



**Соответствие предписаний ФГОС
направлениям деятельности
психологической службы
МАОУ СОШ «ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ»**

Роль психолога в реализации ФГОС



С введением ФГОС нового поколения приоритетом в работе психолога становится **психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы.**

Психолого-педагогическое сопровождение образования – это конкретная работа, напрямую связанная с эффективным введением стандарта и направленная на обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы



Приказ Минобрнауки России

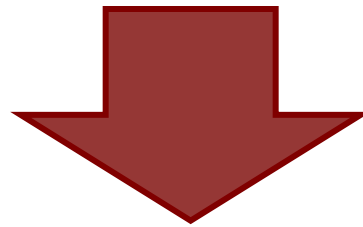
от 22.09.2011 года

№ 2357 п. 6

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:



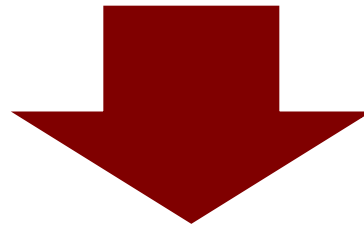
1) преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и среднего (полного) общего образования;



отслеживание адаптации учащихся первых и пятых классов к условиям школы (диагностика адаптации, коррекционная помощь, просветительская работа с педагогами, родителями)



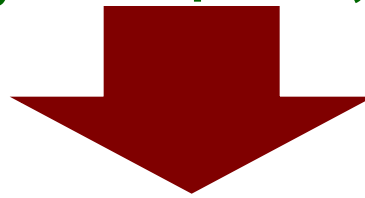
2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;



данное требование относится ко всем направлениям работы педагога-психолога и не нуждается в дополнительных комментариях



3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

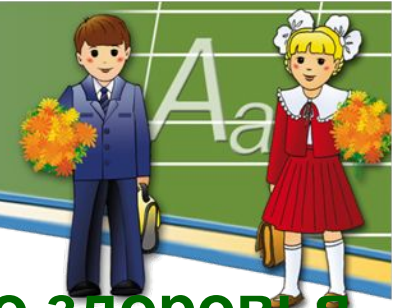


психолого-педагогическое просвещение:

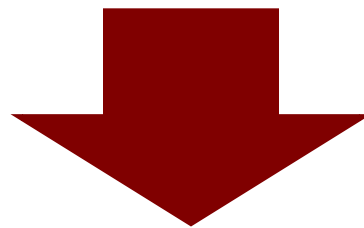
лекции,

семинары,

выступления на родительских собраниях, педагогических советах, индивидуальная просветительская работа



4) сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; профилактическая, просветительская и развивающая деятельность психолога в рамках здоровьесбережения;



профилактическая, просветительская и развивающая деятельность психолога в рамках здоровьесбережения



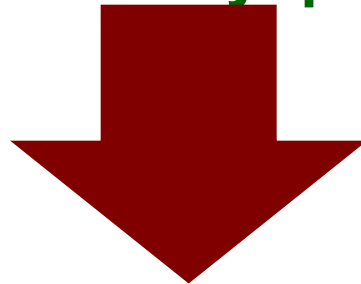
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения;
мониторинг возможностей и способностей
обучающихся;**
- 6) выявление и поддержка одаренных детей;
выявление детей с ограниченными возможностями
здоровья;**



**диагностика индивидуальных возможностей ребенка,
психологическая поддержка детей с особыми
образовательными потребностями**



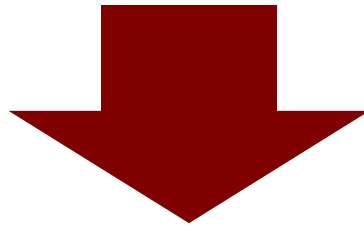
7) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;



участие во внеурочной деятельности, деятельности детских объединений, коррекционно-развивающие группы по развитию коммуникативных навыков



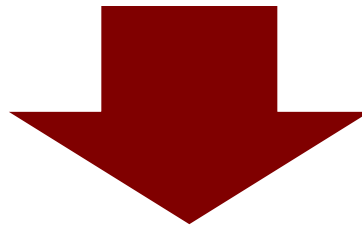
8) диверсификацию (расширение сферы деятельности) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);



данное требование относится ко всем направлениям работы педагога-психолога и не нуждается в дополнительных комментариях



9) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)



Традиционные направления деятельности, закрепленные Положением о Службе, трансформировались в формы работы педагога-психолога



Результаты работы по психолого-педагогическому сопровождению определяются исходя из комплексной оценки деятельности школы в области создания комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.



- Недостаточная просвещенность педагогов-психологов в вопросах обновления содержания и организации психологического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Отсутствие системного подхода к мониторингу психического и личностного развития обучающихся
- Отсутствие единого банка психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД
- Отсутствие системы работы по психологическому

сопровождению внутренней деятельности



ФГОС

компетенции

ПРЕДМЕТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

основной предмет деятельности школьного психолога - технологии формирования и измерения указанных компетенций

Трудности:



- Большое количество детей, а психолог один на всю школу.
- Чрезмерная нагрузка школьного психолога
- Работа школы в две смены
- Негативное отношение учителей к процедуре и необходимости диагностики
- Катастрофическая нехватка времени, авралы во время всевозможных проверок.
- Длительность процедуры проведения диагностики
- Ручная обработка и сложность обработки некоторых тестов
- Большое количество времени на обработку и подсчет статистических данных, поскольку администрацию интересуют только цифры.
- Негативное отношение учеников к процедуре тестирования и к самим заданиям некоторых тестов.
- Отказ некоторых родителей от диагностики их детей.
- Отсутствие экспресс – методов психодиагностики УУД.
- Переизбыток тестов познавательных и личностных УУД и недостаток тестов регулятивных и коммуникативных УУД.
- И главная проблема – формальность проведения данного мониторинга, диагностика ради отчета и цифр.

**Необходим
новый ОК**



коммуникативные
личностные
познавательные
регулятивные





Коммуникативные УУД



- социальная компетентность
- сознательная ориентация на партнера по общению или деятельности
- умение слушать и вступать в диалог,
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- Социометрия
- Комфортность
- Тип восприятия коллектива (прагматик, коллективист, индивидуалист)
- Направленность личности (на себя, дело и общение)
- Тест Томаса
- Проективные методики
- Самооценка
- ЦТО

Личностные УУД



- **ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм умение выделить нравственный аспект поведения)**
- **ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.**

- **Мотивация**
- **Самооценка**
- **Социометрия**
- **Психометрический тест**
- **Анкета Лускановой**
- **Тест нравственной воспитанности**
- **Тест Айзенка**
- **Тест Шмишека**
- **Тест Люшера**
- **Проективные методики**
- **Ценностные ориентации**
- **ЦТО**
- **Комфортность**
- **Мотивация**



Познавательные УУД



- **общеучебные,**
- логические**
- действия,**
- **действия**
- постановки и**
- решения проблем**

- **Рейтинг предметов**
- **Мотивация**
- **Тест Торренса**
- **Тип интеллекта**
- **Тест Холланда**
- **Тест Тулуз-Пьеррона**
- **Тип памяти**
- **Корректурные пробы (внимание)**
- **Таблицы Шульцэ**
- **Тест Замбицявичене (интеллект)**
- **ГИТ**
- **ШТУР**
- **МЭДИС**
- **Тест Векслера**



Регулятивные УУД

- целеполагание;
 - планирование; прогнозирование;
 - контроль в форме сличения
способа действия и его
результата;
 - коррекция;
 - оценка;
 - волевая саморегуляция
- Тест тревожности
 - Тест агрессии Басса-Дарки
 - Самооценка
 - Проективные методики
 - Мотивация
 - Диагностика страхов