

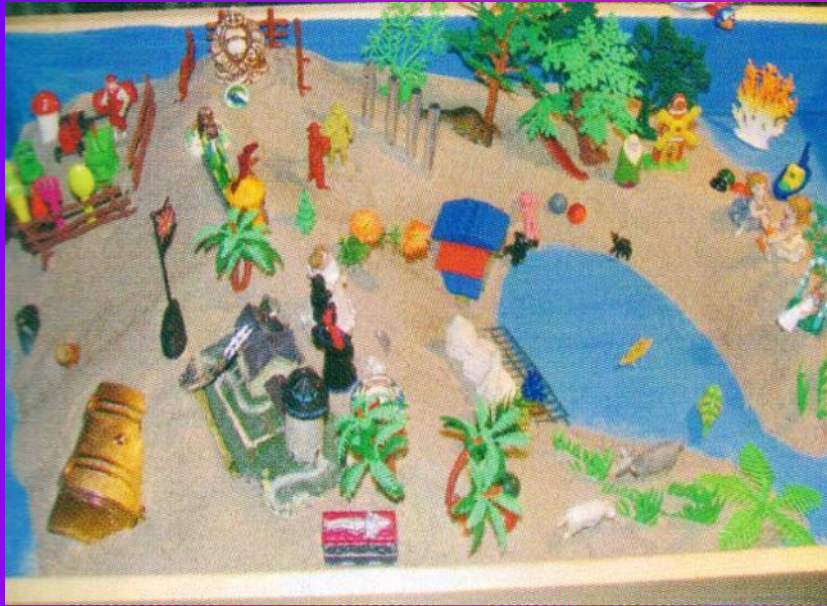
Использование элементов песочной терапии в работе логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья



ГБС(К)ОУ школа №432

Учитель-логопед

Зенина Наталья Васильевна



Логопедические задания могут сочетаться с элементами песочной игротерапии. Ведь игры с песком – это одна из форм естественной деятельности ребенка.



Перенос элементов традиционных логопедических занятий в песочницу даёт большой коррекционный, воспитательный и образовательный эффект.



- Развиваются представления об окружающем мире, пространственная ориентация, тактильно – кинестетическая чувствительность.
- Совершенствуется координация движений и мелкая моторика.





- Дети учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, начинают спонтанно импровизировать, передавая интонацию, темп и ритм речи логопеда.
- Развиваются все познавательные функции: восприятие, внимание, память, мышление.
- Песок способен «заземлять» отрицательную энергию, что наиболее актуально в работе с детьми с ограниченными возможностями.



Игры – задания с песком можно использовать как для индивидуальной работы, так и для коррекционно – развивающих занятий с группой детей.



Условия организации работы:

1. Определить уместность и степень эффективности использования песочницы.
2. Выявить противопоказания для песочной терапии.
3. Пройти специальную подготовку.



Необходимый материал:

- 1.Песочница
- 2.Песок
- 3.Вода
- 4.Набор игрового материала
- 5.Салфетки,передники



Правила поведения в песочнице:

1. Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы!
2. Нельзя бросать песок в других детей!
3. Нельзя брать песок в рот!
4. После занятий с песком надо помыть руки!



Начинать работу следует с сухим песком, затем приступить к работе с мокрым (смоченным).
Начинается работа с прикосновений и заданий на поверхности песка, затем вводятся задания с погружением рук в песок.

«Песочный дождик»



Цель: регуляция мышечного напряжения,
развитие мелкой ручной моторики.

«Песочный ветер»



Цель: закрепление нижнерёберного,
диафрагмального дыхания

«Следы на песке»



Цель: развитие мелкой ручной моторики, пространственной ориентации, тактильной чувствительности, воображения.

«Найди букву»

(вариант игры «Волшебный мешочек»)



Цель: развитие мелкой ручной моторики,
тактильной чувствительности,
фонематического слуха.

«Буквы на песке»



Цель: развитие фонематического слуха,
мелкой моторики.

«Слова на песке»



Цель: Автоматизация поставленных звуков,
развитие фонематического анализа.

«Превращения»



Цель: Коррекция оптической дислексии и дисграфии,
формирование буквенного гнозиза,
развитие зрительного восприятия и внимания.



- Значительно возрастает интерес к занятиям.
- У первоклассников более легко проходит адаптационный период к школе.
 - Стабилизируется эмоциональное состояние.
 - Возбужденные, гиперактивные дети быстро успокаиваются.
 - Развивается становление руки для письма ручкой.
- Песок позволяет дольше сохранять работоспособность ребёнка.
- Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным, не бояться допустить ошибку.
 - Обеспечивают процесс обучения чтению, письму, грамоте.





Любую логопедическую задачу можно реализовать с помощью такой прекрасной коррекционно – развивающей среды, как песочница!



Игры с песком дают возможность узнать детям о многообразии окружающего мира, открывают потенциальные возможности ребёнка, развивают его творчество и фантазию, что является базой для достижения максимально возможных положительных результатов в развитии школьника с ограниченными возможностями здоровья.

*СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!*

