

**ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная
(национальная) школа»**

«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

**Автор: Михайлова Наталья
Викторовна
учитель технологии**

**с. Верх-Ушнур, 2015
г.**

Девиз современного урока: «У нас нет обучаемых, у нас есть обучающиеся»

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Требования к современному уроку.

- ▣
 - хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
 - учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
 - урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
 - учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
 - вывод делают сами учащиеся;
 - минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
 - времясбережение и здоровьесбережение;
 - в центре внимания урока - дети;
 - учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
 - умение демонстрировать методическое искусство учителя;
 - планирование обратной связи;
 - урок должен быть добрым.



Основные аспекты современного урока:

- ▣ Мотивационно- полагающий:
- ▣ 1. Цель урока должна быть конкретной и измеряемой
- ▣ 2. Результатом урока является не успеваемость, не объём изученного материала, а приобретаемые УУД (*Личностные , Регулятивные, Коммуникативные , Познавательные*)
- ▣ 3. Акцент делается не только на знания, а на способность использовать полученные знания
- ▣ 4. Новые образовательные цели- это те, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.
- ▣ Деятельностный аспект:
- ▣ Решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность.

Основные типы уроков

- ▣ 1. Урок изучения нового.
Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний
- 2. Урок закрепления знаний.
Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- 3. Урок комплексного применения знаний.
Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- 4. Урок обобщения и систематизации знаний.
Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- 5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.
Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- меры сформированности УУД учащихся.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования:

- проблемы, с которыми столкнулись учителя начальных классов: неумение детей самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, отсутствие творческого потенциала, трудности в общении, заставили новый ФГОС существенно изменить портрет выпускника начальной школы.
 - если ученик будет обладать качествами, заложенными в ФГОС, то он, перейдя в среднее звено, сам сможет стать «архитектором и строителем» образовательного процесса, самостоятельно анализировать свою деятельность и вносить в нее коррективы.
 - таким образом, в отличие от стандарта 2004 года новые ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее.