессом обучения.
- **Недостатки**:
 - преподнесение «готовых» знаний;
 - освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении;
 - незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса

Проблемное обучение

Суть **проблемного обучения** состоит в том, что перед учащимися ставится ряд последовательных проблем, т.е. определенных познавательных задач, и ученики с помощью учителя или самостоятельно осуществляют поиск путей их решения. В процессе проблемного обучения различают четыре основных звена:

- Осознание общей проблемной ситуации;
- Анализ ее и формулировка конкретной проблемы;
- Решение проблемы путем выдвижения и обоснования гипотез и последовательной их проверки;
- Проверка правильности решения проблемы.

Сущность проблемного обучения состоит в создании проблемных ситуаций и в управлении деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных проблем

Проблемная ситуация – это особый вид мыслительной деятельности, связанной с выполнением учащимися задания, которое требует приобретения новых, ранее неизвестных им знаний или овладения новыми способами действия

Достоинства проблемного обучения

учит мыслить логично, научно,
диалектически;

* развивает творческие способности
учащихся;

* делает учебный материал более
доказательным;

* способствует прочности знаний учащихся;

* формирует познавательные интересы
учащихся

Программированное обучение

Сущность программированного обучения заключается в **следующем**:

1. Изучаемый материал делится на небольшие смысловые части («шаги», «кадры», или «фрагменты информации». Каждая такая часть изучается учащимися самостоятельно.
2. Проверка правильности каждой части материала осуществляется путем ответов учащихся на поставленные вопросы (чаще всего учащийся выбирает правильный ответ из нескольких).

Достоинства программированного обучения

- Способствует организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- Обеспечивает : а) внутреннюю обратную связь и тем самым стимулирует учебную работу школьников; б) обеспечивает внешнюю обратную связь и возможность управления процессом обучения учителем;
- Позволяет широко применять индивидуальный подход к учащимся и ускорять процесс обучения

Недостатки программированного обучения

- Не исключается выработка у учащихся привычки к механическому выполнению отдельных операций;
- Снижение возможности систематического изложения знаний в форме устной и письменной речи;
- Затруднения в формировании коллективистических отношений в учебной работе класса

Компьютерное обучение - является важным средством интенсификации учебного процесса по следующим причинам: компьютеры, снабженные специальными обучающими программами, можно использовать для решения почти всех дидактических задач: предъявления информации, управления ходом обучения, контроля и коррекции результатов, выполнения тренировочных упражнений, накопления информации и т.д.

Оптимальным является разумное сочетание всех видов обучения: традиционного (объяснительно-иллюстративного), проблемного, программированного и компьютерного обучения

Методы обучения

Метод обучения (от греч. metodos – путь к чему-либо) – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

Классификация методов обучения - это упорядоченная по определенному признаку система методов обучения

Классификация методов обучения

1. **Традиционная** классификация методов обучения (в качестве общего признака выделяемых в ней методов берется источник знаний). Согласно данной классификации выделяется три группы методов обучения:
 - словесные методы
 - Наглядные методы
 - Практические методы
2. Классификация методов **по назначению** (М.А.Данилов, Б.П.Есипов). В качестве общего признака выступают этапы, через которые осуществляется процесс обучения. Выделяются следующие методы:
 - метод приобретения знаний
 - Метод формирования умений и навыков
 - Метод применения знаний
 - Творческая деятельность
 - Закрепление
 - Метод проверки знаний, умений и навыков

Классификация методов обучения

3. Классификация методов **по типу познавательной деятельности** (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). В данной классификации выделяются следующие методы обучения:
 - объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный;
 - проблемный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский.
4. **По дидактическим целям.** Согласно данной классификации выделяются следующие методы обучения:
 - методы первичного усвоения учебного материала
 - Методы закрепления и совершенствования приобретенных знаний (Г.И.Щукина, И.Т.Огородников).

5. Классификация Ю.К.Бабанского. В ней выделяются три группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Ни одна из предложенных классификаций не свободна от недостатков. Наиболее распространенным является деление методов обучения на **словесные, наглядные и практические**

Словесные методы обучения

- **Рассказ** – это образное, эмоциональное и последовательное изложение фактического материала в описательной или повествовательной форме. Широко используется в преподавании гуманитарных предметов. Продолжительность рассказа – 10-15 минут (в начальных классах). 30 минут (в средних).
- **Объяснение** – для данного метода характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения.
- **Учебная лекция** – применяется, как правило, в старших классах. Отличается научной строгостью изложения материала

Словесные методы обучения

- **Беседа** – это вопросно-ответный метод обучения. Различают следующие виды бесед: **вводная беседа** – проводится перед началом учебной работы; **беседа – сообщение**; **закрепляющая беседа**; **учебная дискуссия** – смысл данного метода – в обмене взглядами по конкретной проблеме; **работа с книгой** – предполагает работу с печатным словом.

Дискуссия – обсуждение проблемы в виде высказываний учащихся, руководимое учителем (обычно в старших классах)

Наглядные методы обучения

иллюстрация – показ и организация познавательной деятельности на основе экспонируемого объекта (статического); *демонстрация* – показ динамических моделей, приборов, позволяющих наблюдать процессы, измерять их, обнаруживать их существенные свойства

Практические методы обучения

- **Упражнение** – используется, главным образом, как метод закрепления и применения знаний.
Упражнение – это планомерно организованное, многократное повторение каких-либо действий с целью их освоения или совершенствования.
Упражнения бывают разнообразные – в математике – это решение задач, в химии – выработка навыков по технике лабораторных работ, в физкультуре – выполнение спортивных упражнений, по русскому или казахскому языку – упражнения в применении грамматических правил.
- В обучении широко применяются устные и письменные, коллективные и индивидуальные упражнения

- *Лабораторная работа* – проведение учащимися в условиях лаборатории (кабинета физики и т.п.) опытов, расчетов, экспериментов, позволяющих изучать процессы.
- *Практическая работа* – выполнение заданий по обработке материалов, изготовление предметов, продуктов, работа на пришкольных участках, в мастерских и пр. Цель практических работ – применение знаний, выработка опыта и умений деятельности, формирование организационных, хозяйственных и других навыков. Практические методы применяются в сочетании с наглядными и словесными

Средства обучения

Средства обучения – материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в педагогический процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся.

Классификация средств обучения может быть различной в зависимости от положенного в ее основу признака, например:

Классификация средств обучения

- **по составу объектов** средства обучения бывают материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий) и идеальные (образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты, модели Вселенной);
- **по отношению к источникам появления** – искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные объекты, препараты, гербарии);
- **по сложности** – простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети);
- **по способу использования** – динамичные (видео) и статичные (кодопозитивы);
- **по особенностям строения** – плоские (карты), объемные (макеты), смешанные (модель Земли), виртуальные (мультимедийные программы);

Классификация средств обучения

- **по характеру воздействия** – визуальные (диаграммы, демонстрационные приборы), аудиальные (магнитофоны, радио) и аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы);
- **по носителю информации** – бумажные (учебники, картотеки), магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы), лазерные (*CD-Rom, DVD*);
- **по уровням содержания образования** – средства обучения на уровне урока (текстовый материал и др.), предмета (учебники), на уровне всего процесса обучения (учебные кабинеты);
- **по отношению к технологическому прогрессу** – традиционные (наглядные пособия, музеи, библиотеки); современные (средства массовой информации, мультимедийные средства обучения, компьютеры), перспективные (вебсайты, локальные и глобальные компьютерные сети, системы распределенного образования).

Организационные формы обучения

- В педагогике есть необходимость указать на различие двух терминов, включающих слово «форма»: *форма обучения* и *форма организации обучения*.
- В первом случае различают — коллективные, фронтальные и индивидуальные формы. Они отличаются по степени организации детей в обучении.
- Во втором случае речь идет о каком-либо виде занятия — урок, предметный кружок, факультатив, которые отличаются составом учащихся, местом и временем проведения занятия, характером деятельности учащихся и учителя.
- Эти формы обучения осуществляются в рамках той или иной педагогической системы

Форма организации обучения
(организационная форма) – это
внешнее выражение согласованной
деятельности учителя и учащихся,
осуществляемой в определенном
порядке и режиме

История организационных форм

1. **Индивидуальная форма обучения** – самая древняя форма обучения. Сложилась еще в первобытном обществе как передача опыта от одного человека к другому, от старших к младшим.
2. **Класно-урочная форма обучения (17 в.)** Основоположник – Я.А.Коменский.
3. **Белл-ланкастерская система обучения** – возникла в 1798 г. Свое название получила от имени английского священника Белла и учителя Ланкастера. Суть этой системы – старшие ученики под руководством учителя изучали материал, а затем, получив соответствующие инструкции, обучали младших детей.
4. **Мангеймская система обучения.** Автором является Йозеф Зиккенгер (1858-1930 г.г.) Учащиеся в зависимости от способностей распределялись на сильных, средних и слабых.

История организационных форм

5. **План Трампа** – система обучения, рассчитанная на максимальную индивидуализацию. Учебного процесса на основе широкого использования технических средств. Автор – **Ллойд Трамп** (США).
6. Далтон-план - система индивидуализированного обучения, автор которой – американская учительница **Елена Паркхерст**
7. **Бригадно-лабораторная форма обучения** – разработана советскими педагогами в 20-е годы 20-го века. Основана на сочетании коллективной работы Бригады с индивидуальной работой каждого ученика. Отметки выставлялись одинаковые всем членам бригады.

Классно-урочная система обучения

- *Классно-урочная система обучения* — высшая форма группового обучения. Я.А. Коменский, обобщив опыт передовых школ, обосновал целесообразность создания постоянных групп учащихся — классов. Вместе с тем он разработал признаки классно-урочной системы и ее принципы.
- Основа организации занятий в рамках классно-урочной системы - *урок*.
- Основная задача - объяснение учебного материала учителем. Он должен понятно излагать материал, заинтересовывать учащихся, следить за работой учащихся, проводить опрос

Особенности классно-урочной формы организации обучения

- Постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности;
- каждый класс работает в соответствии с годовым планом;
- учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных частей;
- каждый урок посвящается только одному предмету;
- уроки проводятся по расписанию;
- руководящая роль принадлежит учителю;
- применяются различные виды и формы познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности).

Достоинства классно-урочной системы

1. Порционное планомерное и последовательное усвоение материала;
2. возможно чередование различных видов умственной и физической деятельности;
3. облегчается планирование учебного предмета в масштабах страны;
4. присутствует строгая организационная структура;
5. экономия средств государства, поскольку один учитель работает одновременно с большой группой учащихся;
6. создаются благоприятные предпосылки взаимообучения учащихся, коллективной познавательной деятельности;
7. воспитывается чувство коллективизма, так как происходит сочетание работы всего класса и индивидуально с отдельным учащимся

Недостатки классно-урочной системы

1. необходимость оставления отстающих детей на повторный курс (в силу комплектования в класс учащихся одинаковых по уровню подготовки);
2. ориентация на «среднего» ученика;
3. невозможность для учащегося пройти программу быстрее, если это позволяют его умственные способности;
4. затруднения в индивидуальном подходе к учащимся, так как работа ведется в общем темпе по усвоению одного материала

Урок

- Ключевым элементом классно-урочной системы обучения является урок. Урок — это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения.
- Урок рассматривается как основная форма организации педагогического процесса, так как здесь возможна не только организация учебно-познавательной деятельности, но и интеллектуальное развитие личности ребенка, управление развитием способностей, формирование мировоззрения учащихся, потребности к знаниям, а также его воспитание.

Типы уроков

- Комбинированные (смешанные);
- уроки изучения новых знаний;
- уроки повторения;
- уроки закрепления знаний и умений;
- уроки обобщения и систематизации изученного;
- уроки контроля и коррекции знаний, умений;
- уроки практического применения знаний, умений

Урок ознакомления с новым материалом

- 1. сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;
- 2. подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
- 3. ознакомление с новым материалом;
- 4. первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
- 5. постановка задания на дом;
- 6. подведение итогов урока.

Урок закрепления изученного

1. проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
- 2. сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
- 3. воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
- 4. перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
- 5. подведение итогов урока;
- 6. постановка домашнего задания.

Урок применения знаний и умений

- 1. проверка домашнего задания;
- 2. мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;
- 3. осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
- 4. самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя;
- 5. обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
- 6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

Урок обобщения и систематизации знаний

- 1. постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся;
- 2. воспроизведение и коррекция опорных знаний
- 3. повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
- 4. обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;
- 5. усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;
- 6. подведение итогов урока.

Урок проверки и коррекции знаний и умений

- 1. ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке;
- 2. проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;
- 3. проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;
- 4. проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;
- 5. проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;
- 6. подведение итогов (на данном и последующих уроках).

Комбинированный урок

- 1. ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
- 2. проверка домашнего задания;
- 3. проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
- 4. изложение нового материала;
- 5. первичное закрепление изученного материала;
- 6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

Нестандартные уроки – импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру:

- Урок – деловая игра
- Урок – пресс-конференция
- Урок – аукцион
- Урок – КВН
- Урок – соревнование
- Урок – концерт и т.д.

Другие формы организации обучения

- Семинар, лекция
- Факультативные занятия
- Учебная экскурсия
- Домашняя работа
- Дополнительные занятия.
- *Конкурсы и олимпиады*
- *Предметные кружки и другие подобные им формы обучения (мастерские, лаборатории, кафедры, студии)*
- *Зачет Экзамен*
- *консультация*
- *самостоятельная работа*
- *Производственная практика*
- *Дипломное проектирование*
- *Курсовое проектирование*
- *Лабораторно-практические занятия, практикумы*
- *Конференция (учебная)*