

- **Подготовка учащихся 9 класса
к написанию
сочинения-рассуждения 9.3.**

Пример задания 9.3.

15.3 Как вы понимаете значение слова ДРУЖБА?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое дружба», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения не должен составлять менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Структура сочинения

I. Вступление. Тезис. Даём определение слову и комментарий к нему. Логический переход к основной части.

II. Основная часть

а) аргумент 1: из прочитанного текста, подтверждающий рассуждения. +Комментарий

б) аргумент 2: из собственного жизненного опыта или из прочитанного текста. +Комментарий

III. Заключение. Вывод.

Каждый абзац начинается с красной строки.

Количество слов – не менее 70 слов!!!

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пример
из прочитанного
текста

Пример
из жизненного опыта

Тезис
(вступ-
ление)

Вывод



Вступление. Тезис

По условию задания в качестве **тезиса** берём сформулированное нами определение.

Есть разные **способы толкования** лексического значения слова.

Понятийный способ

Дружба – это бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях.

Синонимический способ

Дискуссия - спор, обсуждение какого-либо вопроса.

Человечность – это гуманность, человеколюбие

Описательный способ

Источник – то, из чего берется, черпается что-либо; то, что дает начало чему-либо, служит основой чего-либо.

Добро - все положительное, хорошее, полезное.

Комбинированный

Сострадание – это жалость, сочувствие, вызываемые несчастьем или бедой другого человека или животного.

Структура сочинения (I этап)

Формулируем тезис. Даём определение слову. В данном случае слову ДРУЖБА.

Дружба – это близкие отношения, основанные прежде всего на взаимопонимании и искренности.

!!! Объясняя смысл слова, избегайте такой формулировки: Дружба – это когда....

Комментарий (I этап)

Данное определение нужно **прокомментировать**, т. е. дать объяснение, пояснительные замечания.

Смысл комментария заключается в том, чтобы показать важность, актуальность, жизненность, нравственную состоятельность этического понятия.

Например: Настоящий друг от души порадуется твоим успехам, и в его сердце никогда не будет зависти.

Докажу справедливость своих слов на конкретных примерах.

Структура сочинения (I этап)

Для оформления вступления можно использовать речевые клише:

- *Попробуем разобраться в смысле этого понятия.*
- *Как можно понять это определение?*
- *Попробуем объяснить данное определение.*

Критерий оценивания

СЗК1 Толкование значения слова

Экзаменуемый (в той или иной форме в любой части сочинения) дал определение и прокомментировал его – **2 б.**

Экзаменуемый (в той или иной форме в любой части сочинения) дал определение,
НО
не прокомментировал его – **1 б.**

Экзаменуемый дал неверное определение
ИЛИ
толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует – **0 б.**

Основная часть. Аргументы (II этап)

В основной части аргументируется тезис.

Необходимо привести 2 примера-аргумента

- 1) из указанного текста;
- 2) из жизненного опыта (пример из худ. литературы, случай, действительно имевший место в жизни автора; свидетельство очевидцев и т.п.).

Примеры должны

- соответствовать данному понятию;
- иллюстрировать данное определение.

Включение примеров

Для **включения** в сочинение примеров-аргументов можно использовать следующие речевые клише:

Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к тексту (*автор*).

Проиллюстрировать это понятие можно на примере текста (*автор*).

Предложение ... подтверждает мысль о том, что

Примеры (*понятие*) можно встретить в жизни.

Это определение можно доказать на таком примере.

В подтверждение приведу также пример из жизни.

Критерий оценивания

СЗК2 Наличие примеров-аргументов

Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта

или

экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста – **3 б.**

Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста – **2 б.**

Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта – **1 б.**

Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента – **0 б.**

Заключение. Вывод (III этап)

Заключение так же, как и вступление, не должно превышать по объёму основную часть сочинения.

Задача заключения — подвести итог, обобщить сказанное.

Вывод должен быть логически связан с предыдущим изложением и не должен противоречить по смыслу тезису и аргументам.

Начать заключение можно вводными словами *значит, итак, следовательно, таким образом* или речевым клише

мы пришли к выводу, подводя итог, делая выводы из вышеизложенного и т.д.

Структура сочинения

В соответствии с выделением трех структурных частей, в сочинении должно быть как минимум три абзаца. Основная часть может быть дополнительно разделена на два абзаца согласно числу аргументов.

Критерий оценивания

СЗКЗ Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:

- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
- в работе нет нарушений абзацного членения текста – **2 б.**

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,

но допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста – **1 б.**

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста – **0б**

**Знайте, что основные критерии оценивания
Вашего сочинения таковы (по максимуму):**

СЗК1 Толкование значения слова (дать определение и прокомментировать его) – 2 б.

СЗК2 Наличие примеров-аргументов (один – из текста, другой – из жизненного опыта) – 3б.

СЗК3 Смысловая цельность, речевая связность, последовательность (отсутствие логических ошибок, нарушений абзацного членения) - 2б.

СЗК4 Композиционная стройность (нет ошибок в построении текста) – 2б.

Максимальное количество баллов - 9

Практическая грамотность письменной речи (изложение + сочинение):

ГК₁ Соблюдение орфографических норм (не более 1 ошибки) – 2б.

ГК₂ Соблюдение пунктуационных норм (не более 2 ошибок) – 2б.

ГК₃ Соблюдение грамматических норм (не более 1 ошибки) – 2б.

ГК₄ Соблюдение речевых норм (не более 2 ошибок) – 2б.

ФК₁ Фактическая точность письменной речи (нет ошибок в изложении материала, в понимании и употреблении терминов)- 2б.

Максимальное количество баллов - 10

О почерке

Помните, что задания **1** (изложение) и **9** (сочинение) будут проверять эксперты. Поэтому старайтесь писать не только **ГРАМОТНО**, но и **АККУРАТНО, РАЗБОРЧИВО**, чтобы написанное можно было прочитать без труда.

Домашнее задание

- Выучить структуру сочинения
- Запомнить речевые обороты (клише)
- Учить понятия из словаря

- 1. Что такое настоящее искусство?
- 2. Что такое драгоценные книги?
- 3. Что такое внутренний мир человека?
- 4. Что такое нравственный выбор?
- 5. Что такое жизненные ценности?
- 6. Что такое нравственный ценности?
- 7. Что такое сила духа?
- **Домашнее задание:** 1) дать определения словам;
2) Привести на 2 любых определения аргумент из собственного жизненного опыта или из художественной литературы.