

Применение инновационных технологий на уроках английского языка в начальной школе

Приоритетным направлением развития современной школы является гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал ученика. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению. Сегодня в центре внимания - ученик, его личность. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Применение инновационных технологий на уроках английского языка в начальной школе

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Метод проектов

Под методом проектов понимается система обучения, при которой учащийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Основные требования к использованию метода проектов

- Основные требования к использованию метода проектов:
- 1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
- 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; план мероприятий, пр.);
- 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- 5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");

Этапы проекта

- разработка проекта темы;
- моделирование;
- реализация;
- анализ выполненного проекта;
- защита проекта;
- внедрение проекта.

Основные требования к проекту

-) необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы);
- 2) выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности с определения вида продукта и формы презентации;
- 3) каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся, отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы;
- 4) результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы;
- 5) подготовленный продукт должен быть убедительно представлен как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

Таблица сравнений

	Традиционное обучение	Проектное обучение
Целевая установка учащегося	Получить хорошую отметку	Проявить способности
Организационная форма работы	Индивидуальная	Парная, групповая, индивидуальная
Предметная область	Один предмет	Метапредметность
Источники информации	Учебник, учитель	Различные источники информации, в том числе интернет-ресурсы
Характер работы	Реферирование	Практические и теоретические исследования
Презентация или защита работы	Не обязательна	Обязательна

Классификация учебных проектов на основе преобладающей деятельности учащихся

- Практико-ориентированный проект (учебное пособие);
- Исследовательский проект - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;
- Информационный проект — сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);
- Творческий проект — авторский подход в решении проблемы. Продукт — альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изо или декоративно-прикладного искусства и т.п.
- Ролевой проект — литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

Пример проекта в начальной школе

- 1) Праздники в англоязычных странах
(Егор Никишин 2 класс)
- 2) Герои детских английских сказок
(Вика Тупахина 2 класс)
- 3) Рождество в Великобритании
(Тютюченко Лиза 2 класс)

Mind maps

Одним из эффективных способов работы с информацией является построение карт памяти.

«Mind» (англ.) - ум, «maps» (англ.) - карты.

Майнд-карта отдаленно напоминает дерево (паука, осьминога). Что-то такое, у чего есть центр и ответвления.

В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Основной принцип составления

- в центре листа нарисовать картинку или написать слово, которое представляет главную идею, цель, проблему
- от центрального рисунка/слова изобразить главные ветви (не более семи)
- ветви второго, третьего и т.д. порядка соединить с главными ветвями
- над каждой линией-ветвью написать ключевые слова.

Преимущества майнд-карт

1. Схема- рисунок воспринимается лучше сплошного текста, поскольку она короче и проще.
2. Экономится время восприятия информации.
3. В процессе составления карты улучшается запоминание материала. Активизируется ассоциативное мышление.
4. При работе над проектами с помощью раскрашивания ветвей наглядно показываются зоны ответственности.
5. Майнд-карта при составлении самим ребенком - способ его самовыражения, формирования собственной индивидуальности.
6. Составление майнд-карт возможно в парах, группах, индивидуально.

Интеллект – карта помогает учащемуся

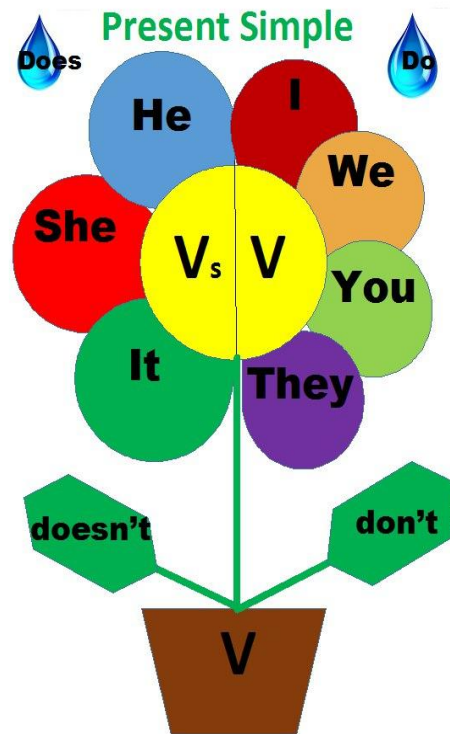
- Адаптироваться к условиям контрольной работы, экзамена
- Формировать орфографическую зоркость
- Обогатить словарный запас
- Развивать мышление, интеллект, речь
- Учиться самостоятельности
- Выявить слабые места
- Задействовать оба полушария мозга
- Формировать общеучебные навыки (запоминание, конспектирование, подготовка проектов, докладов, разработка презентаций)

Интеллект-карта помогает учителю

- Развитие творческих способностей
- Повышение качества знаний
- Повышение мотивации
- Изучение личности ребенка
- Коррекция знаний
- Повышение результатов
- Активизация деятельности
- Выявление причин затруднений

Майнд-карты в начальной школе

Present Simple



To be

Я - твой друг,
Дракон to be.
На меня ты
посмотри!
И запомни без
проблем:
Вместе с I я буду
am.
He, she, it скатились
вниз.
Там их встретит
братец is.
Завязалась чехарда
-
You, we, they
догнали are!



Примеры майнд-карт в начальной школе

