


**Психолого-педагогический  
консилиум**


***«Адаптационный  
период в 5 классе»***

Подготовила педагог-психолог МБОУ «Укромновская школа» Л.А.Мамутова  
2015/2016 учебный год



**Адаптация** – это приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, это постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.

- **Смысл адаптационного периода** в школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным.
- **Цель адаптационного периода** - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

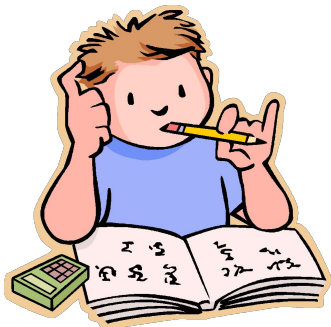


*Представьте себя на месте ребят, пришедших в 5-ый класс. С какими трудностями могут встретиться дети?*

# Условия адаптации


## *Физиологические*

- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Изменение режима дня;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Необходимость игры;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Правильная посадка;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Организация правильного питания;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Развитие двигательной активности;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Воспитание самостоятельности и ответственности
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком



## *Психологические*

- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Психологический климат в семье;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Самооценка ребенка;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Самоценность ребенка для родителей;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Формирование интереса к школе;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Дружеское общение с одноклассниками;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Недопустимость физического воздействия;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Предоставление самостоятельности;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Учет темперамента ребенка;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Организация контроля за учебой;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Поощрение за успехи и достижения;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Моральное стимулирование;
- Иконка: синий чемоданчик с красным замком
- Развитие самоконтроля и самооценки



# Задачи адаптационного периода ?





## **Задачи адаптационного периода для пятиклассников:**

- адаптация к «разноголосице» требований учителей;
- введение самоконтроля (теперь нет постоянно рядом классной «мамы»);
- выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, а отсюда - акцент на полоролевое взаимодействие;
- принятие новой позиции - ученик второй ступени школы.

# Признаки успешной адаптации:

- *Ребенок легко справляется с программой*
- *Удовлетворенность ребенка процессом обучения*
- *Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому*
- *Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем*





# Признаки дезадаптации:

- *Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка*
- *Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне*
- *Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы*
- *Нежелания выполнять домашние задания*
- *Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников*
- *Жалобы на те или иные события, связанные со школой*
- *Беспокойный сон*
- *Трудности утреннего пробуждения, вялость*
- *Постоянные жалобы на плохое самочувствие*



# Шкала явной тревожности


результаты диагностики

| Характеристика  | Примечание   |
|---|--|
| Состояние тревожности испытуемому не свойственно<br>5-А (1) | Подобное «чрезмерное спокойствие» может иметь и не иметь защитного характера   |
| Нормальный уровень тревожности<br>5-А (5) 5-Б (11)          | Необходим для адаптации и продуктивной деятельности                            |
| Несколько повышенная тревожность<br>5-А (1) 5-Б (3)         | Часто бывает связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни |
| Явно повышенная тревожность<br>5-А (2) 5-Б (2)              | Обычно носит «разлитой», генерализованный характер                             |
| Очень высокая тревожность<br>5-А (3) 5-Б (1)                | Группа риска   |



## Рекомендации для учителей по работе с тревожными детьми младшего школьного возраста

- Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные, непосильные занятия, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой.
- Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе (“У тебя это получится”, “Ты это умеешь хорошо делать”). При выполнении заданий необходим общий положительный эмоциональный фон.
- Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка (“Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше”). Оптимистические прогнозы “на завтра” не дают ребенку повода считать себя безнадежным и способствуют повышению уверенности в себе.
- Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления. Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа “кто первый”.

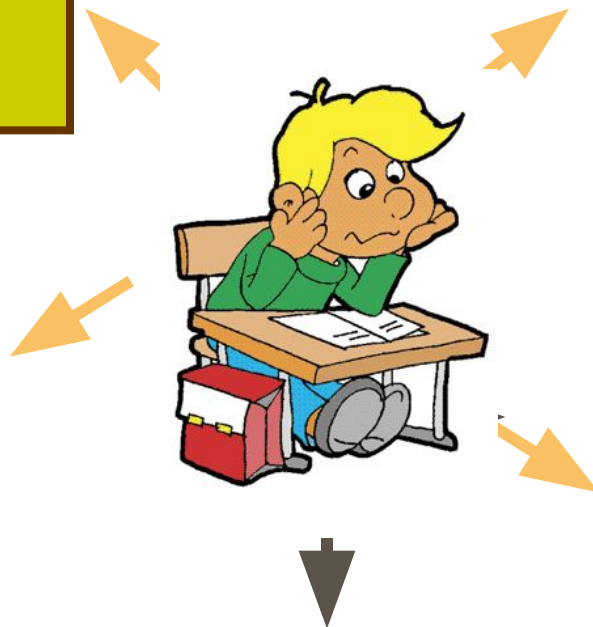
- 
- Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всей группой: его ответы можно выслушать индивидуально.
  - Детская тревожность часто вызывается неизвестностью. Потому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения, составить план: что мы делаем сейчас, что потом и т.д.
  - Осторожно и дозированно использовать критику, т.к. тревожные дети болезненно реагируют на нее. Старайтесь не стыдить ребенка, особенно в присутствии его одноклассников.
  - По возможности объясняйте новый материал на знакомых примерах.
  - Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
  - Хвалите ребенка даже за незначительный успех.

## *Проявляют интерес к*

*предмету*; математика – 7уч; природоведение – 3уч, ИЗО – 2уч, литература – 1уч, физкультура – 4уч, русский язык – 3уч, биология – 1уч, информатика – 1уч, история – 1уч из 10 опрошенных учащихся.

## *Предпочли бы не изучать предмет:*

русский язык – 1уч, английский язык – 1уч, труд – 1уч, музыка – 1уч, математика – 1уч, ИЗО – 1ученик.



*Педагог работает индивидуально с ребенком на уроке английского языка – 3 ученика*

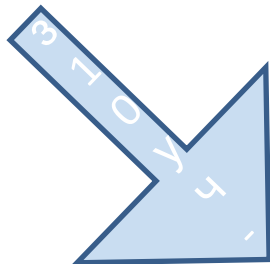
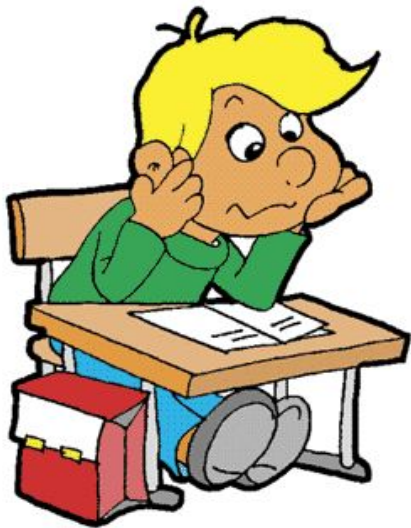
## *Не чувствуют себя на уроке комфортно:*

русс яз – 2уч, англ. яз – 3уч, природоведение – 1уч, физкультура – 1, математика – 1, история – 1 ученик.

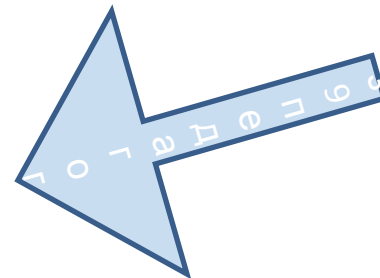
## *Больше всего времени уходит на подготовку дом. заданий по:*

математике – 7уч, русскому языку – 3уч, литературе – 1уч, природоведению – 1уч, истории – 1уч, англ яз – 6уч





Испытывают доверие к педагогу.  
Могут обратиться к педагогу за помощью.  
Могут поделиться своими радостями.





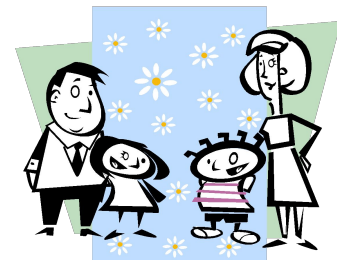



# СОУ по итогам первой четверти

| Предмет             | СОУ | Уровень        |
|---------------------|-----|----------------|
| Русский язык        | 53% | ЗУН            |
| Литература          | 64% | ЗУН            |
| Английский язык     | 38% | Понимание      |
| Математика          | 58% | ЗУН            |
| История             | 55% | ЗУН            |
| Природоведение      | 89% | Перенос знаний |
| Технология          | 88% | Перенос знаний |
| Физическая культура | 93% | Перенос знаний |

# Для того, чтобы поддержать учащегося, необходимо:

- ❖ *Опирайтесь на сильные стороны ребенка*
- ❖ *Избегать подчеркивания промахов ребенка*
- ❖ *Внести юмор во взаимоотношения с ребенком*
- ❖ *Проводить больше времени с ребенком*
- ❖ *Принимать индивидуальность ребенка*
- ❖ *Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно*
- ❖ *Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний*





*Помните, что каждый ребенок  
несет в себе огромную  
мудрость, постарайтесь  
познать эту мудрость и  
использовать ее для  
взаимного духовного роста!*



*Удачи вам, сельские и городские  
Уважаемые учителя!*

*Добрые, злые и никакие*

*Капитаны на мостике корабля.*

*Удачи вам, дебютанты и асы.*

*Удачи! Особенно по утрам,*

*Когда вы входите в школьные классы.*

*Одни - как в клетку, другие - как в храм.*

**Р.Рождественский**