

**Логопедия (Общее недоразвитие речи,
фонетико-фонематическое
недоразвитие речи)**

Тема: Программа коррекционного обучения детей с ФФНР

План лекции

Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 1993):

1. Первый период обучения (сентябрь — середина ноября).
2. Второй период обучения (вторая половина ноября — первая половина февраля).
3. Третий период обучения (февраль — май).

Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада (Т. Б. Филичева, Т. Б. Туманова, 1999)

**Программа коррекционного обучения детей с
ФФНР в старшей группе детского сада
(Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 1993)**

1. Первый период обучения

(сентябрь — середина ноября)

**Фронтальные логопедические занятия по
произношению — 2 раза в неделю.**

**Индивидуальные и подгрупповые занятия
логопеда — ежедневно (в течение всех
периодов обучения).**

**Работа воспитателя по заданию логопеда —
ежедневно (в течение всех периодов обучения).**

На индивидуальных и подгрупповых занятиях логопед в первом периоде занимается:

1. **отработкой** правильной артикуляции;
2. **постановкой** отсутствующих у ребенка звуков;
3. выработкой **подвижности органов артикуляционного аппарата**;
4. **различением звуков** на слух;
5. **дифференциацией** поставленных или сохранных звуков в произношении.



- 1. отработкой правильной артикуляции**, закреплением и автоматизацией навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков : [а], [о], [у], [и], [э], [ы]; доступных согласных: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п']; [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'].
- 2. постановкой отсутствующих у ребенка звуков** (при возможности — одновременная постановка нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, что быстрее подготовит детей к фронтальным занятиям);
- 3. выработкой подвижности органов артикуляционного аппарата**, используя зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы;
- 4. различением звуков на слух;**
- 5. дифференциацией** поставленных или сохранных звуков в произношении.

На фронтальных логопедических занятиях:

1. изучаются **гласные и согласные звуки**
2. формирование **фонематического восприятия.**
3. отработка **четкой артикуляции** простых согласных звуков;
4. работа над **ритмом и слоговой структурой.**



- 1. изучаются гласные звуки:** [а], [о], [у], [и], [о], [э], [ы];
согласные звуки: [п], [п'], [т], [к], [к'], [т'], [ј], [л'].
Последовательная отработка звуков обеспечивает поэтапность работы над фонемами и переход от более легких к более сложным по артикуляции звукам;
- 2. одновременно проводится работа по формированию фонематического восприятия.**
- 3. отработка четкой артикуляции простых согласных звуков** сочетается с формированием умения слышать, выделять слоги с изучаемыми звуками среди других слогов, определять наличие звука в слове (начальная позиция звука, конечная позиция звука). Ведется работа по **запоминанию слоговых рядов** и по выделению ударного слога.
- 4. Дети учатся отстукивать ритм**, угадывать количество слогов. После сформированного умения выделять в слогах гласные и согласные звуки можно переходить к анализу и синтезу обратных слогов.

2. Второй период обучения

(вторая половина ноября — первая половина февраля)

На индивидуальных занятиях ведется постановка отсутствующих звуков и их автоматизация.

Фронтальные логопедические занятия — 3 раза в неделю.

На фронтальных логопедических занятиях акцентируется внимание:

- **на дифференциации на слух и в произношении звуков** по твердости — мягкости, глухости — звонкости; на занятиях закрепляются и дифференцируются звуки.
- **на грамматических категориях:** рода, числа, падежа и времени;

- на синтаксической работе по составлению предложений, их распространению;
- на развитии связной монологической речи: составлении короткого рассказа с опорой на наглядность;
- на закреплении навыков звукового анализа и синтеза: определении позиции звука в слове (в начале, середине, конце); определении ударного гласного в положении после согласного; анализе прямых и открытых слогов, их преобразовании;
- на усвоении терминов и понятий *слог, слово, предложение, звук, согласные, гласные, глухие и звонкие, мягкие и твердые звуки.*

Третий период обучения

(февраль — май)

- **Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа** проводится с детьми, у которых есть трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков.
- **Фронтальные логопедические** занятия проводятся 3 раза в неделю.
- **Фронтальные занятия воспитателя** по развитию речи — 2 раза в неделю.

Главное в этом периоде:

- закрепить навык употребления поставленных звуков в самостоятельной речи детей;
- изучить и дифференцировать следующие звуки: [л], [р], [л]-[л'], р-[р'], л-[л], [р']-[л'], [ч], [щ], [ч]-[щ];
- закрепить лексико-грамматические конструкции, конструкции сложносочиненного и сложноподчиненного предложений в самостоятельной связной речи детей в процессе рассказывания.

Дети к концу третьего периода:

- на базе полностью сформированного произношения и фонематического слуха самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (*лук, шум*), слогов и слов со стечением согласных ([сто], *стол, стул*). В качестве зрительной опоры используются схемы, где длинной полоской обозначено слово, короткой — слоги, гласные звуки выделяются красными кружочками, согласные — синими;
- свободно пользуются лексико-грамматическими конструкциями — простыми и сложными предложениями.
- Дети, заканчивая обучение по коррекционной программе группы **ФФНР**, переходя в обычную подготовительную группу, полностью готовы к обучению грамоте.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите авторов программы коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе.
2. Перечислите направления коррекционной работы первого периода обучения.
3. Назовите приоритетные направления коррекционной работы в третьем периоде обучения.

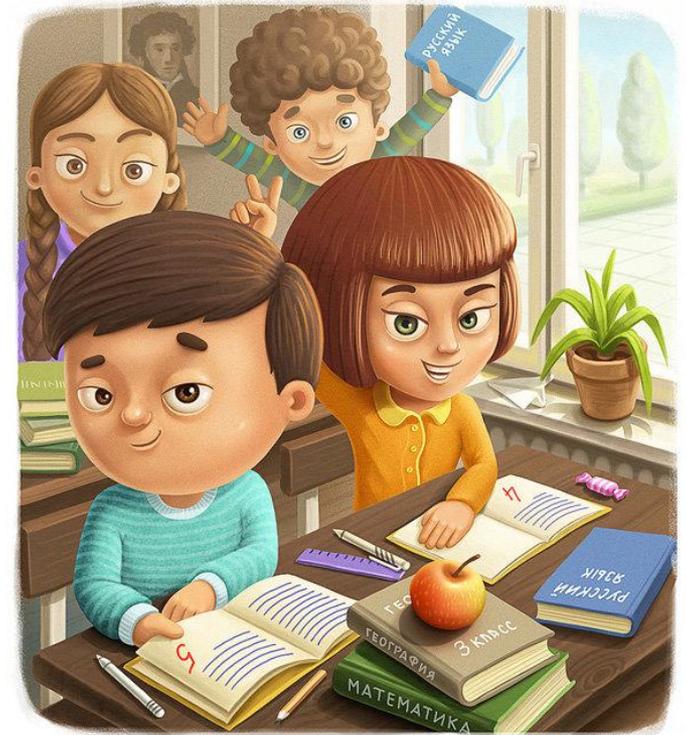
Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада (Т. Б. Филичева, Т. Б. Туманова, 1999)

- **Организация коррекционной работы.** Ежедневно в утренние часы проводятся 2 фронтальных занятия (одно — занятие логопеда, другое — занятие воспитателя): 1-е занятие с 9.00 до 9.30; 2-е занятие с 9.40 до 10.10. После 10.10 логопед проводит индивидуальные занятия, остальные дети с воспитателем идут на прогулку.
- **Во второй половине дня воспитатель ежедневно** (с 15.00 до 15.30) проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по заданию логопеда, а с 16.30 до 17.00 проходят занятия воспитателя согласно специально разработанной сетке.

Первый период обучения

(сентябрь — 1 -я неделя ноября)

- **Фронтальные занятия** логопеда проводятся 3 раза в неделю, индивидуальные и подгрупповые — ежедневно.
- **Фронтальные занятия** по развитию речи воспитатель проводит 1 раз в неделю.
- **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда предусмотрены ежедневно во всех периодах обучения.
- **Содержание фронтальных логопедических занятий:**



1. Произношение: закрепление произношения звуков: [у], [а], [и], [э], [п], [п'], [т], [к], [к'], [л'], [о], [х], [х'], [й], [ы], [с].

2. Развитие фонематического восприятия:

- 1) различение на слух всех гласных звуков и согласных [т]-[д], к-[г]-[х]-[т], [л']-[л]-[р']-[р], [с]-[з]-[ц]-[т']-[ш]-[щ];
- 2) дифференциация правильно произносимых звуков.

3. Лексико-грамматическая работа:

1. усвоение двух и трехсложных слов;
2. усвоение грамматических форм слова: изменение числа существительных, согласование существительных единственного и множественного числа с глаголами, употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа, употребление и изменение притяжательных местоимений;
3. составление простых распространенных предложений по картинке, по демонстрации действий, по вопросам.

4. Работа по развитию связной речи. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.

5. Подготовка к анализу звукового состава слова:

- выделение первого ударного гласного звука в слове (*Алик, утка, Оля*), анализ и синтез ряда гласных ([ау], [ауи]);
- выделение последнего согласного в слове (*дом*);
- анализ и синтез обратного слога типа [ап];
- анализ и синтез прямого слога типа [са];
- выделение гласного из положения после согласного под ударением (*кот*);
- полный звуковой анализ и синтез слова (*мак*).

Содержание фронтальных занятий воспитателя по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи планируется с учетом понедельных лексических и грамматических тем (во всех периодах).

Второй период обучения

(2-я половина ноября — 1-я половина февраля)

- **Фронтальные логопедические занятия** проводятся 3 раза в неделю, индивидуальные и подгрупповые — ежедневно.
- **Фронтальные занятия по развитию речи** воспитатель проводит 1 раз в неделю; по формированию графических навыков и подготовке к письму — 1 раз в неделю.



Содержание фронтальных логопедических занятий:

1. Произношение: [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].

2. Формирование фонематического восприятия:

1) различение на слух звуков: [с]-[с'], [з]-[з'], [з]-[з'], [с]-[с'], [ж], [ц]-[т]-[с], [б]-[б'], [п]-[п'], [т'-д'], [д-д'-т-т'-г-т'], [г]-[г'], [к-к'-д-д'], [ш]-[с]-[ж]-[щ], [л]-[л']-[р]-[р'], [ж]-[з]-[ш], [р]-[р']-[л]-[л'].

2) дифференциация правильно произносимых звуков: [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[ц], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[ж]-[з], [р]-[л], [р]-[р'-л]-[л'].

3. Формирование слоговой структуры слов:

преодоление затруднений в произношении и усвоении трех и четырехсложных слов различной структуры *листопад*.

4. Лексико-грамматическая работа:

- употребление существительных в различных падежах;
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе;
- сравнение и сопоставление личных окончаний глаголов 1-го и 3-го лица настоящего и прошедшего времени;
- согласование числительных с существительными;
- усвоение некоторых способов словообразования;
- составление предложения по вопросам, по демонстрации действия, по опорным словам, распространение предложений.

5. Развитие связной речи:

- умение с опорой на вопросы составить рассказ по картине, по серии картин;
- заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, чистоговорок и скороговорок.

6. Анализ и синтез звукового состава слова:

- деление слов на слоги;
- построение схем одно-, дву и трехсложных слов;
- звукослоговой анализ и построение схем односложных слов типа *суп*, двусложных слов типа *зубы*;
- звукослоговой анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова типа *стол*, двусложных слов типа *мышка*;
- преобразование слов путем замены или добавления звуков (*сто - стол*);

7. Подготовка к обучению грамоте:

- знакомство с буквами *а, у, м, ш*;
- составление схемы из букв.

8. Развитие графических навыков.

Содержание соответствует плану воспитателя.

В течение третьего периода обучения (2 половина февраля — май)

Фронтальные занятия логопеда по произношению проводятся **2 раза в неделю**, по развитию речи — **2 раза в неделю**, по грамоте — **1 раз в неделю**.

Фронтальные занятия по развитию речи воспитатель проводит **1 раз в неделю**, по формированию графических навыков — **1 раз в неделю**.

Содержание фронтальных логопедических занятий

1. Произношение: закрепление произношения звуков [ч], [щ] и всех ранее пройденных.

2. Развитие фонематического восприятия:

1) различение на слух: [ч]-[т']-[с']-[щ], [щ]-[ч]-[с']-[ш];

2) дифференциация правильно произносимых звуков: [ч]-[т']-[с], [щ]-[ш], [щ]-[с].

3. Работа над слоговой структурой слова:

- употребление в речи слов сложной слоговой структуры типа *электричество, часовщик* в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи.

4. Развитие связной речи:

- составление рассказа с опорой на вопросы, на картинку, серию картин и т. п.;
- закрепление навыков фонетически и грамматически правильной, выразительной речи в диалоге и монологе.

5. Обучение грамоте:

- деление слов на слоги и звуки;
- членение предложений на слова, определение порядка слов в предложении;
- составление схем слов для слогозвукового анализа;
- знакомство с буквами *р, п, ы, л, н, с, о, к, х, т, и*;
- воспитание навыка слитного осознанного, послогового чтения слов, предложений, текстов, с четким и правильным произнесением каждого звука;
- складывание из букв разрезной азбуки слов, простых предложений;
- развитие умения преобразовывать слова (*суп - сук — сок*).

Работа по развитию графических навыков

В подготовительной группе ФФНР в сетке часов воспитателя выделяется специальное время для подготовки детей к письму - **1 занятие в неделю во втором и третьем периоде.**

В процессе **формирования графических навыков** у детей нужно развивать:

- произвольное внимание и память, пространственные ориентировки.
- Решение этих задач невозможно без определенного уровня развития **зрительного восприятия и умения координировать движения руки.**

Воспитатель учит детей:

- **правильно сидеть**, держать карандаш в руках, располагать тетрадь;
- **ориентироваться на листе бумаги** (определять части листа верх, низ, правая и левая стороны и расположение на нем рисунка -справа, слева, над, под);
- **со всеми вместе начинать и заканчивать работу**, ставить задачу правильно изобразить фигуру, удерживать задачу в памяти и контролировать процесс ее решения;
- **писать карандашом простейшие элементы** — вертикальные, горизонтальные, наклонные палочки, палочки с закруглением вверху и внизу, палочки с петлей, овалы и круги;
- **воспроизводить по памяти** зрительно воспринятые рисунки, фигуры, выкладывая их из палочек или рисуя цветными карандашами;

- **внимательно слушать речь воспитателя**, развивая с помощью слуховых диктантов умение выкладывать фигуры после их однократного словесного описания;
 - **выполнять графические упражнения**, обеспечивая переход от простейших задач к более сложным:
 - ✓ рисовать по точкам, писать прямые палочки, штриховать фигуры прямыми, вертикальными и горизонтальными линиями, короткими линиями, точками;
 - ✓ писать наклонные линии, обводить и штриховать фигуры косыми линиями, писать палочки с закруглением внизу и вверху, писать овалы и палочки с петлей.
- В каждое занятие воспитатель включает:** письмо тех или иных элементов; зрительный или слуховой диктант; зарисовку каемочки или обводку узоров, включенных в слуховой или зрительный диктант, с последующей их штриховкой.

- ***Письмо элементов.*** За 30 занятий дети усваивают 6 основных видов элементов: 5 видов палочек (прямая, наклонная, с закруглением внизу, вверху, с двумя закруглениями).
- ***Зрительные и слуховые диктанты.*** За время обучения проводится 20 зрительных и 5 слуховых диктантов. Для зрительных диктантов используются выкладывание фигур из разноцветных палочек, в частности геометрических фигур, зарисовки по точкам, обводка со штриховкой.
- ***Зарисовка каемочки.*** Воспитатель предлагает сгруппировать написанные элементы так, чтобы получилась фигура, которую затем заштриховывают или закрашивают.

- **Раннее выявление детей с ФФНР** и проведение с ними коррекционной работы способствуют преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи, решение этой задачи возможно только в условиях **сотрудничества логопеда и воспитателя.**



Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите основные отличия программ обучение в старшей и подготовительной группах детского сада.
2. Перечислите направления коррекционной работы третьего периода обучения.
3. Роль воспитателя в подготовительной группе детского сада (роль в обучении, связь с логопедом, основные направления работы и т.д).
4. Подготовить портфолио (папку) с дидактическим и наглядным материалом для коррекционной работы с ребенком с ФФНР.

Литература

- 1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
- 2. Орфинская В. К. О воспитании фонологических представлений в младшем школьном возрасте. Л., 1946.
- 3. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Б. Левиной. М., 1969.
- 4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М., 1993.
- 5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993.
- 6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 1999.
- 7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (старшая группа). М., 2002.
- 8. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.
- 9. Хватцев М. Е. Логопедия. М., 1959.
- 10. Швачкин Н. Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. М., 1948.