

**ПОДГОТОВКА К ОГЭ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**



# СПИСОК ЗАДАНИЙ

## 1. Изложение

### Тестовая часть

## 2. Синтаксический анализ

## 3. Пунктуационный анализ

## 4. Синтаксический анализ

## 5. Орфографический анализ

## 6. Анализ содержания текста

## 7. Анализ средств

## выразительности

## 8. Лексический анализ

### Развернутая часть

## 9. Сочинение (9.1, 9.2, 9.3)

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2020

**Бланк ответов №1** Дата проведения (ДД-ММ-ГГ)  -  -

QR-код

Регион  Код образовательной организации  Класс  Номер  Буква  Код ППЭ  Номер аудитории

Код предмета  Название предмета  Номер КИМ

0 1 Р У С С К И Й

Подпись участника строго внутри осяза.

Заполнить гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами по следующим образцам: А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ( ) ; : ; А А А О О Е Е Е И И У У О Р П С

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

**Сведения об участнике**

Фамилия

Имя

Отчество (при наличии)

Документ Серия  Номер

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов.

**Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ**

1	Задание выполняется на бланке №2	17	Не заполняется
2	<input type="text"/>	18	Не заполняется
3	<input type="text"/>	19	Не заполняется
4	<input type="text"/>	20	Не заполняется
5	<input type="text"/>	21	Не заполняется
6	<input type="text"/>	22	Не заполняется
7	<input type="text"/>	23	Не заполняется
8	<input type="text"/>	24	Не заполняется
9	Задание выполняется на бланке №2	25	Не заполняется
10	Не заполняется	26	Не заполняется
11	Не заполняется	27	Не заполняется
12	Не заполняется	28	Не заполняется
13	Не заполняется	29	Не заполняется
14	Не заполняется	30	Не заполняется
15	Не заполняется	31	Не заполняется
16	Не заполняется	32	Не заполняется

**Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов»

Резерв-1  Резерв-2

Подпись ответственного организатора строго внутри осяза.

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ

Не завершил экзамен по объективным причинам

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2020

**Бланк ответов №2** Лист №  Резерв-3

QR-код

Регион  Код предмета  Название предмета  Номер КИМ

Перечислите значения полей "Регион", "Код предмета", "Название предмета", "Номер КИМ" из бланка ответов №1. Ответы на задания с развернутым ответом пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете. Условия задания переносить не нужно.

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте. Заполнить гелевой ручкой черными чернилами.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка.



№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3</b>		<b>7</b>

# ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ

2. Синтаксический анализ
3. Пунктуационный анализ
4. Синтаксический анализ
5. Орфографический анализ
6. Анализ содержания текста
7. Анализ средств выразительности
8. Лексический анализ

## Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1	Задание выполняется на бланке №2	17	Не заполняется
2		18	Не заполняется
3		19	Не заполняется
4		20	Не заполняется
5		21	Не заполняется
6		22	Не заполняется
7		23	Не заполняется
8		24	Не заполняется
9	Задание выполняется на бланке №2	25	Не заполняется
10	Не заполняется	26	Не заполняется
11	Не заполняется	27	Не заполняется
12	Не заполняется	28	Не заполняется
13	Не заполняется	29	Не заполняется
14	Не заполняется	30	Не заполняется
15	Не заполняется	31	Не заполняется
16	Не заполняется	32	Не заполняется

## Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов»

Резерв-1  Резерв-2

Подпись ответственного организатора  
строго внутри окошка.

Удален с экзамена в связи  
с нарушением порядка  
проведения ОГЭ

Не завершил экзамен  
по объективным причинам

За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

## 2. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Ветер налетел (предложение 1)
- 2) Молния сверкнула (предложение 2)
- 3) Наклоняется сводом (предложение 3)
- 4) Её край вытягивается (предложение 4)
- 5) Трава, кусты - всё потемнело (предложение 5)

1) Внезапно налетел ветер и промчался.

2) Воздух дрогнул кругом, слабо сверкнула молния.

3) Растущая туча наклоняется сводом.

4) Передний ее край вытягивается рукавом.

5) Трава, кусты — все вдруг потемнело.

### 3. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

**Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

*В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля — шар (9) вращающийся вокруг Солнца.*

## 4. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Замените словосочетание **«стеклянная рамка»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.  
Напишите получившееся словосочетание.

Согласование - **«стеклянная рамка»**

в управление - ...

## 5. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Укажите **варианты ответов**, в которых дано **верное объяснение** написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРЕИНТЕРЕСНАЯ (книга) — приставка ПРЕ- пишется в значении ОЧЕНЬ.
- 2) (девушка) ВЕТРЕНА — в суффиксах кратких причастий пишется -Н-.
- 3) РАВНЕНИЕ (в строю) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 4) РЕЮЩИЕ (на ветру флаги) — в глаголе первого спряжения пишется в суффиксе -Ю-
- 5) ПРЕМЬЕР-МИНИСТР — сложные существительные без соединительной гласной, обозначающие названия механизмов, а также научные, технические, общественно-политические термины, пишутся через дефис

## 6. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА

**Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

1) Как Коля и думал, просьба Оли оказалось глупой и бессмысленной.

2) Ерёмкины не хотели, чтобы их соседями стала семья с детьми, потому что дети будут шуметь.

3) Олина мама уже уехала, а папа должен был закончить дела с работой и остался.

4) Коля согласился помочь Оле.

5) Девочка хотела досадить Ерёмкиным, а не восстановить справедливость.

- (1) В переписке с Колькой Оля часто упоминала о какой-то просьбе, но Колька никогда не придавал её словам значения. (2) Он обещал дворовым ребятам вести переписку с уехавшей девочкой, но выполнять её поручения не был обязан. (3) Вся эта девчачья ерунда настоящего мужчину интересовать не должна. (4) Что у неё там в голове может быть важного? (5) Одна чепуха!
- (6) Но однажды Кольке пришло письмо. (7) Оля всё же рассказала о том, что так долго её волновало:
- «(8) Коля! (9) Скоро мама окончательно закончит все вопросы с работой (ты сам знаешь), и мы переберёмся в другой город.
- (10) Две наши комнаты на первом этаже в доме строителей, где мы жили с папой и бабушкой, отдадут другим людям. (11) Ты должен сделать так, чтобы туда въехала наша школьная гардеробщица Анна Ильинична.
- (12) Я давно уже заметила, что она как придёт с работы, так со своими дочками-двойняшками, девчонками лет по пяти, до темноты во дворе гуляет. (13) Будто они в детском саду не нагулялись! (14) Оказалось, семья гардеробщицы на десяти метрах умещается — в крохотной комнатке, при кухне. (15) А ведь их пятеро! (16) Как же это несправедливо. (17) У Анны Ильиничны взрослая дочь, муж её какие-то экзамены заочно сдаёт, и, чтобы двойняшки не мешали, она, даже не отдохнув после работы, с девочками по двору слоняется. (18) И зимой в лютый мороз с ними до темноты гуляет. (19) Они-то бегают, им тепло, а она руками по бокам колотит, на одном месте прыгает, как нахохлившийся воробушек, а домой не идёт: пусть те двое в тишине занимаются!
- (20) Я много раз её девчонок к себе забирала, чтобы она отдохнула хоть немного. (21) А когда мы решили уезжать, так сразу решила, что в наши комнаты должна переехать Анна Ильинична со всей своей семьёй.
- (22) Они сами такие люди, которые за себя не попросят и никаких бумажек собирать не станут.
- (23) Я все справки за них собрала и в жилищно-коммунальный отдел раз пять бегала. (24) Там согласились выписать ордер. (25) Но тут Ерёмкины на дыбы встали.
- (26) Это наши бывшие соседи — муж и жена. (27) Они такие люди: им о чужой беде говоришь, а они в этот момент только о себе думают. (28) И даже рады, что несчастье с кем-то другим случилось, а их стороной обошло.
- (29) Я Ерёмкиным про Анну Ильиничну рассказывала, а они в этот момент (по лицам их видела!) думали только об одном: как хорошо, что у них большая комната, на солнечной стороне и не при кухне! (30) И потом сразу же о справедливости заговорили. (31) Не по закону, мол, и несправедливо, чтобы в хорошую квартиру дома строителей въезжали люди, которые на стройке не работают. (32) Ерёмкины — те люди, которые все законы наизусть знают, и всегда так выходит, что законы обязаны срабатывать в их пользу, и справедливость они как-то всегда к своим интересам умудряются приспособлять. (33) И обязательно начинают повторять одно и то же, как попугаи. (34) Восклицают с героическим видом: «Мы будем бороться за правду!» (35) Это ложь: они о себе думают, не о правде.
- (36) Они стали всюду заявления строчить, будто они о правах строителей беспокоятся. (37) А на самом деле все их бумаги — сплошное надувательство: просто не хотят, чтобы сразу трое детей в квартиру въезжали.
- (38) Я слышала, как Ерёмкина говорила своему супругу: «(39) Крик вечно будет под самым ухом!»
- (40) Я перед самым моим отъездом письмо в стройуправление написала: мол, в доме проживают дети строителей, а Анна Ильинична работает в школе, где эти самые дети учатся, — значит, и она имеет к строительству отношение. (41) Самое непосредственное! (42) Со мной согласились. (43) И Ерёмкины приумолкли.
- (44) Но вдруг после моего отъезда они снова развернут наступление на Анну Ильиничну? (45) Вдруг им удастся их обман? (46) Это было бы очень несправедливо!
- (47) В общем, помоги Анне Ильиничне. (48) Сердце у меня за неё болит».
- (49) В коротком ответном письме Коля написал:
- «(50) Здравствуй, Оля!
- (51) Я сегодня почти всю ночь не спал. (52) Мне казалось, что кто-то уже вселяется в вашу квартиру. (53) Я теперь ни о чём другом не думаю!
- (54) Я думал, ты мне чушь какую-нибудь поручишь... (55) Думал: что может девчонка поручить? (56) А ты молодец! (57) Тебе не всё равно! (58) Всё сделаю, что смогу. (59) Если можно другому помочь — значит, нужно это сделать. (60) За настоящую правду буду бороться».

## 7.АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1) Они-то бегают, им тепло, а она руками по бокам колотит, на одном месте прыгает, как нахохлившийся воробушек, а домой не идёт: пусть те двое в тишине занимаются!
- 2) Сердце у меня за неё болит.
- 3) Они сами такие люди, которые за себя не попросят и никаких бумажек собирать не станут.
- 4) И обязательно начинают повторять одно и то же, как попугаи.
- 5) И зимой в лютый мороз с ними до темноты гуляет.

## 8.ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Найдите **в тексте** синонимы к слову **ОБМАН** (предложение 45).  
Напишите один из этих синонимов.

(45)Вдруг им удастся их обман?

# Бланк ответов № 2

## Развернутая часть

### № 9. Сочинение

**9.1 Сочинение –рассуждение на лингвистическую тему:**

#### Структура сочинения-рассуждения 9.2

1. Тезис.
2. Аргумент — пример 1 (по тексту) + комментарий.
3. Аргумент — пример 2 (по тексту)+ комментарий.
4. Заключение (по тезису).

**9.2 Сочинение –рассуждение анализ текста:**

#### Структура сочинения-рассуждения 9.2

1. Тезис.
2. Аргумент — пример 1 (по тексту) + комментарий.
3. Аргумент — пример 2 (по тексту)+ комментарий.
4. Заключение (по тезису).

**9.3 Сочинение –рассуждение на тему, связанную с текстом:**

#### Структура сочинения-рассуждения 9.2

1. Определение. Тезис.
2. Аргумент — пример (из текста) + комментарий.
3. Аргумент — пример (из жизни) + комментарий.
4. Заключение (по тезису).

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2020

Бланк ответов №2

Лист № 1 Резерв-3

Регистр Код предмета Название предмета Номер КИМ

Перепишите значения полей "Регистр", "Код предмета", "Название предмета", "Номер КИМ" из Бланка ответов №1. Отвечая на задания с развернутым ответом, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете. Условие задания переписывать не нужно.

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными координатами выстроены в комплекте. Заполнять их следует вручную черными чернилами.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
<b>С1К1</b>	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0
<b>С1К2</b>	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, или привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	2
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
<b>С1К3</b>	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>С1К4</b>	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4</b>		<b>9</b>

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)	Баллы
C2K1	Понимание смысла фрагмента текста	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует	0
C2K2	Наличие примеров-иллюстраций	
	Экзаменуемый привёл два примера-иллюстрации из текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3
	Экзаменуемый привёл один пример-иллюстрацию из текста, соответствующий объяснению содержания данного фрагмента	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера- иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера -иллюстрации данную в задании цитату или её часть	0
C2K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
C2K4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям C2K1–C2K4</b>		<b>9</b>

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы
СЗК1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
СЗК2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0
СЗК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
СЗК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4</b>		<b>9</b>

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4</b>		<b>10</b>

## **Внимание!**

- \* Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям (С1К1–С1К4; ГК1–ГК4, ФК1).
- \* Сочинение, написанное на основе цитаты, отличной от цитаты в задании 9.1 выполняемого варианта, по всем критериям оценивается 0 баллов.
- \* Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно.
- \* При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объём изложения и сочинения. Указанные в таблице 5 нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено больше 1 балла: ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет; ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

**Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.**

Если участник экзамена выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице 7;
- если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше);
- если в работе менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

**Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.**

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!