

# **Современные образовательные технологии в реализации ФГОС**

*Елена Ивановна Симигук*  
*Учитель технологии*  
МБОУ СОШ №1

## ФГОС и школа

**ФГОС общего образования** – инструмент реализации государственной политики в сфере образования.

**Основная цель школы:**

**воспитание успешного гражданина.**

**Приоритетное направление** – духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как процесс достижения баланса интересов личности, общества и государства, рост социального доверия, общественного согласия.

# *В основе концепции федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения*

**деятельностный** **подход,** **предполагающий**  
**развитие личности** учащегося **на основе освоения**  
**УУД** (способов деятельности).

## В чем преимущество системно-деятельностного подхода?

Системно-деятельностный подход позволяет выделить **основные результаты обучения и воспитания** в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.

## В чем преимущество системно-деятельностного подхода?

- **деятельность нацелена на результат как системообразующий фактор;**
- **результат может быть достигнут если есть обратная связь (аттестация, лицензирование, аккредитация...);**
- **деятельность как система имеет развивающийся план анализа.**

# В чем преимущество системно-деятельностного подхода?

**Универсальные учебные действия (УУД)** - инвариантная основа образовательного и воспитательного процессов, т.е. **обобщенные действия, позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях.**

**=> развитие личности осуществляется через формирование УУД, т.е. овладение УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций.**

# Требования к результатам освоения ООП

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

е:  
мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
знания и  
ценностная и

### морально- этическая

ориентация:  
ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
установление аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Комплексность системы оценки

**Осуществляется оценка:**

***личностных,***

***метапредметных,***

***предметных***

**планируемых результатов**

## II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

### ФГОС НОО:

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися **универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные), **обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями**, составляющими основу умения учиться, **и межпредметными понятиями**.

### ФГОС ООО:

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;**

## II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

### ФГОС НОО:

При **итоговой оценке качества освоения** основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов **должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач...**

### ФГОС ООО:

При **итоговом оценивании результатов освоения** обучающимися основной образовательной программы основного общего образования **должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач...**

**Метапредметные результаты как совокупность знаний, умений и компетенций, приобретаемых обучающимися в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:**

- \* **самостоятельно приобретают недостающие знания** из разных источников
- \* **учатся пользоваться приобретенными знаниями** для решения познавательных и практических задач
- \* **приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах** (вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению)
- \* **развивают исследовательские умения** (выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, строить гипотезы, обобщать)
- \* **развивают системное мышление** и пр.

# УУД формируемые на ступени начального общего образования:

- \* УУД 1: Ребенок умеет *планировать собственную деятельность* в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- \* УУД 2: Ребенок умеет *контролировать и оценивать* свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;
- \* УУД 3: Ребенок умеет *использовать знаково-символические средства* для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

# УУД формируемые на ступени начального общего образования:

- \* УУД 4: Ребенок умеет *ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера;
- \* УУД 5: Ребенок может осуществлять *выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- \* УУД 6: Ребенок умеет *работать в малой группе*: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения;

## УУД формируемые на ступени начального общего образования:

- \* УУД 7: Ребенок умеет *работать в малой группе*: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи;
- \* УУД 8: Ребенок может *работать в малой группе*: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру;
- \* УУД 9: Ребенок может *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе* (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог);

**Оценивание проводится посредством нестандартизированных заданий, используемых учителем для установления уровней учебных достижений обучающихся по учебным предметам. Такое оценивание позволяет проводить систематический контроль за достижением планируемых образовательных результатов и их своевременную коррекцию. Планируемые результаты обучения дифференцируются по уровням учебных достижений. В соответствии с ними разрабатываются измерители, которые включают действия обучающихся, характерные для каждого уровня освоения программы.**

# Формы контроля:

\* тестирование, контрольная работа, коллоквиум, зачет, защита работы, проекта, портфолио, может быть как устной так и письменной и т.д. Способность выполнять учебные задания могут оцениваться либо по самому факту выполнения в соответствии с принятыми требованиями, либо балльной или рейтинговой системе. Это касается, например, учебных творческих заданий (написания эссе, рецензии, исследования и т. п.), отработки методов работы с источниками информации (работа с документами, создание концептуальных таблиц, кластеров и т.п.).

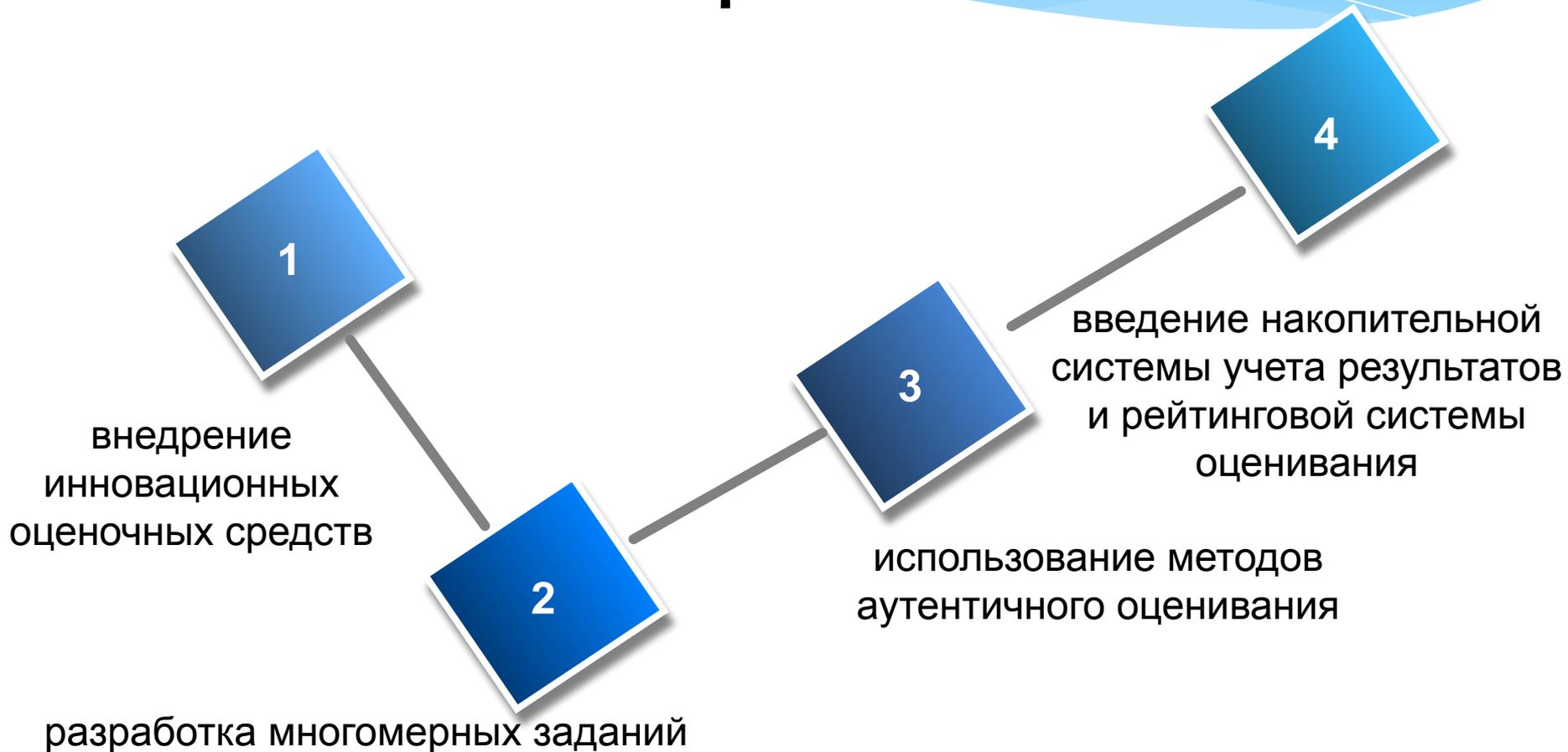


# Обогащение практики оценивания возможно через использование:

- \* рейтинговых оценок;
- \* введения карты самостоятельной работы;
- \* портфолио достижений;
- \* комбинированных тестов;
- \* участия в конференциях, публичных выступлениях и т. д.



# Изменения в системе оценивания в соответствии с требованиями ФГОС



# Определение КОТ:

- система калиброванных заданий специфической формы, отличающиеся **практико-ориентированной направленностью содержания или проблемным характером.**
- **компетентностно-ориентированные тесты – это комплекс заданий, основанных на работе с внешней информацией, ориентированные на развитие информационной, учебно-познавательной и коммуникативной компетенций. КОТ позволяют оценить сформированность метапредметных и предметных результатов.**

## Определение КОЗ:

**Компетентно-ориентированное задание** – задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий

(В.А. Болотов)