



# Современный урок литературы в условиях введения ФГОС

Терещенко Оксана Юрьевна,  
учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ ЕСОШ № 1

«Урок – это  
зеркало общей и  
педагогической  
культуры учителя,  
мерило его  
интеллектуальног  
о богатства,  
показатель его  
кругозора,  
эрудици»



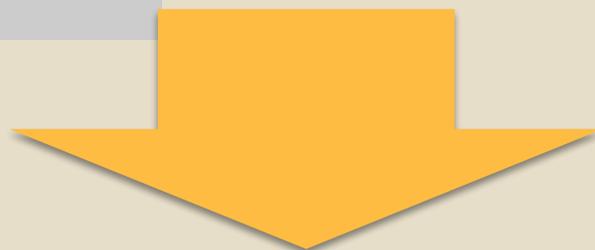


Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



деятельность



развитие  
личности  
ученика





Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.



**Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Этому служат**

- **новые формы организации обучения;**
- **новые образовательные технологии;**
- **новая открытая информационно-образовательная среда, далеко выходящая за границы школы.**

# Универсальные учебные действия?



Именно поэтому в стандарт, например, введена Программа формирования универсальных учебных действий, а примерные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника (на такие виды учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности, как учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др.)

# Универсальные учебные действия -



способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие шесть основных этапов:

- **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- **осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
- **коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе);
- **взаимопроверка, взаимоконтроль**;
- **рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в ре

е).



# Современный урок литературы в условиях введения ФГОС



# Учителю необходимо:

учиться по – новому готовиться к уроку

учиться по – новому проводить урок

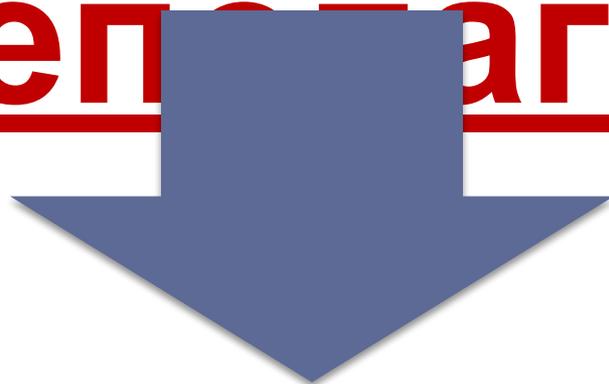
учиться по – новому оценивать  
достижения обучающихся

учиться по – новому взаимодействовать  
с их родителями



**В основе -**

**Целеполагание**



**Результаты:**

• **личностные**

*(воспитательные);*

• **метапредметные (развивающие);**

• **предметные (обучающие);**



# Личностные результаты образовательной деятельности



Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.



# Метапредметные результаты образовательной деятельности



Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.



# Предметные результаты образовательной деятельности



Конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

# Сравним...

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по новому Стандарту
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока, 0 % свободы учителя	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю
	При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник	При подготовке использует методические рекомендации, учебник, internet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами
Основные этапы урока	Основное время урока отводилось этапу объяснения и закрепления (80%-говoreние учителя)	Объяснение занимает 20-30% урока; закрепление 5-10% урока; самостоятельная деятельность учащихся 60-70% урока
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить то, что запланировано на урок	Организовать деятельность детей по: -поиску, обработке информации; -обобщению способов деятельности; -постановке учебной задачи...
Деятельность учащихся определяется через формулирование заданий	Реши, спиши, сравни, найди, выпиши, выполни... 93% - репродуктивные задания; 7% - исследуй (чаще для сильных учащихся)	Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте...

# Результаты:

**Предметные:** Отработать способ действия при определении односоставных предложений в тексте, вести работу по предупреждению наиболее распространённых и устойчивых ошибок в определении вида односоставных предложений.

**Личностные:** Воспитывать положительное отношение к учёбе, к знаниям; интерес к русской литературе посредством более детального знакомства с поэзией Сергея Есенина.

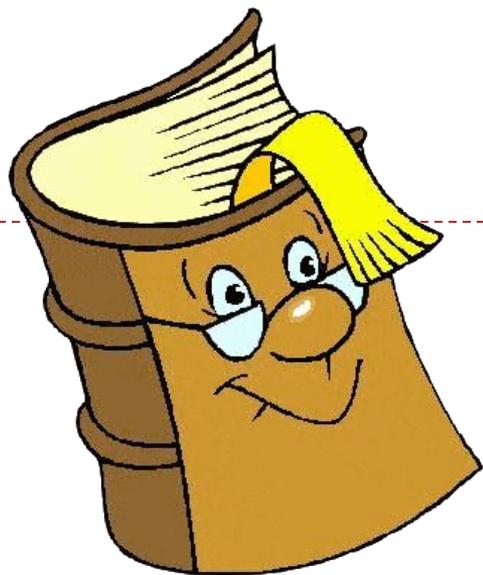
**Метапредметные:** Развивать умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, анализировать, развивать синтаксическую и пунктуационную зоркость.

# Результаты:

**Личностные:** Воспитывать положительное отношение к учёбе, к знаниям; интерес к русской литературе посредством более детального знакомства с поэзией Сергея Есенина.

**Метапредметные:** Развивать умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, анализировать, развивать синтаксическую и пунктуационную зоркость.

**Предметные:** Отработать способ действия при определении односоставных предложений в тексте, вести работу по предупреждению наиболее распространённых и устойчивых ошибок в определении вида односоставных предложений.



# Рефлексия



Знаю ...

**ЧТО?**

Умею...

**КАК?**

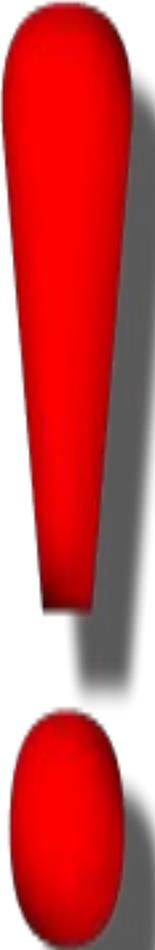
Понимаю...

**ЗАЧЕМ?**

# Главная методическая цель достигается следующими путями:

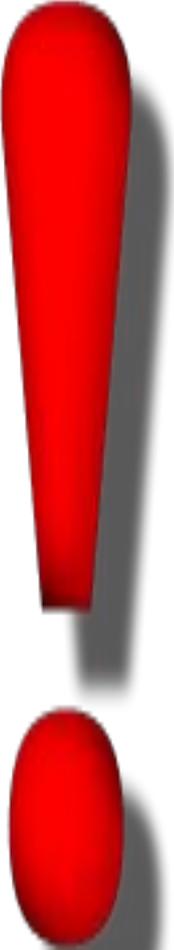


- **Ход познания – «от учеников».** Учитель составляет и обсуждает план урока *вместе* с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику **выбирать** наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- Преобразующий характер **деятельности** обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.
- Интенсивная **самостоятельная деятельность** обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности.



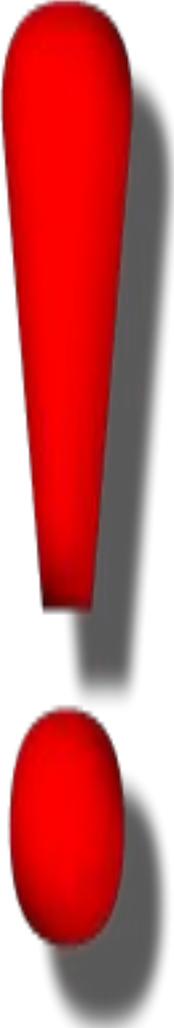
- **Принцип открытости**

- предполагает использование на уроке разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, **взаимоприятия**, **взаимопонимания**, через организацию учебного диалога.



- **Принцип вариативности**

- предполагает определенную позицию учителя, обеспечивающую самореализацию каждого ученика в обучении. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения урока, предполагающей **разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях,** которыми изобилует личносно – ориентированный урок.



- **Приоритет индивидуальности**

- создать условия для **самовыражения** **каждого ученика**, проявления его избирательности к учебному материалу, способу и форме репрезентации этого материала.

# Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать



1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного курса



Счастлива та  
школа,  
которая учит  
ревностно  
изучать и  
делать  
хорошее...