

Подготовка к ОГЭ.
Русский язык.
Дистанционное
обучение.

23.04.20

Задание 2.

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

- ▶ Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

Текст 1.

- ▶ (1) Трудно найти того, кто не слышал о Дмитрие Ивановиче Менделееве. (2) Чаще всего эта фамилия ассоциируется с химией, хотя его область научной деятельности гораздо шире. (3) Дмитрий Иванович был отличным педагогом, экономистом, геологом и приборостроителем. (4) Этот неординарный ученый – первый разработчик стратостата. (5) Менделеев был одним из основателей Русского химического общества и неоднократно избирался его президентом.

Текст 1.

- ▶ 1) Кто не слышал (предложение 1)
- ▶ 2) Ассоциируется с химией (предложение 2)
- ▶ 3) Дмитрий Иванович был педагогом, экономистом, геологом и приборостроителем. (предложение 3)
- ▶ 4) Учёный – первый (предложение 4)
- ▶ 5) Менделеев был одним из основателей (предложение 5)

Ответы

- ▶ 1) Кто не слышал (предложение 1)
- ▶ 3) Дмитрий Иванович был педагогом, экономистом, геологом и приборостроителем. (предложение 3)
- ▶ 5) Менделеев был одним из основателей (предложение 5)

Текст 2.

- ▶
- ▶ (1) Мы разбрелись поодиночке и только перекликаемся друг с дружкой. (2) Понемногу корзины наполнились доверху, да и сами мы наелись досыта. (3) Однако обед все-таки нужен. (4) Маруся расстелила на траве сложенную вдвое газету, положила на нее хлеб, соль и яйца, сваренные вкрутую. (5) С аппетитом мы съели всё и растянулись на траве.

Текст 2.

- ▶ 1) Мы разбрелись (предложение 1)
- ▶ 2) Мы наелись (предложение 2)
- ▶ 3) Обед нужен (предложение 3)
- ▶ 4) Маруся расстелила (предложение 4)
- ▶ 5) Съели и растянулись (предложение 5)

Ответы

- ▶ 2) Мы наелись (предложение 2)
- ▶ 3) Обед нужен (предложение 3)

Текст 3.

- ▶ (1) Наша задача — сказать о Красной площади в тысячный раз. (2) Площадь известна каждому человеку раньше, чем он открывает букварь. (3) И если жизнь пройдет даже в глухомани и человек ни разу не покидал дома, все равно он знает этот мощный камнем кусок земли. (4) Познавая землю собственным опытом, сюда мы тянемся в первую очередь, хотя, кажется уже известна до мелочи эта площадь. (5) Красная площадь в Москве имеет неповторимую красоту, строгость, своеобразие.



Текст 3.

- ▶ 1) Задача – сказать (предложение 1)
- ▶ 2) Известна каждому (предложение 2)
- ▶ 3) Человек не покидал, знает (предложение 3)
- ▶ 4) Мы тянемся (предложение 4)
- ▶ 5) Красная площадь имеет красоту (предложение 5)

Ответы

- ▶ 1) Задача — сказать (предложение 1)
- ▶ 4) Мы тянемся (предложение 4)

Текст 4.

- ▶ (1) По улицам города, по его бульварам разлит удивительный аромат. (2) Подует ветерок, чуть колыхнет зеленые кроны – и сильнее ударит волной медовой свежести. (3) Подошла душистая пора, когда цветут липы, указывая на незаметно подступивший разгар лета. (4) Липа – древнейшая спутница города. (5) Целые города выросли под липами с нареченными в ее честь именами – Липецк, Лиепая, Лейпциг.

Текст 4.

- ▶ 1) Аромат разлит (предложение 1)
- ▶ 2) Ветерок подует (предложение 2)
- ▶ 3) Липы цветут на разгар (предложение 3)
- ▶ 4) Липа – спутница (предложение 4)
- ▶ 5) Выросли под липами (предложение 5)

Ответы

- ▶ 1) Аромат разлит (предложение 1)
- ▶ 4) Липа – спутница (предложение 4)

Текст 5.

- ▶ (1) С потемневших ветвей срывались комья отсыревшего снега и с шумом падали, пробивая ледяную лазурь сугробов. (2) Тайга нетерпеливо сбрасывала с себя надоевшую за зиму одежду. (3) Чудесный запах хвои стоял в чистом воздухе, чуть тронутым влажной прелью. (4) В тайге начиналась весна. (5) Марина, сдав дежурство, отправилась домой пешком через просыпающуюся тайгу.
- ▶

Текст 5.

- ▶ 4) Весна начиналась (предложение 4)
- ▶ 5) Марина отправилась (предложение 5)

Ответы

- ▶ 1) Комья срывались (предложение 1)
- ▶ 2) Тайга сбрасывала одежду (предложение 2)
- ▶ 3) Стоял (предложение 3)
- ▶ 4) Весна начиналась (предложение 4)
- ▶ 5) Марина отправилась (предложение 5)

Задания 3. Пунктуационный анализ

- ▶ **Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятыe.**

▶

Предложение №1.

- ▶ *Может быть(1) нам предстоит узнать именно сегодня(2) когда(3) человеку важно связать(4) в своем сознании новейшие данные об элементарных частицах(5) о «белых карликах» и «черных дырах» Вселенной(6) с белоснежностью ромашек на лесных полянах (7) с роскошными(8) пульсирующими созвездиями над головой.*

Предложение №2.

- ▶ *Сжатая рожь(1) бурьян(2) молочай
(3) дикая конопля – всё(4)
побуревшее от зноя(5) рыжее(6)
полумёртвое(7) теперь омытое
росою(8) и обласканное солнцем(9)
оживало...*

Предложение №3.

- ▶ *Увидев бравого бородача (1) шагавшего по улице в форменной шинели и фуражке (2) которую носили только офицеры (3) старушка (4) потрясённая известиями о стремительном движении деникинских частей (5) и о том (6) что они вошли в город с бесчисленным количеством вооружения (7) собранного силами (8) поддержавших деникинцев местных отрядов (9) не на шутку перепугалась.*

Предложение №4.

- ▶ *В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.*

Предложение №5.

- ▶ *Суздальский музей деревянного зодчества (1) настоящий городок (2) построенный без единого гвоздя. Из дерева здесь всё (3) ложки и лавки в избе и даже крытая лемехом церковная маковка. Мельницы (4) церковь (5) дома́ (6) амбары и бани (7) всё привезено сюда из разных сёл Владимирской области и поставлено на территории несохранившегося Дмитриевского монастыря. Автор проекта создания музея В.М. Анисимов писал (8) «Забывать свои корни можно и через три поколения. И потому ещё более дорогой нам становится историческая память».*

Задания 4. Синтаксический анализ

- ▶ 1. Замените словосочетание «надрывно ревела», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- ▶ 2. Замените словосочетание «гордо стоять», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- ▶ 3. Замените словосочетание «доказывать с упрямством», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.
- ▶ 4. Замените словосочетание «школьный зал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 5. Орфографический анализ

| | |
|--------------------|--|
| Орфограмма. | |
| 1. | <u>Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц</u> |
| 2. | <u>Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц</u> |

Употребление Ъ и Ь

Разделительные Ъ и Ь знаки.

Употребление Ъ знака на конце существительных после шипящих.

Употребление Ъ знака для обозначения мягкости согласных.

Краткие прилагательные с основой на шипящую.

Ь после шипящих в неопределенной форме глагола и во 2-ом лице единственного числа.

-ТЬСЯ-, -ТСЯ- в глаголах.

Ь в середине числительных.

Ь в глаголах повелительного наклонения.

Ь после шипящих на конце наречий

Правописание корней

Гласные в корнях слов. Проверяемые.

Гласные в корнях слов. Непроверяемые.

Гласные в корнях слов. Чередующиеся.

Согласные в корнях слов. Проверяемые.

Согласные в корнях слов. Непроверяемые.

Согласные в корнях слов. Непроизносимые.

Соединительные гласные О и Е в сложных словах.

Правописание приставок

Приставки на -З, -С.

Приставки ПРЕ-, ПРИ-.

Гласные и согласные в приставках (кроме приставок на З-С).

Буквы Ы-И после приставок.

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

-Н- и -НН- в прилагательных.

-Н- и -НН- в причастиях.

Одна и две буквы Н в наречиях на -о (-е). **60**

Правописание падежных и родовых окончаний

Окончания существительных.

Окончания прилагательных.

Окончания числительных.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

НЕ с существительными.

НЕ с прилагательными.


НЕ с глаголами.

НЕ с причастиями.

НЕ с деепричастиями.

НЕ с наречиями.



| | | |
|---|------------------------------------|---|
| Правописание отрицательных местоимений и наречий | |  |
| | Правописание НЕ и НИ | |
| | Правописание служебных слов | |
| | Правописание предлогов. | |
| | Правописание союзов. | |
| | Правописание частиц. | |
| | Правописание междометий. |  |

Правописание словарных слов.

Список словарных слов за 5 класс.

Список словарных слов за 6 класс.

Список словарных слов за 7 класс.

Список словарных слов за 8 класс.

Список словарных слов за 9 класс.



Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

Слитное, дефисное, раздельное написание существительных.

Слитное, дефисное, раздельное написание прилагательных.

Слитное, дефисное, раздельное написание наречий.

Слитное, дефисное, раздельное написание местоимений.

Дефисное и слитное написание слова с пол- и полу-.

Дефис в сложных словах.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих **ответов**.

- ▶ 1) **ЛОГОТИП** — написание безударной чередующейся гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.
- ▶ 2) **НЕ ЗАПОЛНЕНЫ** (страницы) — частица НЕ с кратким страдательным причастием прошедшего времени пишется отдельно.
- ▶ 3) **ОТТАЯВШИЙ** — перед суффиксом -ВШ- действительного причастия прошедшего времени пишется та же буква, что перед -ТЬ в неопределённой форме глагола, от которого оно образовано.
- ▶ 4) **СТЕРПЕТЬ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- ▶ 5) **ПЕСЧАНЫЙ** — в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.

Проверим

- ▶ 1) *Неверно. В слове ЛОГОТИП непроверяемая гласная в корне, правописание слова нужно запомнить.*
- ▶ 2) НЕ ЗАПОЛНЕНЫ (страницы) — частица НЕ с кратким страдательным причастием прошедшего времени пишется отдельно. — *Верно.*
- ▶ 3) ОТТАЯВШИЙ — перед суффиксом -ВШ- действительного причастия прошедшего времени пишется та же буква, что перед -ТЬ в неопределённой форме глагола, от которого оно образовано. — *Верно.*
- ▶ 4) СТЕРПЕТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С. — *Неверно. Приставка С- в данном слове неизменяемая, её правописание всегда одинаковое.*
- ▶ 5) ПЕСЧАНЫЙ — в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н. — *Верно.*
- ▶ Верно объяснение в вариантах 2, 3, 5.

- ▶ Ответ: 235.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих

- ответов:**
- 1) **НЕКОТОРЫЙ** — в неопределённом местоимении без ударения пишется приставка НЕ-.
 - ▶ 2) **ПОЛ-ЛИСТА** — пишется через дефис, потому что после пол- стоит буква л.
 - ▶ 3) **НЕУДАЧНЫЙ** — имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что слово не употребляется без НЕ.
 - ▶ 4) **НЕНАВИДЯЩИЙ** — в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я.
 - ▶ 5) **СКОШЕННЫЙ** (луг) — в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН.

Приведём верное объяснение

- ▶ 1) НЕКОТОРЫЙ – в неопределённом местоимении без ударения пишется приставка НЕ-. – *Неверно. Приставка НЕ в неопределённом местоимении пишется под ударением.*
- ▶ 2) ПОЛ-ЛИСТА – пишется через дефис, потому что после пол- стоит буква л. – *Верно.*
- ▶ 3) НЕУДАЧНЫЙ – имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что слово не употребляется без НЕ. – *Неверно. Слово «удачный» есть, а с НЕ слово пишется слитно, потому что можно заменить синонимом «плохой».*
- ▶ 4) НЕНАВИДЯЩИЙ – в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я. – *Верно.*
- ▶ 5) СКОШЕННЫЙ (луг) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН. – *Верно.*
- ▶ Верно объяснение в вариантах 2, 4, 5.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

- ▶ 1) **ВЫЧИТАНИЕ** – правописание чередующейся гласной в корне не определяется правилом (является исключением).
- ▶ 2) **НИЗКИЙ** (забор) – в качественном имени прилагательном, которое может иметь краткую форму, пишется суффикс **-К-**.
- ▶ 3) **ВКЛЮЧЁННЫЙ** – в суффиксе страдательного причастия прошедшего времени, образованного от глагола совершенного вида, пишется **НН**.
- ▶ 4) (отнюдь **НЕ**) **ЗАБОТЛИВЫЙ** – причастие с зависимым словом пишется с **НЕ** раздельно.
- ▶ 5) **РАЗЪЯСНИТЬ** – буква **Ъ** пишется в корне слова для обозначения твёрдости предшествующего согласного звука.

Пояснение.

- ▶ 1) **ВЫЧИТАНИЕ** – правописание чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-.
- ▶ 2) **НИЗКИЙ** (забор) – в качественном имени прилагательном, которое может иметь краткую форму, пишется суффикс -К-.
- ▶ 3) **ВКЛЮЧЁННЫЙ** – в суффиксе страдательного причастия прошедшего времени, образованного от глагола совершенного вида, пишется НН.
- ▶ 4) (отнюдь **НЕ**) **ЗАБОТЛИВЫЙ** – прилагательное пишется отдельно с **НЕ**, потому что есть слово **ОТНЮДЬ**.
- ▶ 5) **РАЗЪЯСНИТЬ** – буква **Ъ** пишется после приставки на согласную перед йотированной гласной.
- ▶
- ▶ **Ответ: 23.**

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих

- ответов.**
- ▶ 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
 - ▶ 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
 - ▶ 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
 - ▶ 4) (решил много) **ЗАДАЧ** — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
 - ▶ 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Приведём верное объяснение.

- ▶ 1) РАСЦЕНИВАТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С. – **ВЕРНО**.
- ▶ 2) ПОДВЕДЕНЫ (итоги) – *В кратком причастии пишется одна буква Н.*
- ▶ 3) РАССТИЛАТЬСЯ – *Написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.*
- ▶ 4) (решил много) ЗАДАЧ – *В форме множественного числа имени существительного 1-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.*
- ▶ 5) (говорил) ПО-АНГЛИЙСКИ – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И. – **ВЕРНО**.
- ▶ Ответ: 15 | 51

- ▶ **Задания 6. Анализ содержания текста.**
- ▶ **Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является олицетворение.

- ▶
- 1) А потом приходит день: с Балтийского моря, цепляясь за высокие сосны, ползут облака.
- 2) Крытая камышом хата стояла на лугу, окруженная ромашками и фиолетовыми султанами иван-чая.
- 3) Года четыре назад весна, растопив снега, вдруг отступила.
- 4) По двору, подхватив зубами драный ботинок, носился щенок.
- 5) Потом еще раз выходил в море, а потом весна образумилась.

ПРОВЕРИМ

► 135

- 1) А потом приходит день: с Балтийского моря, цепляясь за высокие сосны, **ползут облака.**
- 2) Крытая камышом хата стояла на лугу, окруженная ромашками и фиолетовыми султанами иван-чая.
- 3) Года четыре назад **весна**, растопив снега, вдруг **отступила.**
- 4) По двору, подхватив зубами драный ботинок, носился щенок.
- 5) Потом еще раз выходил в море, а потом **весна образумилась.**

Задания 7. Анализ средств выразительности

- ▶ **Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.**
- ▶
- ▶ 1) Приходят новички и те, кто уже много раз слушал дедушку Пешеходова.
- ▶ 2) Эти засыпают вопросами, на которые он отвечает с великой охотой.
- ▶ 3) И оттого, что сыновья дедушки Пешеходова спят во всех братских могилах, детские горячие умы снова превращают их в былинных героев, готовых проснуться, когда пробьёт час!
- ▶ 4) Старик распрямляется, и вечный дым, стоящий в его глазах, развеивается.
- ▶ 5) А к тому времени уже готовы новые вопросы, и старик отвечает на них сдержанно и достойно.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

- ▶ 1) Телефон затих, зелёный экранчик погас, будто он взял руками чьё-то тёплое сердце и, сдавив его, заставил остановиться.
- ▶ 2) Ему казалось, что телефон дрожит в конвульсиях, словно по мёртвому телу пробегает последняя судорога.
- ▶ 3) Эту растяпу в розовом теперь днём с огнём не сыщешь.
- ▶ 4) Он вздохнул, вновь отключил телефон, положил его в карман и, чтобы отвлечься от дурных мыслей, стал методично складывать цифры в номерах проезжавших мимо машин.
- ▶ 5) Наконец, не выдержав, Лесневский решил позвонить женщине, просившей о помощи.

▶

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

- ▶ 1) Все бегут, стреляют из деревянных пистолетов, рогаток, кричат «Ура!» и дерутся.
- ▶ 2) Лежу, притаившись, и хихикаю под одеялом, но никто меня не ищет.
- ▶ 3) ныряю с головой под одеяло.
- ▶ 4) И у нас начинается развесёлая возня, беготня по комнате и швыряние подушек до тех пор, пока мама решительно не прекращает этот шум, который может потревожить соседей.
- ▶ 5) Солнечные лучи, легко пронзая белые занавеси, веером разлетаются по комнате.

Задания 8. Лексический анализ

- ▶ Найдите в тексте синоним к слову.
- ▶ Найдите в тексте антоним к слову.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- ▶ **Синонимы** - слова одной и той же части речи, совпадающие или близкие по значению, но разные по звучанию и написанию.
- ▶ **Антонимы** - слова одной части речи, противоположные по значению.
- ▶ **БЫВАЮТ ЯЗЫКОВЫМИ**(зафиксированными в словарях) и **КОНТЕКСТНЫМИ**(слова, близкие по значению только в данном тексте, не зафиксированы в словарях)

- ▶ **Фразеологизмы** - устойчивые неделимые словосочетания, которые сохраняются в памяти и используются вместе всегда в одном определенном значении. Значение фразеологизма зачастую можно выразить одним словом. Например, кот наплакал - мало, пятое колесо в телеге - лишний и др.

ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ

- ▶ ШЛЕПАЕТСЯ
- ▶ СКУЧНО
- ▶ ТАСКАЛ
- ▶ МОЛВИЛ
- ▶ ЧУДИЛИСЬ
- ▶ ОБДУРИТ
- ▶ ШВЫРНУЛ
- ▶ ПРОЛЕПЕТАЛ

ПРОВЕРИМ

- ▶ ШЛЕПАЕТСЯ - ПАДАЕТ
- ▶ СКУЧНО - ГРУСТНО
- ▶ ТАСКАЛ - ПРИНОСИЛ
- ▶ МОЛВИЛ - СКАЗАЛ
- ▶ ЧУДИЛИСЬ - КАЗАЛИСЬ
- ▶ ОБДУРИТ - ОБМАНЕТ
- ▶ ШВЫРНУЛ - БРОСИЛ
- ▶ ПРОЛЕПЕТАЛ - ПРОБОРМОТАЛ

Все уроки для подготовки к ОГЭ доступны в видеоформате на сайте и youtube-канале ОТР

▶ <https://www.youtube.com/user/OTVrussia>

Грамматическая основа

- ▶ https://vk.com/videos68945166?z=video-193826011_456239021%2Fpl_68945166_-2

Пунктуационный разбор

- ▶ https://vk.com/videos68945166?z=video-193826011_456239038%2Fpl_68945166_-2

Орфографический разбор

- ▶ https://vk.com/videos68945166?z=video-193826011_456239048%2Fpl_68945166_-2

ЗАПИСИ ИЗЛОЖЕНИЙ

- ▶ <https://www.капканы-егэ.рф/index.php/giya-dlya-9-klassov/2374-oge-29-a-udiozapisej-iz-obz-fipi-dlya-napisaniya-szhatogo-iz-lozheniy>