

«ВЛИЯНИЕ
ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
НА КОРРЕКЦИЮ ЗВУКОВОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»

ВЫПОЛНИЛА:

учитель - логопед

МДОУ «Детский сад №30»

комбинированного вида

г. Балахны Нижегородской области

Шилова Л.П.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.

- Нарушения речи преодолеваются педагогическими методами и медицинскими средствами.
- Логоритмика – форма активной терапии, реабилитационной методикой.
- Синтез слова, музыки, движения.
- Занятия носят занимательный характер.
- Логоритмика – неотъемлемая часть всей коррекционной работы.
- Регуляция процессов торможения и возбуждения, формирование координации движений, их точности, умения ориентировки в пространстве.
- Логоритмика – групповая форма работы.
- Логоритмика способствует эстетическому воспитанию дошкольников.

АНАЛИЗ ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

- «Примерная адаптивная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.
- Пособие «Логопедическая ритмика» Волковой В.А.
- «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях» Новиковской О.А.
- «Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет» Вороновой А.Е.
- «Логоритмические занятия в детском саду» Картушиной М.Ю.
- «Фонематическая и логопедическая ритмика в ДООУ» Микляевой Н.В.

Для повышения эффективности проведения логоритмики необходимо знать и учитывать:

- психофизические особенности детей;
- особенности нарушения речи детей;
- принципы логопедической работы и логоритмики;
- методику коррекции нарушения речи;
- специфику проведения логоритмических занятий.

Направления логоритмики.



- Развитие неречевых процессов.

- Развитие речи и корректирование речевых нарушений.

Средства логопедической ритмики.

- ❖ Ходьба в разных направлениях.
- ❖ Упражнения активизирующие внимание.
 - ❖ Счётные упражнения.
- ❖ Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции.
- ❖ Упражнения, регулирующие мышечный тонус.
- ❖ Упражнения, формирующие чувства музыкального размера и метра.
 - ❖ Пение.
 - ❖ Игровая деятельность.
- ❖ Музыкальная самостоятельная деятельность.
 - ❖ Игра на музыкальных инструментах
 - ❖ Речевые упражнения без музыкального сопровождения.
- ❖ Упражнения на развитие чувства музыкального темпа.

Специфика проведения логоритмики.

- ❖ Занятия проводятся не менее двух раз в неделю.
- ❖ Занятия проводят совместно музыкальный руководитель и учитель – логопед.
- ❖ Принимает участие в проведении занятий воспитатель.
- ❖ Длительность занятий для детей 5-и лет 25 минут.

УЧИТЕЛЬ –
ЛОГОПЕД.

Упражнения
для развития
общих
речевых
навыков.

Расширение
словаря.

Развитие
внимания,
памяти и т.д.

Выработка
грамматически
правильной
речи.

МУЗЫКАЛЬН
ЫЙ
РУКОВОДИТ
ЕЛЬ.

Пени
е.

Построения,
перестроени
я.

Музыкальные
произведения.

Музыкально-
ритмические
движения.

Музыкально-
дидактические
игры.

ВОСПИТАТЕ ЛЬ.

Контролирует
выполнение игр и
упражнений.

Следит за
дисциплино
й.

СТРУКТУРА ЛОГОРИТМИКИ.

Вводная часть 10%:
приветствие,
объяснение
темы,
ритмическая
разминка.

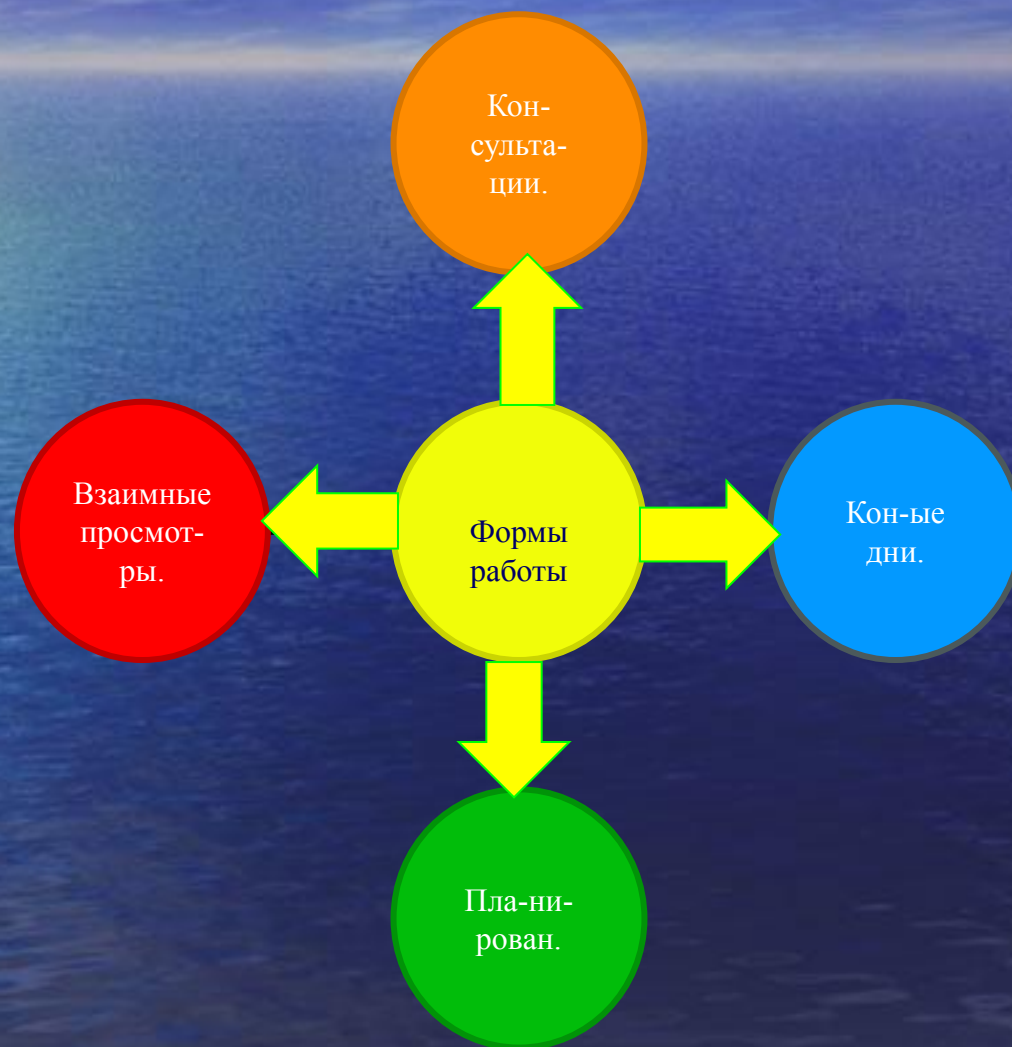
Основная часть
80%:
разнообразные
виды
музыкальных,
двигательных и
речевых
упражнений.

Заключительная
часть 10%:
восстановление
дыхания,
релаксация,
виды спокойной
ходьбы,
подведение
итогов.

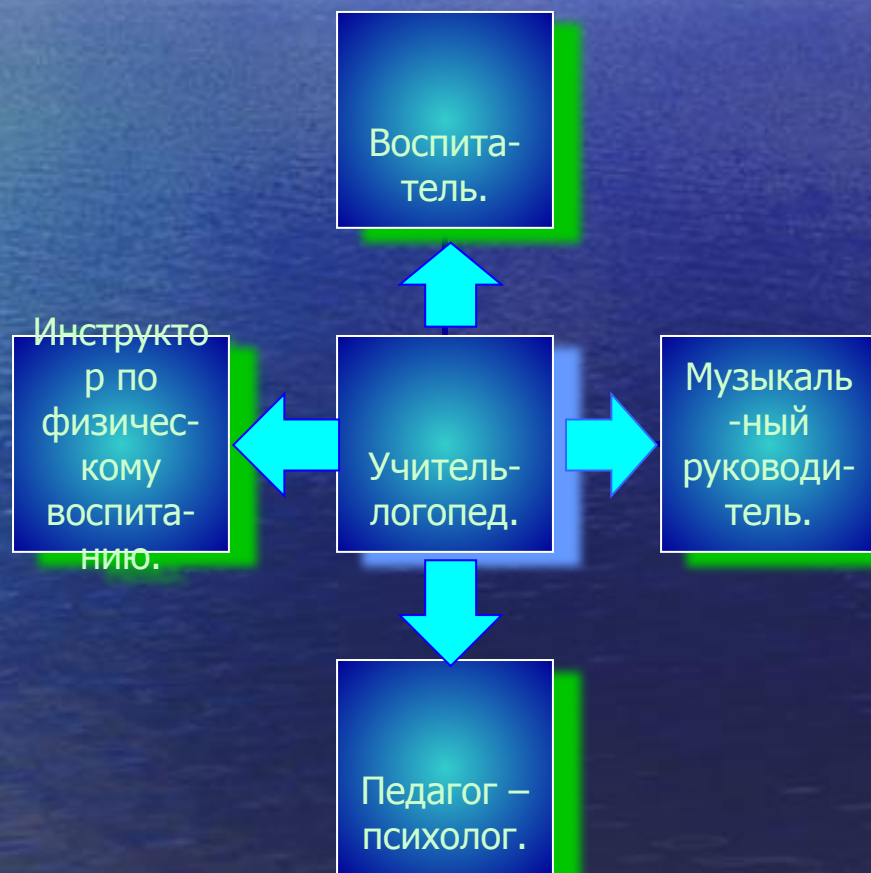
УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОРИТМИКИ.

- Взаимодействие с детьми.
- Среда.
- Взаимодействие педагогов в ДОУ.
- Виды детской деятельности.
- Время.
- Взаимодействие с родителями.
- Повышение уровня профессиональных знаний и педагогического мастерства.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.



Взаимодействие учителя – логопеда с педагогическим коллективом ДОУ.



ВЫВОДЫ:

- В результате систематических занятий , специально подобранных игр и упражнений значительно повысился уровень развития звуковой стороны речи.
- Сложилась система работы по взаимодействию педагогического коллектива по данному вопросу.
- Дети стали более любознательными, активными, творческими, самостоятельными.
- Интеграция использования разнообразных средств в процессе проведения логоритмики способствует повышению эффективности коррекционной работы с детьми.
- Созданы условия для проведения логоритмики в ДОУ.

ПЕРСПЕКТИВЫ:

- Широкое включение в проведение логоритмики развивающих приёмов.
- Продумать новые формы планирования логоритмики.
- Использование комплексных занятий в третьем периоде коррекционной работы.

ТАКИМ ОБРАЗОМ:

Системный подход к решению задач по использованию логоритмики позволяет сделать коррекционную работу комплексной, целостной, что значительно повышает качество усвоения детьми программных задач.