

**Система оценки
достижения планируемых
результатов обучения
в условиях реализации
ФГОС**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- инструмент реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы;**
- направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся**

Основные направления и цели оценочной деятельности:

<p>Направление оценки</p>	<p>Содержательная и критериальная база итоговой оценки подготовки выпускников</p>
<p>Оценка образовательных достижений учащихся</p>	<p>Планируемые результаты, составляющие содержание блока <u>«Выпускник научится»</u> для каждой программы, предмета, курса</p>
<p>Оценка деятельности общеобразовательных учреждений (соответственно с целями аккредитации) Оценка деятельности педагогических кадров (соответственно с целями аттестации)</p>	<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков <u>«Выпускник научится»</u> и <u>«Выпускник получит возможность научиться»</u> для каждой учебной программы.</p>

Комплексный подход к оценке результатов образования

Личностные результаты:

- внешние и внутренние неперсонифицированные мониторинговые исследования;
- оценка индивидуального прогресса развития ребенка

Метапредметные результаты:

- комплексные работы на межпредметной основе;
- внешние и внутренние неперсонифицированные мониторинговые исследования;
- на ступени ООО – индивидуальный проект

Предметные результаты:

- текущее и промежуточное оценивание;
- итоговые проверочные работы


Оценка личностных

Содержание оценки	Критерии
Сформированность внутренней позиции обучающегося	Положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению, урокам, стремление к познанию нового, овладение умениями и новыми компетенциями, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
Сформированность основ гражданской идентичности	Чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей

Оценка личностных результатов

Содержание оценки	Критерии
Сформированность самооценки	Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
Сформированность мотивации учебной деятельности	Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей
Знание моральных норм	Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы

Особенности оценки личностных результатов



Достижение личностных результатов **не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности образовательной (учебной и воспитательной) деятельности школы.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты

Формы оценки

Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.


Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Способность к осуществлению логических операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.)

Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. (комплексные контрольные работы на межпредметной основе).


Выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Особенности оценки метапредметных результатов



Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.



Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося. Итогом работы по проекту является его **защита**.

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

Оценка предметных результатов

Предметные результаты



Система предметных знаний (знание учебного материала учебных предметов)

Система предметных действий (применение знаний)




Опорные знания
(достигаются большинством детей)
Знания дополняющие, расширяющие и углубляющие опорные знания


Использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, классификация, действия анализа, синтеза и обобщения и др.


Особенности оценки предметных результатов

- Оценка предметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение **5 уровней достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.
- Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.




Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- 
- Превышение **базового уровня** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного **произвольного овладения** учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделены следующие **два уровня**, превышающие базовый:
 - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),
 - **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).




Подготовка учащихся, уровень достижений которых **ниже базового** характеризуется **двумя уровнями:**

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») - свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся.




низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1») - свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:




	Оценочные процедуры	Инструментарий
1.	Стартовая диагностика	Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам.
2.	Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы проверочные работы, учебно-познавательные задачи. Диагностические работы.
3.	Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предметам.

Использование портфолио в системе оценки образовательных достижений учащихся




Организация оценки предметных и метапредметных результатов учащихся осуществляется с помощью портфолио обучающегося, который ориентирован на демонстрацию образовательных достижений учащегося

Портфель достижений учащегося




Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют *усилия, прогресс и достижения* обучающегося в интересующих его областях.



В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:


творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики так и вне ...

результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.



Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений *без согласия ученика не допускается.*

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений




Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.



Результаты фиксируются в сводной ведомости. Итоговый балл сводной ведомости результатов формируется как суммарный балл средних баллов по разделам. Итоговый рейтинг служит основанием для поощрения школьника.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка на ступени НОО и ООО: предметные и метапредметные

НОО

результаты.

ООО

Русский язык
Математика
Комплексная работа
на
межпредметной
основе

Итоговые работы по
всем учебным
предметам
Индивидуальный проект
ГИА

Выводы о достижении планируемых результатов

Критерии

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени

В портфолио зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой удовлетворительно, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50% заданий базового уровня**

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями

В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня**


Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени

В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50% заданий базового уровня**

Инновационность системы оценки

- **Комплексность (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов)**
- **Системность (оценка достижений обучающихся, эффективности деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом)**



- 
- **Оценка динамики учебных достижений обучающихся**
 - **Разнообразиие методов и форм оценивания (персонифицированные, не персонифицированные, стандартизированные и не стандартизированные, творческие работы, проекты, самоанализ и т. д.)**