

# Инновационные технологии обучения в условиях реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы

Автор: Быкарева Лариса Николаевна, методист  
высшей категории, Почетный работник народного  
образования РФ, учитель высшей категории,  
председатель МО словесников

ГБОУ гимназия №446  
2016-17 учебный год

# Технология - ?

- Педагогическая технология-это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.



( В. М. Монахов)

# ИННОВАЦИИ - НОВШЕСТВО, «НОВОЕ В НОВОМ»

Все новое –  
это хорошо забытое  
старое.  
(Народная мудрость)

# Цель обучения -

- это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

Современное образование =

активность ученика ,

направляемая учителем.

# Цель образования -

воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно = основные задачи современного образования.

- Инновационное обучение (от англ. innovation – нововведение) – новый подход к обучению:
  - - личностный подход,
  - - фундаментальность образования,
  - - творческое начало,
  - - профессионализм,
  - - использование новейших технологий.

Актуальность инновационного  
обучения =

использование

личностно-ориентированного обучения

+

поиск условий для раскрытия творческого  
потенциала ученика.

**учИТЬся!**

# Основные цели инновационного обучения:

- - развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
- - формирование личностных качеств учащихся;
- - выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- - формирование ключевых компетентностей учащихся.

## Задачи инновационного обучения:

- - оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- - создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- - выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- - тщательный отбор материала и способов его подачи.

# Технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- технология “Метод проектов”;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на уроке;
- информационные технологии.

# Приемы:

- ассоциативный ряд;
- опорный конспект;
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- синквейн;
- эссе;
- ключевые термины;
- перепутанные логические цепочки;
- дидактическая игры;
- лингвистические карты;
- метод проекта;
- исследование текста;
- работа с тестами, в том числе и с обучающими;
- задания поискового характера;
- кластеры;
- интегрированные уроки;
- нетрадиционные формы домашнего задания.

# Виды нестандартных уроков:

- урок-семинар, урок-лекция, урок-беседа, урок-практикум, урок-экскурсия, урок-исследование, урок-игра, урок-КВН, урок-защита проекта, урок-диспут, урок-конференция, урок-театрализованное представление, урок-маскарад, урок-путешествие, урок-зачет...

Они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательный интерес, способствуют развитию критического мышления.

# Типы домашнего задания:

(Не только эти)

- - творческая работа;
- - лингвистическое исследование текста;
- - художественное чтение;
- - создание самостоятельных литературных произведений различных жанров;
- - продолжение неоконченных произведений;
- - лингвистические наблюдения;
- - подготовка словарных диктантов;
- - составление вопросника к зачету по теме;
- - составление конспекта, опорных таблиц;
- - письмо по памяти.

# Информационные технологии

- **значительно расширяют возможности предъявления учебной информации**

# Адаптивный урок -

- сочетание элементов различных технологий, создающих комфортную среду урока

# Критическое мышление -

- точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией

# Современные принципы моделирования личностно- ориентированного урока:

- • учет возрастных индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- • признание ученика субъектом образовательного процесса, способным на саморазвитие;
- • включение учащихся в совместное творчество, планирование, подготовку, осуществление и анализ форм образовательного процесса;
- • опора на взаимное уважение, доверие и партнерство.

- **ИННОВАЦИИ –  
ИН НОВАЦИИ!**

Спасибо за  
внимание!