
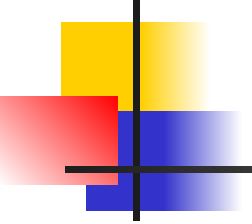


**Тема:** Формирование ключевых компетентностей обучающихся через проектную деятельность на уроках русского языка и литературы

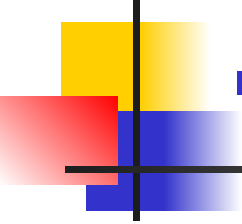


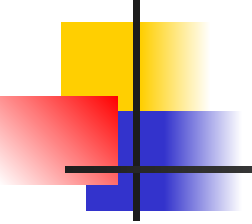
---

Учитель русского языка и литературы :  
Елисеева О.Н.

- 
- **Цель работы:** создать условия для формирования ключевых компетентностей обучающихся, что необходимо для успешной жизни каждого человека в обществе.
  - **Задачи :** - изучить методическую литературу по проектной деятельности и формированию компетентностей обучающихся
    - внедрение элементов проектной технологии в образовательный процесс
    - обобщение работы по данному направлению

# Что же такое компетентность?

- 
- **Компетентность** – круг вопросов. В которых кто-либо хорошо осведомлен, разбирается профессионально или со знанием дела. ( Словарь иностранных слов. – М, 1983).
  - **Компетентный** – знающий, осведомленный, авторитетный специалист. Обладающий компетенцией ( С.И. Ожегов, Словарь русского языка. – М, 1983).

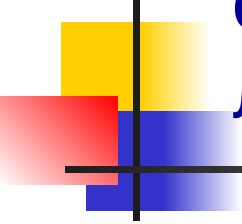
- 
- **Компетенция** – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной ситуации. Компетенция – это готовность действовать в неопределенной ситуации. ( Т.А. Волкова .  
Реализация компетентностного подхода на уроках русского языка в старших классах )



# Ключевые компетентности

---

- - уровень функциональной грамотности и общей культуры учащихся в самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно-досуговой сферах деятельности

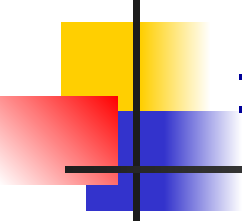


# Какие ключевые компетентности формируются на уроках русского языка и литературы?

---

- Самостоятельная познавательность
- Гражданско-общественная компетентность
- Социально-трудовая компетентность
- Бытовая компетентность
- Лингвистическая компетентность
- Языковая компетентность
- Коммуникативная компетентность
- Культуроведческая компетентность

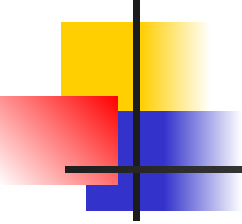
# Проектная деятельность



– педагогическая технология,  
ориентированная на приобретение и  
применение новых знаний путем  
самообразования в процессе выполнения  
постепенно усложняющихся практических  
заданий.

Метод дает простор для творческой  
инициативы учащихся и педагога,  
подразумевает их дружеское  
сотрудничество, что создает  
положительную мотивацию ребенка к  
учебе.

# Структура работы над проектом ( По Е.С. Полату)

- 
1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
  2. Возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики.
  3. Распределение задач по группам , обсуждение возможных методов исследования, поиск информации, творческих решений.
  4. Самостоятельная работа участников проекта.
  5. Постоянные промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
  6. Защита проектов, оппонирование.
  7. Коллективное обсуждение .



# Разработка проектов на уроках русского языка и литературы:

- Литература . 5 класс :

- социальные проекты

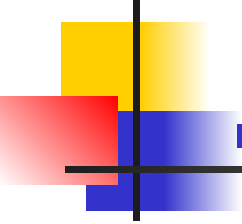
- « Добрая семерка», « Алагарпечать-5» при изучении повести А.П. Гайдара « Тимур и его команда»

- 📌 исследовательские работы « Наш Пепе » по рассказу М. Горького « Пепе»

- 📌 « Мы в ответе за тех, кого приручили» ( по рассказу Н.Н. Носова « Дружок»)

- 📌 В течение года по всем изученным произведениям реализуется мини- проекты « Мы рисуем».

# Русский язык. 6 класс.

- 
- « Иллюстрированный словарь фразеологических оборотов»
  - плакаты по проблеме прочитанного текста « Экономь свое время»
  - небольшие справочники по грамматическим темам
  - « Мы на перемене» по теме « Роль наречий в нашей речи».

# Литература . 7 класс.



---

- презентация « Я : вчера, сегодня , завтра» с сопоставительным анализом с героем повести Л.Н. Толстого « Отрочество»
- электронная газета « Книголюбы » по самостоятельно прочитанным произведениям писателей 19-го века.

# Русский язык . 10 класс.


## Проекты по стилистике русского языка

- **Научный стиль** . Проект « Будущее моего села» .

Темы докладов: 1. « Зона отдыха « Байанай» для мужского населения и пропаганда ЗОЖ в республике»

2. « Обработка шкуры домашнего скота и изготовление изделий из кожи и меха в сельских условиях как путь развития сельского хозяйства».

 **Деловой стиль**. Справочник « Образцы деловых бумаг».

 **Публицистический стиль**. Видеоматериалы на темы:  
« Современный школьник: кто он?»  
« Мир наших увлечений»  
« Смеясь, говорить правду»  
« Какой должна быть современная девушка?»  
« Школьная газета « Эрэл» для вас!».

Формирование КК обучающихся при разработке проектов «Добрая семерка», « Алагарпечать-5» на уроках литературы в 5 классе:

Ключевые компетентности	Их показатели
1. Самостоятельная познавательность	1.Сформированность интеллектуальных умений. ( А.П. Гайдар, тимуровское движение и др.) Сформированность информационных умений. Полученные информации из прочитанного произведения, разговор с односельчанами, информации из жизни. Информации о проектах других учащихся. Навыки работы на ПК.

Ключевые  
компетентности

Их показатели

Гражданско-  
общественная  
компетентность

2.Понимание социальных проблем, сущности явлений, происходящих в обществе. Выполнение ролей гражданина , понимание своей роли в обществе. ( любовь к Родине, доброта, отзывчивость, уважение к окружающим людям и.т.д.)

Ключевые компетентности	Их показатели
3. Социально-трудовая компетентность	<p>Соотношение деятельности учителя и деятельности ученика ( партнерские отношения при разработке проекта, и ученик , и учитель равноправные участники творческого процесса).</p> <p>Повышение интереса к предмету посредством связи с жизнью, разнообразием видов работ. Формирование лидерских качеств у некоторых обучающихся.</p> <p>Формируется умение работать в команде</p>

Ключевые  
компетентности

Их показатели

4. Бытовая  
компетентность

4. Здоровьесберегающие технологии ( пребывание на свежем воздухе, постоянное движение). Повышается активность учащихся на уроке. Однако следует следить за учебной нагрузкой детей.

5. Культурно-  
досуговая  
компетентность

5. Связь учебного материала с жизнью. Формирование умений проведения досуга. Постоянное общение формирует культуру общения.



## Ключевые компетентности

## Их показатели

6. Лингвистическая  
компетентность

6. Умение работать с текстом прочитанного произведения. Навыки анализа текста. Теоретико-литературные понятия. Овладение навыками самоанализа, самооценки, целенаправленное формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания школьником своей деятельности, ее смысла, путей решения и полученных результатов.

Ключевые компетентности	Их показатели
7. Языковая компетентность	7. Знание слов, их форм, синтаксических структур, синонимических средств языка, употребление их в речи, овладение богатством языка как условием успешной речевой деятельности.
8. Коммуникативная компетентность	8. Создание условий общения . Формирование и развитие навыков речевого общения.
9. Культуроведческая компетентность	9. Знакомство с жизнью, культурой русского народа . Овладение русским речевым этикетом, культурой межнационального общения

# Выводы:

1. Уроки русского языка и литературы – плодотворная почва для проектной деятельности
2. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы – педагогическая технология, позволяющая формировать ключевые компетентности обучающихся (самостоятельная познавательность, гражданско-общественная, социально-трудовая, бытовая, культурно-досуговая, лингвистическая, коммуникативная и другие компетентности).
3. Создание проектов – трудоемкая работа, требующая много времени, поэтому при введении проектной технологии следует учитывать учебную нагрузку обучающихся.