

МБОУ ЦПМСС «Преображение»

**Семинар**  
**«ФГОС: психологический аспект»**

16.10.2014 г.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

**Главная цель введения  
Федеральных Государственных образовательных  
стандартов –  
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Образование для жизни, образование через  
ВСЮ ЖИЗНЬ**

- **Готовность к реальной жизни**
- **Способность к успешной социализации**
- **Готовности занять активную позицию**
- **Способность к непрерывному самообразованию**
- **Умение использовать приобретенные знания**

## Цель образования

- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «умение учиться»

# **Психолого-педагогическое сопровождение**

**в условиях введения ФГОС**

**– целостная, системно**

**организованная деятельность,**

**в процессе которой создаются**

**социально-психологические и**

**педагогические условия для**

**успешного обучения и развития**

**каждого ребенка**

# Нормативно-правовые основания деятельности педагога-психолога закреплены в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 42);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 №373 (п.28);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897 (п.25);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17.05.2012 № 413 (п.25)
- Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)(проект)

# 2014 год

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1115**

# Ст.42 Закон «Об образовании в РФ»

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, **в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также **психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность**, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

## П.28 ФГОС НОО:

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)".

# П.25 ФГОС ООО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- **преимственность** содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- **учет специфики** возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности** обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- **вариативность направлений** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- **диверсификацию уровней** психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- **вариативность форм** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

# П.25 ФГОС СОО

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:**

- **преимственность содержания и форм организации** образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- **учёт специфики возрастного психофизического развития** обучающихся;
- **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности** обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- **вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса** (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- **диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения** (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- **вариативность форм психолого-педагогического сопровождения** участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

# **Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии**

**(деятельность по психолого-педагогическому  
сопровождению обучающихся)**

- **Описаны возможные формы и направления работы психолога в ОО**
- **Согласован с ФГОС**
- **Основание для договора между работником и работодателем**
- **Основание для оценки уровня профессиональной квалификации, для профессиональной сертификации**

# **Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)**

Обобщенные трудовые функции (основная цель вида профессиональной деятельности ):

- Оказание психолого-педагогических услуг в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования
- Оказание психолого-педагогических услуг в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

# Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии

- Возможные должности: психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации
- Требования к профессиональному образованию
- Трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания

**«Чтобы стать нужным системе образования, психологу необходимо отказаться от роли «спасителя ребенка», защитника и проводника, а стать сотрудником школы со своим четким функционалом, со своими обязанностями, с четко продуманными целями и сформулированными задачами. Ему придется работать не на одного ученика, выступать в качестве психотерапевта и консультанта, а на всех учащихя, плечом к плечу с учителями решая проблемы внедрения новых ФГОС, развития у детей необходимых компетенций, осуществляя психологическую помощь нуждающимся в ней и работая над целью, сформулированной в программе развития школы»**

Игорь Вачков «Психолог образования в эпоху перемен»

## **Психолого-педагогическое сопровождение**

**– это целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.**

**Основным приоритетом работы становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы**

**Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:  
(п.28 ФГОС НОО; п. 25 ФГОС ООО; п.25 ФГОС СОО):**

- **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;**
- **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;**
- **обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.**

- Педагог-психолог является полноправным участником образовательного процесса. Он тесно сотрудничает с другими специалистами службы комплексного сопровождения: социальными педагогами, учителями-логопедами, тьюторами, Участвует в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученических коллективов совместно с педагогами, прежде всего, с классными руководителями.
- При любой организационной модели педагог-психолог включён в разработку и реализацию основной образовательной программы).

**Педагог-психолог в целях обеспечения условий  
реализации  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
принимает участие**

**в планировании и реализации ее составляющих:**

- программы развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов (в части описания личностных, и метапредметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса);
- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- программы коррекционной работы.

# Роль педагога-психолога в разработке и реализации ООП ОО

Раздел ООП	Компоненты раздела	Роль педагога-психолога
Целевой	Пояснительная записка	- характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет в соответствии с этапами подросткового развития
	Планируемые результаты	
	Система оценки	- стартовая диагностика - мониторинг личностных результатов - диагностика метапредметных результатов (по потребности)

# Роль педагога-психолога в разработке и реализации ООП ОО

Раздел ООП	Компоненты раздела	Роль педагога-психолога
Содержательный	Программа развития УУД	- участие в разработке и реализации программы формирования и развития УУД
	Программы отдельных учебных предметов, курсов	- экспертиза рабочих программ с позиции системно-деятельностного подхода
	Программа воспитания и социализации	- участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации
	Программа коррекционной работы	- участие в разработке и реализации программы коррекционной работы

# Роль педагога-психолога в разработке и реализации ООП ОО

Раздел ООП	Компоненты раздела	Роль педагога-психолога
Организац ионн ый	Учебный план (предметные области и учебные предметы)	- реализация коррекционно- развивающих и профилактических программ через внеурочную деятельность
	Система условий реализации ООП	- система психолого- педагогического сопровождения в ОУ

**Программа работы педагога-психолога утверждается на коллегиальном органе управления школы с учетом максимально допустимой нагрузки специалиста**

# Психологическое обеспечение учебной деятельности

- В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего образования (п. 18.2.1 ФГОС ООО), *актуальной задачей* становится организация соответствующего психологического обеспечения учебной деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов.

# Содержание психологического обеспечения учебной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС

№	Задачи	Средства	Примечания
1	Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО	- диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС», анкеты и др.	Может проводиться на муниципальном уровне
2	Участие в методическом обеспечении и реализации программы корпоративного обучения	- программы корпоративного обучения (самообучающаяся организация)	Разрабатываются с учетом специфики ОУ
3	Экспертиза учебной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, внеурочных занятий, рабочих программ, программ формирования и развития УУД)	- перечень критериев и показателей для анализа рабочих программ на соответствие требованиям ФГОС - листы оценки урока в рамках системно-деятельностного подхода	Педагог-психолог является <u>экспертом</u> <u>в</u> <u>оценке</u> <u>развивающих</u> <u>задач</u> <u>образовательной</u> <u>деятельности.</u>

# Содержание психологического обеспечения учебной деятельности(продолжение)

№	Задачи	Средства	Примечания
4	Участие в проектировании уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в разных технологиях)	- технологические карты урока	Осуществляется в рамках <u>консультирования педагогов</u>
5	Сопровождение построения индивидуальных образовательных маршрутов школьников в учебной и внеурочной деятельности	- методики для диагностики индивидуальных особенностей ребенка - психологическое сопровождение портфолио - рекомендации для обучающихся, родителей и педагогов	Осуществляется в рамках <u>консультирования педагогов, учеников, родителей</u>
6	Участие в разработке и реализации программы формирования и развития УУД образовательного учреждения	- развивающие программы, направленные на развитие конкретных групп УУД (курс «Учись учиться», «Учимся решать проблемы» и др.)	<u>Могут проводиться как внеурочная деятельность</u>

# Программа воспитания и социализации

- Реализация программы воспитания и социализации предполагают совместную работу педагога-психолога, педагогов и воспитателей (п.19.7. ФГОС НОО; п. 18.2.3. ФГОС ООО; п.18.2.3. ФГОС СОО):
- - по формированию уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- - по освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- - по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- - по формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- - по формированию экологической культуры.

# Программа воспитания и социализации

- Систематическая работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом через:
  - **экспертизу** воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;
  - участие в **проектировании** воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности;
  - **реализацию** развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации.

# Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации

№	Задачи	Средства	Примечания
1	Экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода (воспитательных мероприятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации; программы воспитания и социализации ОУ)	- листы оценки воспитательных мероприятий в рамках системно-деятельностного подхода - критерии и показатели для анализа программы воспитания и социализации	Могут разрабатываться специалистами самостоятельно
2	Участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности	- листы проектирования воспитательных мероприятий с позиций решения развивающих задач	Осуществляется в рамках консультирования
3	Участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации	- развивающие и профилактические программы в соответствии с основными задачами воспитания и социализации (социально-коммуникативная компетентность, готовность к выбору профессиональной деятельности, психологическое здоровье и др.)	Могут проводиться как внеурочная деятельность

# Психологическое обеспечение программы коррекционной работы

- Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает **программа коррекционной работы**, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития **детей с ограниченными возможностями здоровья**, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории» (п.19.8. ФГОС НОО, п.18.2.4. ФГОС ООО, п. 18.2.4, ФГОС СОО)

# Роль педагога-психолога в психологическом обеспечении программы коррекционной работы

№	Задачи	Средства	Примечания
1	Участие в разработке и реализации программы коррекционной работы ОУ	- программы коррекционной работы в классах СКК	Разрабатываются при наличии в ОУ классов СКК
2	Участие в работе консилиума	- положение о ПМПк (с внесенными изменениями) - план и график - заключения специалистов - карта развития обучающегося - диагностические методики	Предполагает взаимодействие всех педагогических работников ОУ
3	Реализация коррекционно-развивающих программ по запросу	- коррекционно-развивающие программы	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП

# Роль педагога-психолога в психологическом обеспечении программы коррекционной работы

№	Задачи	Средства	Примечания
4	Участие в проектировании коррекционно-развивающей работы на уроке или внеклассных мероприятиях с последующей супервизией деятельности	- рекомендации по включению коррекционной работы в уроки и внеклассные мероприятия	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП
5	Информирование родителей, мотивирование их на работу с профильными специалистами	- информация об учреждениях, куда могут обратиться родители (ПТЦ, Психоневрологический диспансер, БОУ ВО «Областной центр ПМСС», учреждения дополнительного образования)	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП
6	Помощь школьникам в адаптационные периоды	- адаптационные программы - диагностические методики	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП

# **Роль педагога-психолога ОУ в оценке метапредметных и личностных результатов**

- Педагог-психолог в школе традиционно выполняет **диагностические функции**, обладает необходимой **компетентностью** в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте и имеет определенные **средства, возможности** для осуществления такого рода деятельности.
- Допустимы разные варианты включения педагога-психолога в оценку метапредметных и личностных результатов в зависимости от типа общеобразовательной организации, основной образовательной программы. Диагностическая деятельность педагога-психолога реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов, предполагает **распределение обязанностей между психологом и педагогом**.

# Роль педагога-психолога ОУ в оценке метапредметных и личностных результатов

Вид диагностической процедуры	Цель	Периодичность
Стартовая диагностика первоклассников, пятиклассников (как начало внутришкольного мониторинга)	Выявление предпосылок формирования и развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) Основа для отслеживания динамики образовательных результатов.	1 четверть 1-х и 5-х классов (возможный вариант – конец 4 класса)
Оценка личностных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание личностных результатов всех обучающихся с 1 по 9 классы	1 раз в год
Оценка метапредметных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	1 раз в год (конец учебного года)

# Роль педагога-психолога ОУ в оценке метапредметных и личностных результатов

Вид диагностической процедуры	Средства (методы и формы) оценки образовательных результатов	Результат и форма фиксации
Стартовая диагностика первоклассников, пятиклассников	Программа стартовой диагностики первоклассников Методические материалы по стартовой диагностике 5-классников лаборатории обеспечения реализации ФГОС ООО	Неперсонифицированная оценка (внутренняя оценка) Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде
Оценка личностных результатов	Методы и методики оценки личностных результатов	Обобщенная оценка (неперсонифицированная) Результаты фиксируются в документации психолога, представляются в обобщенном виде
Оценка метапредметных результатов	Методы и методики оценки метапредметных результатов	Обобщенная оценка Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в

# Роль педагога-психолога ОУ в оценке метапредметных и личностных результатов

Вид диагностической процедуры	Примечания
Стартовая диагностика первоклассников, пятиклассников	К проведению методик психологической диагностики могут привлекаться педагоги, прошедшие специальную подготовку, при этом результаты диагностики интерпретируются психологом
Оценка личностных результатов	Результаты психологической диагностики следует согласовывать с результатами педагогической диагностики, проводимой педагогами, в рамках оценки результативности программ воспитания и социализации
Оценка метапредметных результатов	В рамках социального партнерства психолог может выступать как эксперт заданий проводимой педагогической диагностики метапредметных результатов (с позиции развивающих задач)

# Портрет выпускника по ступеням

## «Портрет выпускника начальной школы» (ФГОС НОО)

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## «Портрет выпускника основной школы» (ФГОС ООО)

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## «Портрет выпускника школы» (ФГОС СПОО)

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

# Задачи ППС при введении ФГОС ООО:

- Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;

- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

- Сопровождение в условиях основной школы:

- ✓ адаптация к новым условиям обучения;

- ✓ поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- ✓ помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

- ✓ формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения;

- ✓ профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

- ✓ помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- ✓ профилактика девиантного поведения.

- ✓ предпрофильная ориентация.

- ✓ Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям

# **Результативность деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС определяется по следующим критериям:**

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся