

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Общая характеристика

Неснова Тамара Александровна

Значение учебных предметов «русский язык» и «литература»

Русский язык

- Формирует российскую идентичность
- Обеспечивает межнациональное общение
- Обеспечивает единство культуры, науки и образования

Литература

- Культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка
 - Средство воспитания патриотизма, исторической памяти, принадлежности к культуре
-

Значение учебных предметов «русский язык» и «литература»

- Играть ведущую роль в воспитании и развитии личности, её нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении национальных традиций и преемственности поколений
-

Цели и задачи Концепции

Цель

- Обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в ОО в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики
-

Цели и задачи Концепции

Задачи

- Совершенствование содержания программ, УМК, технологий и методик обучения
 - Повышение качества работы учителей-словесников
 - Развитие информационной среды образовательной деятельности
 - Популяризация русского языка и литературы
-

Проблемы изучения русского языка и литературы

Проблемы мотивационного характера Литература

Русский язык

- ❑ Снижение мотивации к чтению
 - ❑ Изменение способов чтения(линейный и гипертекст)
 - ❑ Изменение жанрового и тематического репертуара чтения в пользу прагматического и гедонистического
 - ❑ Падение престижа литературного образования
 - ❑ Устаревание методик
 - ❑ Противоречие между фундаментальными ценностями культуры и прагматическими ценностями общества
-

Проблемы изучения русского языка и литературы

□ Проблемы содержательного характера

Литература	Русский язык
Приоритет историко-культурных и теоретико-литературных знаний в ущерб способности к пониманию текста	Противоречие между содержанием предмета и коммуникативной направленностью речевой практики учащегося
Несоответствие списка изучаемых произведений возрастной специфике учащегося	Разрыв между теоретическими положениями курса и речевой практикой учащегося

Проблемы изучения русского языка и литературы

□ Проблемы содержательного характера

Литература	Русский язык
Отсутствие в школьных программах актуальной для школьников литературы о современных детях и подростках	Отсутствие дифференциации в обучении в условиях мультикультурности и установки профильного обучения в старшей основной школе
Унификация школьного курса литературы в ущерб разнообразию этнокультурных традиций	

Проблемы изучения русского языка и литературы

□ Проблемы методического характера

Литература	Русский язык
Отсутствие разграничений требований к результатам образования в ФГОС СОО на базовом и профильном уровне	
Устаревание методик формирования интереса к чтению	Отсутствие апробированных методик дифференцированного обучения в условиях многоязычия и мультикультурности
Отсутствие координации деятельности ОО и учреждений культуры	

Проблемы изучения русского языка и литературы

□ Кадровые проблемы

Несоответствие системы подготовки и повышения квалификации современным требованиям

Несистемный характер поддержки учителей-словесников и неравенство условий совершенствования профессиональных компетенций педагогов разных социальных сред

Формальный характер оценки качества труда учителя, в частности, аттестационных процедур