



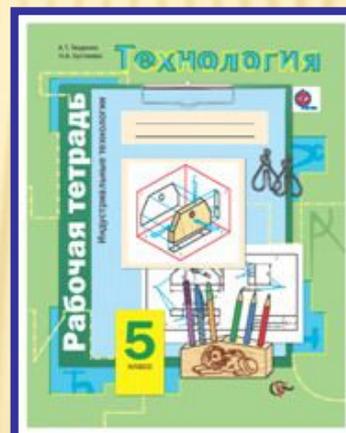
«Особенности предмета «Технология» в условиях введения ФГОС»

Учитель технологии МБОУСОШ Гузнов А.В.



Элементы нового УМК «Технология» (уже опубликованные материалы):

Программа для 5-8 классов,
рабочая тетрадь и методическое пособие
для учителя





Развитие **личностных** универсальных учебных действий

это формирование:

основ гражданской идентичности личности
(включая когнитивный, эмоционально-ценностный
и поведенческий компоненты)

основ социальных компетенций (включая ценностно-
смысловые установки и моральные нормы, опыт
социальных и межличностных отношений, правосознание)

готовности и способности к переходу к самообразованию
на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе
готовности к выбору направления профильного образования



Развитие **регулятивных** универсальных учебных действий

это формирование способностей:

ставить новые учебные цели и задачи,
планировать их реализацию

осуществлять выбор эффективных путей
и средств достижения целей

контролировать и оценивать свои
действия как по результату, так и по
способу действия, вносить
соответствующие коррективы
в их выполнение

**Ведущий
способ решения
этих задач**

**Формирование
способности к
проектированию**



Развитие **коммуникативных** универсальных учебных действий

Это :

формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе

формирование умений, составляющих основу коммуникативной компетентности :
действовать с учётом позиции другого; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения

развитие *речевой деятельности*, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности



Развитие **познавательных** универсальных учебных действий

Это :

практическое освоение обучающимися
основ проектно-исследовательской деятельности

развитие *стратегий смыслового чтения*
и работа с информацией

практическое освоение **методов познания**, используемых в
различных областях знания и сферах культуры, регулярное
использование **общеучебных умений**,
знаково-символьных средств, широкого спектра **логических**
действий и операций



Примерный тематический план.

Направление «Индустриальные технологии»

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Раздел 1. Технология обработки конструкционных материалов, 126 ч	50	50	26	-
Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов, 46 ч	20	18	8	-
Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов, 10 ч	-	6	4	-
Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов, 42 ч	22	18	2	-
Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов, 10ч	2	2	6	-
Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов, 18 ч	6	6	6	-
Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства, 26 ч	6	8	2	10
Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними, 6 ч	4	2	-	-
Тема 2. Эстетика и экология жилища, 4 ч	2	-	-	2
Тема 3. Бюджет семьи, 4 ч	-	-	-	4
Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ, 6 ч	-	4	2	-
Тема 5. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации, 6 ч	-	2	-	4
Раздел 3. Электротехника, 12 ч	-	-	-	12
Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии, 4 ч	-	-	-	4
Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики, 4 ч	-	-	-	4
Тема 3. Бытовые электроприборы, 4 ч	-	-	-	4
Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение, 4 ч	-	-	-	4
Тема 1. Сферы производства и разделение труда, 2 ч	-	-	-	2
Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера, 2 ч	-	-	-	2
Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности, 36 ч	12	10	6	8
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность, 36 ч	12	10	6	8
Всего, 204 ч	68	68	34	34



Межпредметные связи при изучении технологии

с алгеброй и
геометрией

Выполнение
расчётных
операций,
проведение
графических
построений

с химией

Изучение
свойств
конструкци-
онных
материалов

с физикой

Изучение
механических
свойств
материалов,
устройства и
принципов работы
машин,
механизмов,
приборов,
изучение видов
современных
технологий

с историей и
искусством

Освоение
технологий
художестве-
нно-
прикладной
обработки
материалов

с русским
языком и
литературой

Развитие речи, работа с
текстами



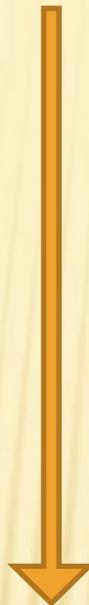
Результаты реализации системно-деятельностного подхода



Ознакомление с основными технологическими понятиями, с назначением и устройством применяемых инструментов, оборудования, с приёмами выполнения технологических операций



Умение планировать работу с учётом имеющихся ресурсов, выполнять технологические операции, контролировать качество изготавливаемого изделия, разрабатывать творческий проект



Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни, для развития творческих способностей, для оформления интерьера, организации трудовой деятельности, оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги



Личностные результаты:

1. **Формирование целостного мировоззрения; проявление познавательной активности; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности**

пути формирования учителем :



Направленное стимулирование интереса к предмету при изложении всех разделов технологии

Исчерпывающее изложение познавательного материала, имеющегося в каждом параграфе учебников

Качественное выполнение с учащимися лабораторно-практических и практических работ

Реализация интересных заданий проектного характера, включая имеющиеся в учебниках



Личностные результаты:

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; овладение элементами организации умственного и физического труда

пути формирования учителем :



Следование методически выдержанному построению содержания учебников

Пошаговое освоение основных технико-технологических знаний и умений

Предоставление учащимся большей самостоятельности при проектировании и конструировании объектов труда

Выполнение заданий творческого характера, позволяющих учащемуся чувствовать себя успешным, стремиться к совершенствованию



Личностные результаты:

3. **Выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации**

пути формирования :



Выполнение с учащимися предложенной в учебниках системы заданий, ориентирующих на различные формы деятельности и помогающих ученикам в выборе своей индивидуальной образовательной траектории



Ознакомление учащихся с имеющейся в учебнике рубрикой «Знакомимся с профессиями», в которой описано несколько десятков профессий, полезных для жизни общества



Личностные результаты:

4. Формирование умений общаться со сверстниками при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива

пути формирования учителем :



Организация рабочих групп учащихся для выполнения коллективных заданий и отработки навыков работы в этих группах

Эффективное выполнение практических работ, отмеченных в учебниках значком «работаем в группе»

Обсуждение результатов коллективной деятельности на публичной презентации и защите проекта изделия или продукта труда



Личностные результаты:

5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, самооценка готовности к предпринимательской деятельности

пути формирования учителем :



Рассмотрение не только отдельных технологических операций, но и вариантов их приложения при изготовлении конкретных изделий



Выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей



Оценка стоимости изготавливаемых изделий при выполнении итоговых творческих проектов



Личностные результаты:

6. Формирование основ экологической культуры; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

пути формирования учителем :



Ознакомление школьников с экологосберегающими и безотходными технологиями



Научить учащихся рациональному использованию материалов, инструментов, оборудования



Ознакомление учащихся с основами экологической культуры, экологией жилища и т.п.



Личностные результаты:

7. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

пути формирования учителем :



Ознакомление школьников с декоративно-прикладным творчеством на уровне, обеспечивающем эмоциональное восприятие ими данного материала



В процессе собственного и коллективного освоения учащимися технологий эстетической направленности



Ознакомление учащихся с эстетикой жилища, интерьером жилых помещений



Научить творческому проектированию и изготовлению изделий, имеющих эстетический внешний вид



Метапредметные результаты:

- 1. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности**

формируется :

Алгоритмическим построением всех технологических процессов, приведенных в учебниках

- 2. Самостоятельная организация и выполнение творческих работ**

формируется :

Чётким формулированием и соблюдением этапов работы над проектами:

- поискового (подготовительного);**
- технологического;**
- заключительного (аналитического).**



Метапредметные результаты:

3. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса

пути формирования учителем :

Решение
ситуационных
задач при
выполнении
практических
работ

Поиск и
накопление
учащимися
банка
проектов и
идей

Виртуальная
разработка
технической и
технологической
документации на
персональном
компьютере

Поиск новых
решений
возникшей
технической
проблемы,
опираясь на
прежний опыт



Метапредметные результаты:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности

пути формирования учителем :

Формулирование выводов по обоснованию каких-либо технико-технологических и организационных решений

Выполнение в письменной форме заданий в рабочей тетради

Обоснование выбора учащимися объекта проектирования и изложение последовательности работ

Подготовка учащимися доклада в письменной форме к публичной защите творческого проекта



Метапредметные результаты:

5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

пути формирования учителем :



Поощрять применение учащимися ПК для выполнения учебных заданий и заданий рубрики «Используем компьютер», отмеченных в учебниках специальным значком



Научить учащихся (для решения познавательных и коммуникативных задач) использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы



Инициировать учащихся на использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественную значимость



Метапредметные результаты:

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива

пути формирования учителем :

Научить учащихся удовлетворительно владеть нормами и техникой общения

Научить учащихся давать самооценку выполненной работы

Координировать совместную познавательно-трудовую деятельность учащихся на уроках

Эффективно проводить практические работы, требующие выполнения поставленных задач группами учащихся



Метапредметные результаты:

7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, обоснование путей и средств устранения ошибок в выполняемых технологических процессах

пути формирования учителем :



Научить учащихся диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям



При изучении всех тем разбирать ошибки, которые могут появляться при реализации учащимися того или иного технологического процесса



Научить учащихся исправлять допущенные ошибки и устранять дефекты в изготовленных ими изделиях



Помогать учащимся искать собственные пути решения учебных задач и устранения ошибок



Метапредметные результаты:

8. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда

пути формирования учителем :



На каждом уроке сообщать учащимся правила безопасной работы (они изложены во всех параграфах учебников, где представлена та или иная технология), следить за неукоснительным соблюдением этих правил

Ознакомить учащихся с элементами культуры труда:

- исполнительская дисциплина;**
- рациональная организация рабочего места;**
- необходимая сумма знаний, умений и навыков;**
- овладение алгоритмом преобразовательной деятельности;**
- технологическая дисциплина;**

и т.д.



Предметные результаты (в познавательной сфере):

1. Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере

пути формирования учителем :



При изучении технологий знакомить учащихся с классификацией видов и назначением методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов



Ознакомить учащихся с технологиями промышленного производства (по материалам учебников, других источников информации)



Научить учащихся ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда



Предметные результаты (в познавательной сфере):

2. Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий пути формирования учителем :



Научить учащихся распознавать экологически чистые материалы и технологии, не наносящие ущерба природе

Ознакомить учащихся с негативными последствиями применения некоторых технологий, сформировать у них представления о необходимости охраны окружающей среды

3. Умение оценивать возможности применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания пути формирования учителем :



Развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации

Научить учащихся рациональному использованию технической информации для проектирования и создания объектов труда



Предметные результаты (в познавательной сфере):

4. **Овладение средствами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации**

пути формирования учителем :



Обучить учащихся навыкам чтения технической, технологической и инструктивной информации



Научить учащихся вычерчивать эскизы и чертежи по установленным правилам

5. **Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач**

пути формирования учителем :



Сообщать учащимся о наличии межпредметных связей при рассмотрении практически всех тем учебного предмета



Научить учащихся выполнять элементарные экономические расчёты при работе над творческими проектами



Предметные результаты (в трудовой сфере):

1. **Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, моделирования, конструирования**

пути формирования учителем :



Качественное проведение лабораторно-практических работ, изложенных в учебнике и имеющих исследовательский характер



Применение принципов моделирования и конструирования при выполнении творческих проектов

2. **Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены**

пути формирования учителем :



Сообщать учащимся правила безопасной работы (изложенные в учебниках) при выполнении ими всех технологических приёмов и операций



Постоянно контролировать соблюдение учащимися трудовой и технологической дисциплины



Предметные результаты (в трудовой сфере):

3. Контроль результатов труда по установленным критериям с использованием контрольных и измерительных инструментов

пути формирования учителем :

Научить учащихся пользоваться контрольно-измерительными инструментами, необходимыми при изготовлении изделий

Научить учащихся обнаруживать и исправлять допущенные дефекты, опираясь на сформулированные критерии качества

4. Документирование результатов труда и проектной деятельности

пути формирования учителем :

Научить учащихся качественно выполнять практические задания в рабочей тетради – заполнять таблицы, изготавливать эскизы и чертежи, составлять технологические карты

Научить учащихся формировать портфолио и оформлять документацию по творческому проекту



Предметные результаты (в мотивационной сфере):

- 1. Оценивание своей готовности к труду в предметной деятельности; осознание ответственности за результаты труда**

пути формирования учителем :

Организация коллективного обсуждения и решения поставленных технико-технологических и организационных задач

Оценка конечных результатов деятельности в виде готовых изделий и реализованных творческих проектов

- 2. Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда**

пути формирования учителем :

Ознакомление учащихся с миром профессий, используя рубрику в учебнике «Знакомимся с профессиями», видеоматериалы и т.п.

Направленное продвижение учащихся к выбору профиля технологической подготовки в старших классах школы



Предметные результаты (в эстетической сфере):

Овладение методами эстетического оформления изделий,
рациональной эстетической организации работ



пути формирования учителем :



Научить учащихся элементам художественного оформления объектов труда, дизайнерского проектирования изделий

Научить учащихся рациональной организации рабочего места, опрятному содержанию рабочей одежды

Предметные результаты (в физиолого-психологической сфере):

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и оборудованием



пути формирования учителем :



Выработать навыки точности движений при выполнении различных технологических операций

Научить учащихся соблюдению необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, путём многократного повторения движений рук при выполнении разработанных заданий



*Спасибо
за
внимание!*