

Презентация

**„Повышение учебной мотивации у
учащихся при обучении математике
“**

.

Методические рекомендации
повышения мотивации в обучении
математике.

Отсутствие положительной мотивации у обучающихся

проявляется в:

- падении интереса к изучению предмета;
- пассивности обучающихся на уроках;
- уменьшении количества учеников, обучающихся на „4“ и „5“;
- разноуровневой подготовленности учеников одного и того же класса

**Каким образом развить
мотивационную составляющую
учебной математической
деятельности школьников?**

**Процесс обучения математике
учащихся при помощи
мотивационной системы.**

Совершенствование процесса обучения математике путем:

- 1) разработки способов повышения мотивации обучения математике и их применения при изучении отдельных тем
- 2) установления влияния этих способов на конечные результаты учащихся при изучении курса математики.

**Качество обучения напрямую
зависит от уровня мотивации.**

ДЛЯ ЭТОГО НЕОБХОДИМО:

1. Выявить особенности развития мотивации и познавательного интереса при обучении математике
2. Разработать методы и средства повышения мотивации учебной деятельности.
3. Эмпирически проверить эффективность этих методов.

Методы исследования:

- теоретический анализ и обобщение научно-практических исследований по проблемам мотивации;
- педагогические наблюдения и тестирования уровня мотивации учения математики учащихся;
- педагогический эксперимент.

Мотивация и учение.

Школьник, не осознавший и не принявший цели обучения, как свои собственные, и не владеющий средствами самостоятельной познавательной деятельности, не может успешно учиться. А для этого необходимы такие формы и методы учебной работы, которые вызывали бы у учащихся потребность в данном виде деятельности или ее результатах. Иными словами, необходимо было постоянно соотносить каждое педагогическое действие с потребностями и мотивами учащихся.

Используемая классификация мотивов.

МК1.Познавательные мотивы.

МК2.Мотивы подготовки к профессиональной деятельности.

МК3.Мотивы достижения успеха.

МК4.Мотивы личного самоутверждения.

МК5.Мотивы эмоционального удовольствия.

МК6.Мотивы социального самоутверждения.

МК7.Социально-эмоциональные мотивы.

МК8.Социально-моральные мотивы.

МК9.Гражданско-патриотические мотивы.

Тест «Мотивация изучения Математики»

1. Я получаю радость от занятия математикой, так как мне нравится преодолевать трудности.
2. Я регулярно занимаюсь математикой, потому что добиваюсь успехов по этому предмету.
3. Мне нравятся занятия математикой, так как это развивает мою память и ум.
4. Меня воодушевляет успех при решении задач.
5. Мне нравится заниматься математикой, потому что это очень интересно.
6. Мои товарищи и учителя уважают меня за успехи в математике.
7. Я добросовестно занимаюсь, потому что это развивает мой характер.
8. Мой класс должен быть лучшим в учебе, и я хочу внести в это дело свой вклад.
9. Я регулярно занимаюсь математикой, чтобы поддерживать и повышать свои знания.
10. Я хочу хорошо разбираться во всём, что предусмотрено программой по математике.
11. Знания по математике пригодятся в моей будущей профессии.
12. Я стараюсь хорошо учиться по математике, так как люблю быть в центре внимания.
13. Когда я справляюсь с трудной задачей, я получаю удовольствие и чувствую себя победителем.
14. У меня поднимается настроение, когда я добиваюсь успехов по математике.
15. Меня радуют достигнутые успехи по математике.
16. Я стремлюсь на уроке решить задачу первым, потому что мне нравится чувство соперничества.
17. Я добросовестно учусь, потому что не хочу подводить своего учителя.
18. Я всегда довожу решение задачи до конца, потому что мне нравится добиваться поставленной передо мной цели.
19. Я хочу основательно знать математический материал, чтобы быстрее и качественнее решать задачи.
20. Мне нужны хорошие знания математики для поступления в ВУЗ.
21. Глубокие знания по математике позволят мне защищать честь моего класса, школы (города, республики) на математических олимпиадах.
22. Я регулярно выполняю задания по математике и другим предметам, потому что не хочу огорчать родителей плохими оценками.
23. Я всегда учусь добросовестно, потому что на сегодняшний день это мой долг.
24. Встретившись с незнакомой математической задачей, я стараюсь самостоятельно додумываться до её решения.
25. Мне нравится узнавать новое из истории математики, для этого я часто обращаюсь к дополнительной литературе.
26. Хорошие знания по всем предметам мне пригодятся в будущем.
27. Я всё делаю добросовестно, потому что хочу быть полезным гражданином.

Степень преобладания каждого утверждения

оценивается от 0 до 3 баллов:

«не знаю» - 0 балла,

«немного» - 1 балл,

«достаточно» - 2 балла,

«значительно» - 3 балла.

Соответствие пунктов суждения мотивам-категориям.

- познавательному мотиву соответствуют пп. 10, 19, 25;
- мотиву подготовки к профессиональной деятельности соответствуют пп. 11, 1, 26;
- мотиву достижения успеха соответствуют пп. 9, 18, 24;
- мотиву личного самоутверждения соответствуют пп.3, 7, 14;
- мотиву эмоционального удовольствия соответствуют пп. 1, 4, 13;
- мотиву социального самоутверждения соответствуют пп. 2, 6, 12;
- социально-эмоциональному мотиву соответствуют пп. 5, 15, 16;
- социально-моральному мотиву соответствуют пп. 8, 17, 22;
- гражданско-патриотическому мотиву соответствуют пп. 21, 23, 27.

Рекомендовано:

Провести тестирование до проведения
мотивационной работы

Рекомендовано:

Провести тестирование после проведения
мотивационной работы

Уровень успеваемости учащихся

Количество испытуемых –

Качество знаний до эксперимента –

Качество знаний после эксперимента -

Сравнить результаты.

Выводы.

Сравнительный анализ результатов тестирования с уровнем успеваемости учащихся по математике может показать: чем выше процент доминирования мотивов в обучении, тем выше уровень владения программным материалом. Изучение проблемы мотивации показывает, что мотивация играет ведущую роль в обучении математике.