

Оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

Учитель английского языка Свиридова О.Ю.

МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»

26.10.2016 г.

План.

- ▶ Нормативно-правовая база организации оценочной деятельности согласно ФГОС.
- ▶ Функции педагогической оценки.
- ▶ Принципы оценочной деятельности учителя.
- ▶ Правила новой технологии оценивания.
- ▶ Вывод.

Нормативно-правовая база организации оценочной деятельности согласно ФГОС.

Оценочная деятельность учителя ведётся в соответствии с

- ▶ - Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования;
- ▶ Основной образовательной программы начального общего образования, в частности её разделов: целевой «Планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», содержательный «Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)»;
- ▶ Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся уровня начального общего образования.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- ▶ - нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС. Нормативная функция - это фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения; административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя.

Система оценивания выполняет следующие функции (продолжение):

- ▶ - информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника. Это функция содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса. Играет роль содержательной и эмоциональной рефлексии учащихся и педагогической рефлексии учителей.
- ▶ - корректирующая функция способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;

Система оценивания выполняет следующие функции (продолжение):

- ▶ - воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств;
- ▶ - социальная функция влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;
- ▶ - диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность над-предметных умений;
- ▶ - стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т. п.

Оценочная деятельность учителя
должна строиться на основе
следующих общих принципов:

- ▶ - оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- ▶ - оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- ▶ - оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- ▶ - оценивать можно только то, чему учат.
- ▶ - в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса.

Самооценка и взаимооценка

- ▶ Система оценивания должна выстраиваться таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. Развитие оценочной самостоятельности является ключевым условием решения многих задач сегодняшней реформы образования, так как ребенок должен овладеть не только предметными знаниями, умениями и навыками, но и приобрести самостоятельность в учебных действиях. Самооценка начинает формироваться еще в раннем детстве, но основной период ее становления - школьный возраст.

В чем суть технологии оценивания в соответствии с ФГОС?

- ▶ 1-е правило. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умения по использованию знаний.
- ▶ 2-е правило. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка +самооценка).
- ▶ 3-е правило. За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

- ▶ 4-е правило. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.
- ▶ 5-е правило. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности: необходимый уровень - знания, соответствующие государственному стандарту, это «хорошо»; программный уровень - функциональной грамотности - «отлично»; необязательный максимальный уровень - «превосходно».

Отметки, выставляемые по 5-бальной шкале, имеют новый смысл и наполнение (согласно уровневому подходу к построению измерителей и представлению результатов):

Отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

Критерии отметки по 5-бальной шкале

- ▶ • «5», «4» («отлично», «хорошо») - оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов;
- ▶ • «3» («удовлетворительно») - оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале, т.е. о безусловном успехе учащегося.
- ▶ • «2» («неудовлетворительно») - оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями.

Вывод.

- ▶ Сейчас идет достаточно трудный путь реализации требований ФГОС нового поколения. Школе требуется создать такую систему оценивания, которая бы точно и объективно позволяла отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика — как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давала бы действительно целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения.

Спасибо за внимание!

Желаю профессиональных успехов и талантливых учеников.

Ссылки на Интернет-ресурсы:

- ▶ <https://multiurok.ru/blog/otsienochnaia-dieiatel-nost-v-usloviakh-riealizatsii-fgos-noo.html>
- ▶ https://studopedia.ru/14_103802_realizatsiya-stimuliruyushchey-funktsii-pedagogicheskoy-otsenki.html
- ▶ <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>