



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г. Тайшета

*«Интегрированный урок - как  
средство формирования  
метапредметного подхода в  
обучении школьников на уроках  
математики»*





**Метапредметный подход** обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к **метадеятельности**.

**Метапредметность** как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка.

Метапредметность невозможна без формирования универсальных учебных действий (УУД), потому, что она предполагает не только междисциплинарную интеграцию, а формирование свойств личности учащегося, позволяющих управлять собственной познавательной деятельностью, осуществлять его познавательное развитие.



**Интеграция в обучении** — процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребёнка.

# ИДЕЯ ИНТЕГРАЦИИ

личностная

направленность  
обучения  
(Человек- главная  
ценность  
образовательного  
процесса)

системность в обучении  
(осознание связей  
внутри научной теории)

рефлексия деятельности

формирование

обобщённых  
предметных  
структур и способов  
деятельности  
(Усвоение знаний на  
основе  
осознания  
закономерностей)

проблемность обучения

приоритет  
смыслообразующих  
мотивов в обучении  
(побуждающие,  
внутренние, внешние  
и организующие)

диалогичность  
(Истина рождается в  
процессе диалогического  
общения)





# Интегрированный урок (география + математика) по теме «Экологические проблемы в Иркутской области. Действия с отрицательными и положительными числами.» 6 класс





# Заключение

Каждый из нас – учитель, управленец, методист, психолог, автор учебников и учебных пособий, родитель – должен осознать глубину и значимость предстоящего перехода, переосмыслить свой педагогический опыт и по-новому ответить для себя на вопросы «Как учить?» и «С помощью чего учить?».





**Спасибо  
за  
внимание!**

