

Технология проблемного обучения на уроках русского языка

Мышление начинается с
проблемной ситуации.

С.Л.Рубинштейн.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки.

Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения

- Новую информацию учащиеся получают в ходе решения теоретических и практических задач.
- Преодолевают все трудности, активность достигает высокого уровня.
- Темп передачи сведений зависит от учащегося или группы учащихся.
- Результаты относительно высокие и устойчивые, легко применяются полученные знания в новых ситуациях.
- Материал дается в готовом виде.
- В устной подаче или через учебник возникают проблемы, вызванные временным исключением учащегося из дидактического процесса.
- Темп передачи информации ориентирован на более сильных, средних или слабых учащихся.
- Наибольшую трудность представляет применение информатизации в практике.

Специфическая интеллектуальная деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления.

Особенности проблемного обучения

Восьмая особенность проблемного обучения заключается в том, что оно обеспечивает новое соотношение индукции и дедукции (усиление значения второго пути познания) и новое соотношение репродуктивного и продуктивного, в том числе творческого усвоения знаний, повышая роль именно творческой, познавательной деятельности учащихся.

Седьмая особенность заключается в высокой эмоциональной активности ученика, обусловленной, во-первых, тем, что сама проблемная ситуация является источником ее возбуждения, во-вторых, тем, что активная мыслительная деятельность ученика неразрывно органически связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности.

Шестая особенность проблемного обучения состоит в его динамичности (подвижной взаимосвязи его элементов). Динамичность проблемного обучения заключается в том, что одна ситуация переходит в другую естественным путем на основе диалектического закона взаимосвязи и взаимообусловленности всех вещей и явлений материального мира.

Пятая особенность определяется дидактическим принципом индивидуального подхода.

Вторая особенность состоит в том, что проблемное обучение - наиболее эффективное средство формирования мировоззрения, поскольку в процессе проблемного обучения складываются черты критического, творческого и диалектического мышления

Третья особенность вытекает из закономерностей взаимосвязи между теоретическими и практическими проблемами и определяется дидактическим принципом связи обучения с жизнью.

Четвертой особенностью проблемного обучения является систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

«ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМ, НАДО БОЛЬШЕ РАЗМЫШЛЯТЬ, ЧЕМ ЗАУЧИВАТЬ».

Р.

Название	Содержание	Результат
1. Постановка проблемы	<p>Возникновение проблемной ситуации</p> <p>Методы постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующими приемами «яркое пятно» и «актуальность».</p> <p>Осознание противоречия</p> <p>Формулирование проблемы.</p>	Развитие коммуникативной компетентности
2. Поиск решения	<p>Методы поиска решения: побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог, подводящий к знанию диалог.</p> <p>Продуктивные задания на воспроизведение знаний.</p>	Развитие коммуникативной компетентности
3. Выражение решения	<p>Выражение нового знания научным языком в принятой форме</p>	Продукт – новое знание и формирование ключевых компетентностей

На каких этапах урока можно использовать проблемный метод?

- Объяснение нового материала.
- Актуализация знаний.
- Закрепление материала.

Этапы, уровни и методы проблемного обучения.

1. Подготовка к восприятию проблемы.
2. Создание проблемной ситуации.
3. Формулирование проблемы.
4. Процесс решения проблемы.
5. Доказательство правильности избранного решения.

Уровень	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
0	Ставит проблему, формулирует и решает её.	Запоминает решение проблемы.
1	Ставит проблему, формулирует её.	Решает проблему.
2	Ставит проблему.	Формулирует и решает проблему.
3	Проводит общую организацию, контроль и умелое руководство.	Осознает проблему, формулирует и решает её.

Методы проблемного обучения.

- Проблемное изложение материала
- Поисковая беседа
- Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащегося

Методические приёмы создания проблемных ситуаций

- Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его решения
- Столкнуть противоречия в практической деятельности
- Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Предложить классу рассмотреть проблему с различных позиций
- Побуждать школьников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты

Проблемная ситуация

Проблемная ситуация — состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Проблемные ситуации различаются по ситуации неизвестного, по уровню проблемности, по виду «рассогласования» информации, по другим методическим особенностям.

Трудности в применении опыта

Широкое применение технологии проблемного обучения на уроках связано с определёнными трудностями:

А) Дефицитом учебного времени, в результате чего учащиеся не успевают самостоятельно пройти все этапы познания учебного материала (мнений по проблеме бывает много, необходимо всех учащихся выслушать);

Б) Неоднородным составом учащихся в классе. Часть школьников не готова к самостоятельной поисковой деятельности. При коллективном решении поставленных задач не упускать из вида слабых учащихся. После формулировки проблемы убедиться в том, что все учащиеся поняли смысл (для этого достаточно спросить одного – двух слабых учеников); не спешить с началом обсуждения, то есть не начинать его сразу, как только первый ученик поднимет руку; систематически спрашивать тех, кто не проявляет активности;

В) Содержание учебников требует анализа их содержания. Необходимо выделить в учебниках темы, изложение которых отражает структуру цикла познания или методически легко осуществимо в логике цикла познания либо позволяет ярко выявить отдельные его этапы.

ВЫВОД

- Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию.

КОГДА ВЫ СЛУШАЕТЕ,

ВЫ ЗАБЫВАЕТЕ,

КОГДА ВЫ ВИДИТЕ,

ВЫ ПОНИМАЕТЕ,

КОГДА ВЫ ДЕЙСТВУЕТЕ,

ВЫ НАУЧАЕТЕСЬ.