

ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА (ЗАДАНИЕ 8 ЕГЭ)

Подловилина Светлана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 44,
г. Сургут, ХМАО-Югра

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Замирает на мгновение сердце и вдруг застучит вновь.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Благодаря доброте и взаимопонимания родителей в семье всегда царили мир и согласие.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Большинство возражали против такой оценки его творчества.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Довольно скоро с пьесой “Ревизором” , написанной Н.В. Гоголем, познакомились все его друзья.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Участникам Парада Победы, приехавшей в Москву, вручили памятные подарки.
	6) Изучая движения планет, ещё в Древней Греции высказывались интересные идеи.
	7) Скалозуб удовлетворённо замечает, что счастлив я в товарищах моих.
	8) Мы любим и гордимся нашими боксёрами, занявшими весь пьедестал.
	9) Людям приказали выходить из поезда. Так как был разрушен мост.

ВИДЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК

- Нарушение построения предложения с несогласованным приложением
- Нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Неправильное построение предложения с косвенной речью
- Ошибки в построении предложения с однородными членами
- Ошибки в построении сложного предложения
- Неправильное употребление падежной формы существительного и местоимения с предлогом и без предлога
- Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм
- Нарушение управления

НАРУШЕНИЕ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСОГЛАСОВАННЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ

Приложение – это вид определения, выраженное существительным (повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»).

Чтобы найти ошибку, нужно уметь находить в предложении приложение. Несогласованное приложение – это название книги, журнала, фильма, картины и т. д., заключенное в кавычки.

В предложении изменяется по падежам родовое слово, а несогласованное приложение стоит в начальной форме (И.п.) и не изменяется: В романе-эпосе «Война и мир» Л.Н. Толстой изображает несколько семей.

Ошибка: В романе-эпосе «Войне и мире» (должно быть в И.п.!) Л.Н. Толстой изображает несколько семей.

УКАЖИТЕ, В КАКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ДОПУЩЕНА ОШИБКА В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСОГЛАСОВАННЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ

- 1. По словам И.Н. Крамского, несмотря на то что у многих пейзажистов изображены на картинах деревья, вода и даже воздух, душа есть только в картине «Грачах» А.К. Саврасова.**
- 2. Внутренняя сила и мужество человека воспеты в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин».**
- 3. Автобус остановился на «Кольцовском сквере».**
- 4. Мужчина подошел к кинотеатру «Родине».**
- 5. В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.**
- 6. Студент посмотрел сериал «Игру престолов».**
- 7. В конкурсе «Библиокросс» выигрывает участник, прочитавший наибольшее количество книг.**

НАРУШЕНИЕ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

Причастный оборот – это причастие с зависимыми словами (словом).

При выполнении задания 8 нужно помнить, что:

- причастие с определяемым словом должно быть согласовано в роде, числе и падеже;
- определяемое слово не должно входить в состав причастного оборота;
- не должно быть замены действительного причастия на страдательное;
- у причастия есть настоящее и прошедшее время, но нет будущего времени.

Безошибочное употребление	Нарушение
жители гор (как не?), напуган ные ураганом	жители <u>и</u> гор, напуган ных ураганом
пришедшие на встречу с режиссером зрители	пришедшие зрители на встречу с режиссером
Задание, выполняемое нами, не вызывает особых затруднений.	Задание, выполня юще еся нами, не вызывает особых затруднений.
ученик, запо мина ющий правило	ученик, запо мня щий правило

УКАЖИТЕ, В КАКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ДОПУЩЕНА ОШИБКА В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

- 1. В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.**
- 2. Она наслаждалась запахом апельсинов, купленным на рынке.**
- 3. В конкурсе «Библиокросс» выигрывает участник, прочитавший наибольшее количество книг.**
- 4. Дети играли в мяч, вышедшие во двор.**
- 5. Конкурс, проведённый организаторами, очень понравился участникам.**

НЕПРАВИЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

Деепричастие называет добавочное действие, а глагол-сказуемое – основное.

Деепричастие и глагол-сказуемое должны относиться к одному действующему лицу!

1. Деепричастный оборот не употребляется, если действие, выраженное сказуемым, и действие, выраженное деепричастием, относятся к разным лицам.
2. Деепричастный оборот не должен быть прикреплен к сказуемому-возвратному глаголу в страдательном значении, имеющему постфикс -ся.

Нарушения	Исправленный вариант
Проходя под домом, на меня чуть не свалилась сосулька.	Когда я проходил под домом, на меня чуть не свалилась сосулька.
Получив образование, студенты направляются старшим мастером на практику.	Когда студенты получают образование, они направляются старшим мастером на практику.

НЕПРАВИЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

3. Деепричастный оборот не употребляется, если сказуемое выражено кратким страдательным причастием.
4. Деепричастный оборот нельзя употреблять в безличном предложении, кроме предложений с глаголом –инфинитивом.
5. Деепричастный оборот нельзя употреблять в неопределённо-личном предложении.

Нарушения	Исправленный вариант
Написав стихотворение «Смерть поэта», судьба Лермонтова была определена.	Когда Лермонтов написал стихотворение «Смерть поэта», судьба его была определена.
Отказываясь от проведения эксперимента, ему было грустно.	Отказываясь от проведения эксперимента, он испытал грусть.
Не закончив отчёт, начальнику отдела предложили уехать в командировку.	Не закончив отчёт, начальник отдела получил предложение уехать в командировку.

УКАЖИТЕ, В КАКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ДОПУЩЕНА ОШИБКА В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

- 1. Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.**
- 2. Не рассчитывая на помощь, ученики самостоятельно справились с заданием.**
- 3. Анализируя поэму Пушкина «Полтава», критиками отмечалось обилие разговорных выражений.**
- 4. Выстроившись в колонны, начинается двух-трехнедельный поход муравьев.**
- 5. После слов учителя все замолчали, задумавшись о будущем.**

НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

Подлежащее – главный член предложения, который согласуется со своим сказуемым по законам грамматики.

Подлежащее и сказуемое обычно имеют одинаковые грамматические формы числа, рода, лица.

Если в предложении (и не обязательно в СПП !) в роли подлежащего используется местоимение, то нужно знать ряд правил, предписывающих, как правильно согласовать с ним сказуемое.

А) Если подлежащее выражено местоимениями КТО, ЧТО, НИКТО, НИЧТО, КОЕ-КТО, НЕКТО, КТО БЫ НИ, то сказуемое ставится в форме единственного числа: [Те, (кто пренебрегает т мнением других), рискуют ют остаться в одиночестве].

Б) Если подлежащее выражено местоимением во множественном числе ТЕ, ВСЕ, сказуемое ставится в форме множественного числа. Если подлежащее выражено местоимениями в единственном числе ТОТ, ТА, ТО, сказуемое ставится в форме единственного числа: [Те, (кто закончил л школу с отличием), имеют ют больше шансов поступить в ВУЗ на бесплатной основе].

НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

В) Если подлежащее выражено словосочетанием **ОДИН ИЗ.., КАЖДЫЙ ИЗ..., НИКТО ИЗ...**, то сказуемое ставится в форме ед.ч. Если подлежащее выражено словосочетанием **МНОГИЕ ИЗ..., НЕКОТОРЫЕ ИЗ..., ВСЕ ИЗ...**, то сказуемое ставится в форме мн.ч.: [Никто из тех, (кто занял призовое место), не захотел ехать на республиканский конкурс].

Г) Если в предложении имеется оборот **КТО, КАК НЕ..**, сказуемое ставится в форме единственного числа мужского рода: Кто, как не родители, должен учить детей умению общаться?

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словом или сочетанием слов со значением количества.

А) В роли подлежащего выступает собирательное имя существительные и слова, близкие к ним по значению. Подлежащее, выраженное собирательным существительным, требует постановки сказуемого только в форму единственного числа: Детвора резвилась во дворе дома.

НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словом или сочетанием слов со значением количества.

А) В роли подлежащего выступает собирательное имя существительные и слова, близкие к ним по значению. Подлежащее, выраженное существительным типа ГРУППА, ТОЛПА, также требует постановки сказуемого только в форму единственного числа:
Группа участников фестиваля поделилась своими впечатлениями.

Б) В роли подлежащего выступает собирательное существительное с количественным значением. Подлежащее, имеющее в своём составе собирательные существительные БОЛЬШИНСТВО, МЕНЬШИНСТВО, МНОЖЕСТВО, РЯД, ЧАСТЬ, требует постановки сказуемого только в форму единственного числа, если :

- 1) у собирательного существительного нет зависимых слов: Часть ушла в отпуск, а часть осталась
- 2) у собирательного существительного есть зависимое слово единственного числа: Большинство коллектива проголосовало за проведение репетиции.

НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словом или сочетанием слов со значением количества.

При подлежащем, имеющем в своём составе слова БОЛЬШИНСТВО, МЕНЬШИНСТВО, МНОЖЕСТВО, РЯД, ЧАСТЬ, можно поставить сказуемое в форму множественного числа, если при существительном есть зависимое слово во множественном числе:

Большинство студентов сдали зачёт.

Множественное число сказуемого в подобных конструкциях обычно указывает на активность действующих лиц.

В) В роли подлежащего выступает сочетание числительного с существительным. При подлежащем, имеющем в своём составе числительное или слово со значением количества, можно поставить сказуемое как в форму множественного числа, так и в форму единственного числа: Прошло пять лет; десять выпускников выбрали наш институт.

НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

В) В роли подлежащего выступает сочетание числительного с существительным. При подлежащем, имеющем в своём составе числительное или слово со значением количества, можно поставить сказуемое как в форму множественного числа, так и единственного числа: Прошло пять лет; десять выпускников выбрали наш институт.

Сказуемое ставят обычно в единственное число:

если в подлежащем числительное, оканчивающееся на «один»: Двадцать один студент нашего института входит в сборную команду города по волейболу.

если сообщение фиксирует тот или иной факт, итог или когда сообщению придаётся безличный характер: продано двадцать два костюма

если сказуемое выражено глаголом со значением бытия, наличия, существования, положения в пространстве: Три царства перед ней стояло

если единственное число, создающее представление о едином целом, употребляется при обозначении меры веса, пространства, времени: На покраску крыши потребуется тридцать четыре килограмма олифы

если при подлежащем, выраженном сложным существительным, первой частью которого является числительное пол-, сказуемое обычно ставится в единственном числе, а в прошедшем времени - в среднем роде: полчаса пройдёт, полгода пролетело.

НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

Согласование подлежащего и сказуемого, оторванных друг от друга.

А) Согласование подлежащего и составного именного сказуемого в предложении, построенном по модели «сущ. – это сущ.» Именная часть сказуемого в предложении должна стоять в И.п.: [Первое, (чему следует научиться), –это выделение основы предложения].

Ошибка: Последнее, (на чём следует остановиться), — это на композиции книги.

Б) Согласование сказуемого с подлежащим, при котором есть уточняющие члены. Наличие в предложении любого члена, уточняющего значение подлежащего, не оказывает влияния на число сказуемого. Такие обороты прикрепляются словами: **ДАЖЕ, ОСОБЕННО, В ТОМ ЧИСЛЕ, НАПРИМЕР; КРОМЕ, ПОМИМО, ВКЛЮЧАЯ** и подобными: Редакция журнала, в том числе и редакторы интернет-портала, выступает за проведение реорганизации.

Ошибка: Вся семья, а особенно младшие дети, с нетерпением ждали приезда бабушки.

НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

Согласование сказуемого с подлежащим, род или число которого определить сложно.

А) Определённые разряды или группы существительные имеют сложности в определении рода или числа. Род и число несклоняемых существительных, аббревиатур, слов-условных наименований и ряда других слов определяются особыми правилами. Для правильного согласования таких слов со сказуемым нужно знать их морфологические признаки: Сочи (м. р. – город) стал столицей Олимпиады.

Ошибка: Сочи стали столицей Олимпиады.

Б) Согласование сказуемого с подлежащим со значением профессии. При сущ. м. р., обозначающем профессию, должность, звание и т.д., сказуемое ставится в мужском роде независимо от пола того лица, о котором идёт речь: педагог сделал доклад.

Ошибка: педагог сделала доклад.

!!! При наличии собственного имени лица, особенно фамилии, при котором указанные слова выступают в роли приложений, сказуемое согласуется с собственным именем: Педагог Сергеева прочла лекцию.

НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

Согласование сказуемого и подлежащего, выраженного однородными членами.

А) Сказуемое, стоящее после однородных подлежащих, обычно ставится во мн.ч.: Промышленность и сельское хозяйство в России неуклонно развиваются.

Б) Сказуемое, предшествующее однородным подлежащим, обычно согласуется с ближайшим из них: В деревне слышался топот и крики.

В) Если между подлежащими стоят разделительные или противительные союзы, то сказуемое ставится в ед.ч.: Не разум, а страх вдруг овладел мной.

Укажите, в каких предложениях нарушена связь между подлежащим и сказуемым.

1. Бандероль был отправлен в начале недели.
2. Стайка разноголосых птичек наперебой щебетала на лужайке.
3. Самое важное, к чему стоит стремиться, — это к исполнению мечты.
4. Кто, как не мама, преподала тебе образец выносливости и жизнелюбия?
5. Ряд статей этого автора посвящён истории нашего города.

НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

Согласование сказуемого и подлежащего, выраженного словосочетанием сущ. в И.п.+сущ. в Т.п.

Постановка сказуемого во мн.ч. или ед.ч. зависит от того, какое значение придаётся словосочетанию: совместного действия или раздельного.

При согласовании сказуемого и подлежащего, выраженного словосочетанием сущ. в И.п.+сущ. в Т.п., сказуемое ставится во МН.Ч., если оба названных предмета (лица) выступают как равноправные производители действия (оба являются подлежащими): Паша с Петей долго ждали возвращения матери и сильно волновались.

При согласовании сказуемого и подлежащего, выраженного словосочетанием сущ. в И.п.+сущ. в Т.п., сказуемое ставится в ЕД.Ч., если второй предмет (лицо) сопутствует основному производителю действия (является дополнением): Мать с ребёнком пошла в амбулаторию.

Сказуемое употребляется только в ед.ч. при наличии слов **ВМЕСТЕ, СОВМЕСТНО**: Отец вместе с матерью уехал за город.

Сказуемое употребляется только в ед.ч. при подлежащем, выраженном местоимением **Я, ТЫ**: я с другом приду.

ИСПРАВЬТЕ ОШИБКИ ПРИ СОГЛАСОВАНИИ ПОДЛЕЖАЩЕГО И СКАЗУЕМОГО

- 1. Весь коллектив, включая танцоров и жонглёров, высказались за участие в конкурсе.**
- 2. Те, кто планируют отпуск на лето, покупают билеты весной.**
- 3. Администрация школы, включая членов родительского комитета, выступили за проведение расширенного родительского собрания.**
- 4. Ряд мероприятий пройдут в Ельце, Воронеже, Орле.**
- 5. Кто бы ни пришли, все узнают.**
- 6. Пара влюблённых сидели на лавочке.**
- 7. Кто, как не мы, должны беспокоиться о чистоте своих городов?**
- 8. Каждый из нас, кто бывал в подобной ситуации, непременно думали о путях выхода из неё.**

НЕПРАВИЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ

Косвенная речь – это способ передачи чужой речи, при котором эта речь грамматически приспособляется говорящим к своей речи.

Предложения с косвенной речью служат для передачи чужой речи от лица говорящего, а не того, кто ее на самом деле произнес. В отличие от предложений с прямой речью они передают только содержание чужой речи, но не могут передать все особенности ее формы и интонации.

Особенности косвенной речи.

А) Косвенная речь оформляется в виде придаточного предложение, которое относится к глаголу- сказуемому, находящемуся в главной части СПП.

Б) Местоимения стоят только в форме 3-го лица (он, она, оно, они – в разных падежах)

В) Косвенная речь передаётся только содержание чужой речи, поэтому сама чужая речь может существенно отличаться от прямой речи.

НЕПРАВИЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ

Г) Косвенная речь не передаёт стилистические особенности прямой речи, а лишь её основной смысл.

Д) В косвенной речи не используются обращения, междометия, эмоциональные частицы.

Е) Если необходимо в косвенной речи передать дословно какие-то часть выражения, то на письме эти слова выделяются кавычками. (Н. Некрасов писал, что он «лиру посвятил народу своему»)

Ж) Если прямая речь – **повествовательное** предложение, то в придаточной части косвенной речи используются **союзы**:

- **что**, если говорящий уверен в передаваемой информации: Они сказали, **что** собрание перенесли на понедельник;

- **будто, как будто**, если говорящий сомневается в достоверности информации: Они сказали, **будто** собрание перенесли на понедельник.

З) Если прямая речь – **побудительное** предложение, то в придаточной части косвенной речи используется союз **чтобы**.

И) Если прямая речь – **вопросительное** предложение, то в придаточной части косвенной речи используется то же союзное слово, которое было в прямой речи (как, когда, где и др.)

УКАЖИТЕ ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ

1. Пассажир спросил, может ли он открыть окно.
2. Путник решил, что я лучше пережду дождь в селении.
3. Учитель предложил, что, ребята, давайте посадим несколько деревьев в школьном саду.
4. Дети закричали, что «мы не виноваты».
5. В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что я последний поэт деревни.
6. Учитель объявил о том, чтобы ребята после уроков пришли в актовый зал на встречу с преподавателями вузов.
7. Незнакомец спросил у прохожего, «как мне добраться к вокзалу».

ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

1. **Каждый из однородных членов должен быть грамматически соотнесён с общим словом:** Раскольников придумал и восхищается своей теорией.
2. **Каждый из однородных членов должен быть лексически соотнесён с общим словом:** Натянуть и выстрелить из лука непросто.
3. **Если однородные члены - прилагательные или причастия, они должны быть оба в одной форме (полной или краткой):** Книги эти интересны (крат.ф.) и хорошо иллюстрированные (полн.ф.).
4. **Если перед однородными членами предполагаются разные предлоги, то их нельзя опускать:** Толпы людей были повсюду: на улицах, (на) площадях, (в) скверах.
5. **Все однородные члены должны стоять в том же падеже, что и обобщающее слово:** Жизнь крестьян изображена в произведениях русских классиков (Р.п.): Гоголь, Тургенев, Толстой (И.п.).
6. **Нельзя смешивать родо-видовые понятия в ряду однородных членов:** В пакете лежали апельсины, сок, бананы, фрукты.

ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

7. Нарушен порядок слов при использовании:

- **двойных союзов** (как..., так и...// не только..., но и...//если не..., то...//не столько..., сколько...//не то чтобы..., а...),
- **повторяющихся союзов** (то... то; не то... не то и др.)

Части таких союзов должны стоять непосредственно рядом с однородными членами: Можно утверждать, что настроение было не только главным для создателя стихотворения, но и для читателей.

8. Части двойного союза постоянны, их нельзя заменять другими словами: не только..., но и...//если не..., то...//как..., так и...: В Северной Африке мы наблюдали много особенностей как в природе, а также и в людских нравах.

Список двойных союзов

ЕСЛИ НЕ ..., ТО //ХОТЯ И ..., НО //КАК ..., ТАК И //НЕ ТАК ..., КАК //НЕ ТОЛЬКО ..., НО И //НЕ СТОЛЬКО ..., СКОЛЬКО //НАСКОЛЬКО ..., НАСТОЛЬКО //

НЕ ТО ЧТО ..., НО// НЕ ТО ЧТОБЫ ..., А //СКОРЕЕ..., ЧЕМ

В КАКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ДОПУЩЕНЫ ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ?

- 1. Природа требует пристального глаза и напряжённой внутренней работы по созданию в душе писателя как бы «второго» мира природы, обогащающего нас мыслями и облагораживающего нас увиденной художником красотой.**
- 2. Достоевский не только унаследовал от Гоголя бытописательское начало, но и особое духовно-мистическое «измерение» образа Петербурга.**
- 3. Никто не удивился, что он идёт и стал копать вместе с рабочими.**
- 4. Исаак писал, что не собирается предсказать точную дату, а лишь хочет покончить с нелепыми предположениями фанатиков, неоднократно заявлявших о приближении конца света.**
- 5. Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.**

ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Неверное присоединение придаточной части создаёт неоднозначность восприятия смысла предложения. Придаточное определительное должно стоять после того слова, от которого зависит.
2. Придаточное изъяснительное присоединяется к главному с помощью частицы **ли**, выступающей в роли подчинительного союза, поэтому союз **что** здесь лишний.
3. Отсутствие указательного слова в главной части СПП.
4. Смешение сочинительных и подчинительных союзов.

Безошибочный вариант	Ошибка
Теплый дождик, в котором нуждались растения, смочил землю.	Теплый дождик смочил землю, в котором так нуждались растения.
Я не заметил, был ли кто-нибудь ещё так расстроен, как она.	Я не заметил, что был ли кто-нибудь ещё так расстроен, как она.
Ваша ошибка заключается в том , что вы слишком торопитесь.	Ваша ошибка заключается, что вы слишком торопитесь.
Когда Мурке надоедало возиться с котятами, она уходила куда-нибудь поспать./Мурке надоедало возиться с котятами, и она уходила куда-нибудь поспать.	Когда Мурке надоедало возиться с котятами, и она уходила куда-нибудь поспать.

НЕПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖНОЙ ФОРМЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО И МЕСТОИМЕНИЯ С ПРЕДЛОГОМ И БЕЗ ПРЕДЛОГА

1. Предлоги **БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ, НАПЕРЕРЕЗ, НАПЕРЕКОР, ПОДОБНО + существительное в Д.п.:** благодаря умению, согласно расписанию, вопреки правилам.
2. Предлог **ПО** может употребляться в значении «**ПОСЛЕ**». В этом случае существительное стоит в **П.п.:** по окончании школы (после окончания), по приезде в город (после приезда), по истечении срока (после истечения срока).

Запомните!!!

по прибыти**И**

по окончани**И**

по завершени**И**

по истечени**И**

по приезд**Е**

по прилет**Е**

НАРУШЕНИЕ ВИДОВРЕМЕННОЙ СООТНЕСЕННОСТИ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ

Если в предложении встречаются несколько глагольных форм, например, два глагола-сказуемых, или деепричастие и глагол-сказуемое, или причастие и глагол-сказуемое, они в обязательном порядке должны соотноситься друг с другом по времени и виду.

Однородные сказуемые должны иметь **ОДНО** и то же время: **Всю ночь льёт (лил) дождь и прекратился утром.**

-либо если оба действия происходят одновременно или время не определено, то вид должен быть **одинаковый**: **Родители и дети должны научиться уважать и понять (понИМАть) интересы друг друга.**

Это же правило должно соблюдаться и в сложном предложении: **Когда наступает весна, потекли (текут) ручьи.**

Когда наступИт весна, потекут ручьи.

НАРУШЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Управление – это вид подчинительной связи при котором главное слово определяет форму зависимого, причем при изменении формы главного слова, зависимое не меняется. Чаще всего главное слово выражено глаголом, деепричастием или причастием, а зависимое – существительным, местоимением и др.

Чаще всего нарушаются следующие нормы управления:

– нарушение управления в словосочетании "существительное + зависимое слово": Подруга интересуется о моем здоровье.

(Исправленный вариант: интересуется моим здоровьем (Д.п.));

– нарушение управления в словосочетаниях "глагол + зависимое слово":
Надо срочно оплатить по счетам. (Исправленный вариант: оплатить счета (В.п.)).

УКАЖИТЕ ОШИБКИ, В КОТОРЫХ ДОПУЩЕНЫ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Грамматическая ошибка	Предложения
А. Ошибки в построении сложного предложения	1. Простакова заявила, что нас ничему не учили.
Б. Неправильное построение предложения с косвенной речью	2. Каждый, кто посетил Санкт-Петербург, были поражены его атмосферой.
В. Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	3. Дорожки сада, которые недавно посыпали ровным крупным гравием, мерно хрустели под ногами Ильи Александровича.
Г. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4. Пётр чувствовал о том, как слипаются от усталости глаза и страшно ломит тело.
	5. Употребляя ненормативную лексику, со средств массовой информации теперь взимается штраф.
	6. В конце XVII столетия науке стало известно о существовании необычного млекопитающего, откладывающего яйца и насиживающего их: это был утконос.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕСУРСЫ

- <https://rus-ege.sdamgia.ru>
- <https://5-ege.ru>
- <http://worksbase.ru>
- <https://obrazovaka.ru>
- <https://videotutor-rusyaz.ru>