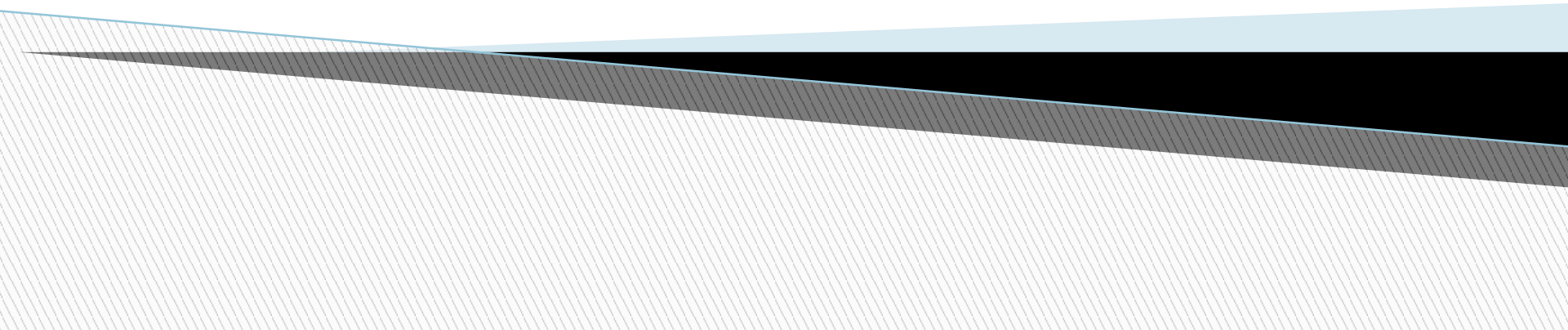


Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС

**Выполнила
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №1 а Псыж имени А.М.Каблахова»
Мисходжева Зулета Зарамуковна**



Проблема внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО) последнее время, безусловно, является одной из обсуждаемых проблем в нашем обществе. И это понятно... С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – перевести учащегося в режим саморазвития.

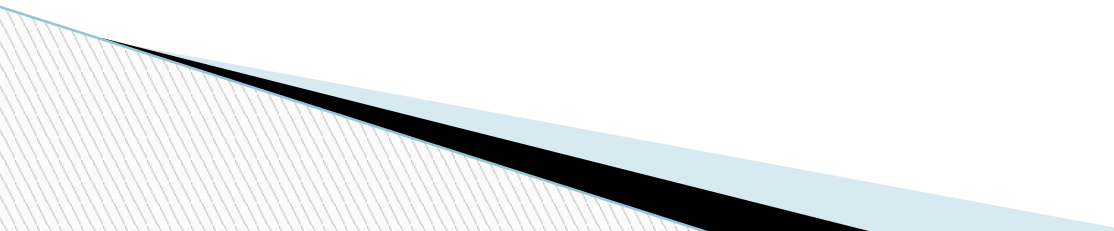
Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Итак, новообразовательный стандарт предполагает, что главным содержанием образования становится развитие личности. Развитие личности в системе общего образования обеспечивает прежде всего формирование универсальных учебных действий. Концепция УУД учитывает опыт компетентностного подхода, который нацелен на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.



Структурные элементы урока.

Мобилизующий этап или организационный – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.

Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – научиться.

На уроке обязательно должен быть **момент осознания недостаточности имеющихся знаний** для выполнения заданий учителя.

И наконец **коммуникация**. Безусловно, что любой вид исследовательской работы чаще всего проходит коллективно.

Взаимопроверка и взаимоконтроль способствуют реализации коммуникативности современного урока.

Заканчиваться урок должен рефлексией – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился, что нового узнал, в каких своих навыках он продвинулся дальше.

Перед вами сравнительная таблица, которая вам поможет осознать, чем отличается инновационный урок от традиционного.

Основные структурные этапы урока.

Традиционный урок

- 1. Оргмомент**
- 2. Проверка домашнего задания**
- 3. Объяснение нового материала**
- 4. Закрепление**
- 5. Итог урока**
- 6. Домашнее задание**

Инновационный урок

- 1. Мобилизующий этап**
- 2. Самоопределение учащихся.**
- 3. Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний**
- 4. Закрепление нового материала**
- 5. Рефлексия**

Итак, **организационный момент** или **мобилизующий этап**, или **самоопределение деятельности** (по ФГОС вы можете встретить различные определения).

Проверка домашнего задания может быть включена в мобилизующий этап, но она не является главной на этом этапе.

Далее идет самоопределение учащихся на основе антиципации, т.е. предугадывания того, что они должны сделать на уроке. Обычно это входило в оргмомент, когда учитель формулировал тему урока и ставил перед учащимися цели.

Объяснение нового материала в инновационном уроке начинается с момента осознания учениками недостаточности имеющихся знаний. Этот момент обязательно должен присутствовать на уроке, который соответствует современным требованиям.

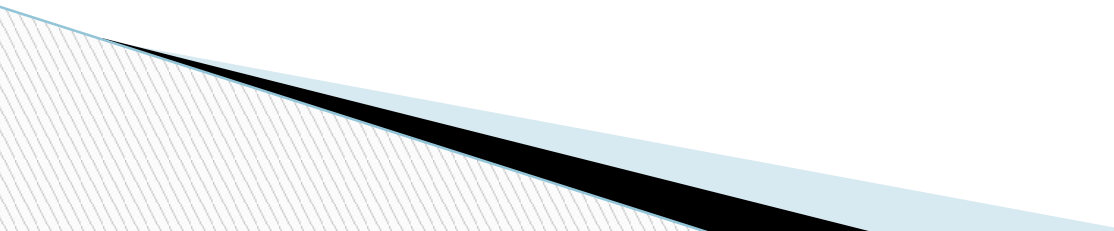
Закрепление нового, как вы видите, остается и в формате инновационного урока. А вот заканчиваться инновационный урок должен непременно рефлексией. Домашнее задание может быть задано до рефлексии и после.

Отсюда вытекают и **требования к заданиям на уроке:**

Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер.

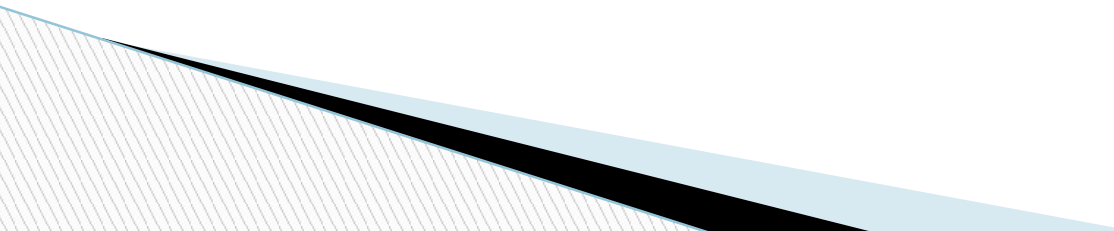
Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета, а еще лучше, если ученикам потребуются знания, полученные на разных предметах.

Принципы методики субъективизации

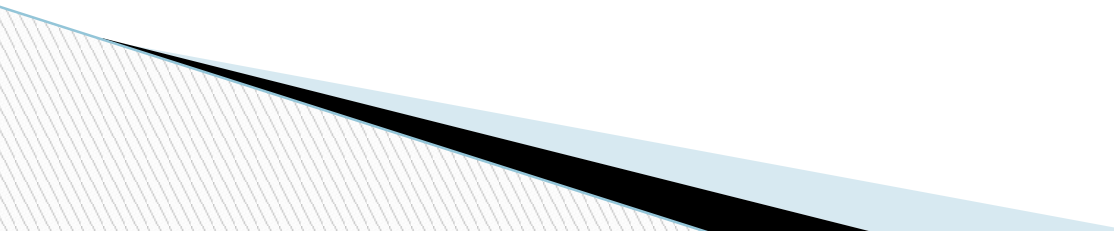
1. Ученик равноправный с учителем участник образовательного процесса, которому передается часть функций учителя: определение и формулировка темы урока, определение цели урока, формулировка задания к учебному материалу.
 2. Взаимосвязанное сочетание ЧЕТЫРЕХ интеллектуальных процессов: аниципации (предопределение учеником своих учебных действий), целенаправленное развитие логического мышления, повышенная речевая активность, рефлексия.
 3. Высокая сложность учебного материала частично-поискового и проблемного характера на всех этапах урока.
- 

Теперь посмотрим, как происходит **деятельность ученика** на разных этапах.

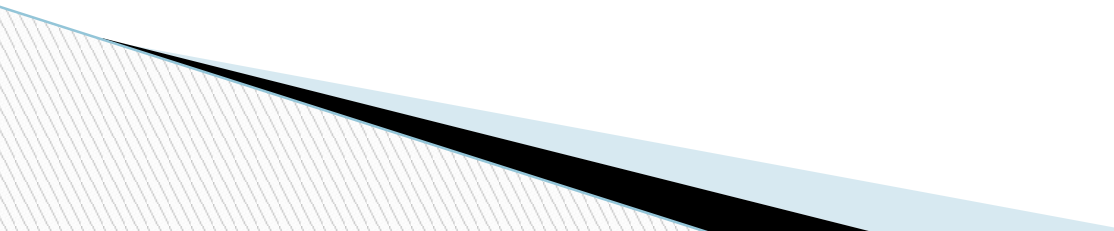
Мобилизирующий этап

1. Выполняя предложенные учителем задания частично-поискового характера, определяет тему урока.
 2. Пользуясь опорной схемой, формулирует цели урока, создает установку на их реализацию.
 3. Актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности.
- 

Этап овладения новыми знаниями

1. Ученик сам формулирует задания к упражнениям. Ему дается только материал упражнения, а задания он формулирует на основе уже имеющегося опыта работы на уроках.
 2. Выполняет упражнения, комментируя и поясняя свои действия.
 3. Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала
- 

Словарно-орфографическая работа

1. Выявляет родовые признаки предмета
 2. Определяет путем сравнения и сопоставления видовых понятий существенные признаки предмета
 3. Самостоятельно формулирует лексическое значение нового (доселе незнакомого) слова.
- 

Рефлексия

1. Ученик должен вспомнить весь ход урока и проанализировать свою деятельность или деятельность товарищей и высказывает свои впечатления.

Требования к учителю:

Мобилизующий этап

Заполни четвертую строку, исключив из каждой строки лишнее слово

Запись на доске

Цель урока: познакомиться с

... .. и научиться

Примеры заданий мобилизующего этапа,
примеры , конечно, простые. Заполнив
четвертую строчку, ученик должен догадаться,
какая тема урока. Правописание ь после
шипящих на конце наречий.

Опорная запись на доске.

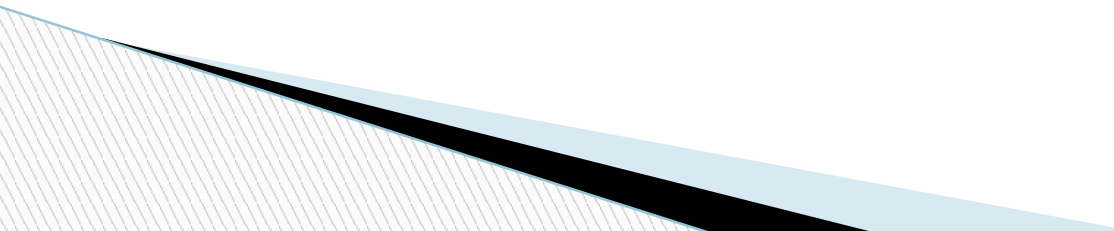
Ученик должен вставить 3 или 4 слова,
например, познакомиться с правописанием
наречий с ь и учиться правильно писать
наречия .Здесь развивается речь учащихся.

На этапе овладения новыми знаниями ученику предлагается следующая запись, анализируя, ученик должен сформулировать правило.

Справка: точ...(в) точ....., бросает в дрож...., сплош... и рядом, жеч... корабли, ничего не скажеш..., гора с плеч.... .

На этапе закрепления ученику предлагается запись, задание ему нужно сформулировать самому.

Сравнивая запись, учащиеся должны догадаться, что нужно найти синонимичные выражения из справочного материала, заменить фразеологизмы и вставить буквы, раскрыть скобки.



Словарно-орфографическая работа

Запишите новое словарное слово, которое является той же частью речи, что и слово навзрыд, и что в названном слове нужно заменить корень, взяв его из зависимого слова в словосочетании пасть ниц.

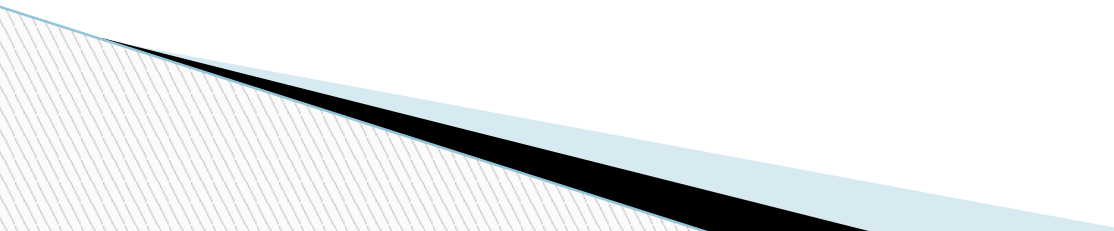
Ответ: навзничь.

Итак , перед вами сравнительная таблица традиционного урока и урока по ФГОС.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Сравнив деятельность учителя, мы понимаем, что она, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется. Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.



Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня. Он должен непрерывно учиться: учиться по – новому готовиться к уроку, учиться по – новому проводить урок, учиться по – новому оценивать достижения обучающихся, учиться по – новому взаимодействовать с их родителями. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Учитель и ученик – это единое целое, давайте учиться вместе и помогать друг другу.

1. Одна из основных целей обучения русскому языку – овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, информационная переработка текста).

2. В структуре содержания «Речь» занимает первое место.

Это для нас, словесников, может показаться неожиданным, так как мы уроки развития речи рассматривали как дополнительные уроки

1. В разделе «Язык» правописание (орфография и пунктуация) занимают последнее место.

Это не значит, что мы не должны уделять и внимания, это значит, что такие уроки должны занять свое место в практическом умении учащихся.

1.< >

самостоятельную работу учащихся на всех этапах урока

1. учитель выступает в роли организатора, а не информатора

2. обязательная рефлексия учащихся на уроке

3. высокая степень речевой активности учащихся, что и предполагает реализацию принципа коммуникативности

1. Учитель четко и точно формулирует задания, потому что потом учитель их не повторяет.
2. Не даёт новые задания ученикам в готовом виде.
3. Не повторяет задания два раза.
4. Не комментирует и не исправляет ответы, предлагая это сделать самим ученикам(таким образом достигается взаимоконтроль).
5. Не повторяет то, что уже сказали ученики (это помогает ученикам быть более внимательными на уроке).
6. Предугадывает затруднения учащихся и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза.
7. Подбирает комплексные задания:

умываешь..., держишь...,настежь...;

8.....,,

9.сплошь., прочь, настезь;

уж, замуж, невтерпеж (искл

Закрепление нового материала

Упражнение.

Прочитайте фразеологизмы под цифрами и в справке. Сформулируйте задание к упражнению:

1. кидает в жар
2. отлегло от сердца
3. сжигать мост
4. как две капли воды
5. кругом и всюду
6. что правда, то правда.