

Использование интерактивного оборудования в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья



**Учитель-логопед МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
Катрухина И.Ф.**

«Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе»



Варченко В.И., Клетнова Л.И., Ларина А.Б., Назарова Г.А.



КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Калининград

"Кибер Сфера"

2009

Конструктор урока. Пользователь: Лицей №23 Класс: 16

Выбор (создание) класса

Упражнения	Папка	Игра
	anagramm	Анаграмма
	analysis	Звукобуквенный анализ
	choose	Выбери

Учебные материалы

#	Материалы
1	распознавание имен существительных среди других частей речи
2	распознавание рода имен существительных
3	распознавание глаголов среди других частей речи
4	распознавание глаголов в тексте
5	распознавание глаголов настоящего времени среди других частей речи
6	распознавание глаголов настоящего времени в тексте
7	распознавание глаголов прошедшего времени среди других глаголов
8	распознавание прямого и переносного значения имен прилагательных
9	распознавание глаголов настоящего и прошедшего времени в тексте
10	распознавание глаголов настоящего и прошедшего времени в тексте
11	выделение твердых и мягких согласных (середина буквенного периода)
12	выделение твердых и мягких согласных (последбуквенный период)
13	буквы, указывающие на мягк. (тв.) согл. (середина буквенного периода)
14	буквы, указывающие на мягк. (тв.) согласных (последбуквенный период)
15	соответствие падежных вопросов с названием падежей
16	выделение гласных в односложных словах
17	выделение гласных в двух-трех сложных словах
18	распознавание имен существительных в именительном падеже
19	распознавание имен существительных в родительном падеже
20	распознавание глаголов в тексте
21	распознавание имен существительных в творительном падеже
22	выделение слов только с твердыми согласными (в разработке)
23	построение словосочетаний при помощи предлогов
24	выделение приставки для разделительного -ь

Добавить Запустить Конфигурация Упражнение Исключить Вернуться

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ПРОДОЛЖИ УЗОР

ЗВУКИ И БУКВЫ

СТЫКОВКА

МОСТИК

СТЫКОВКА - 2

РАСКРАСКА

02:31

Покажи картинку

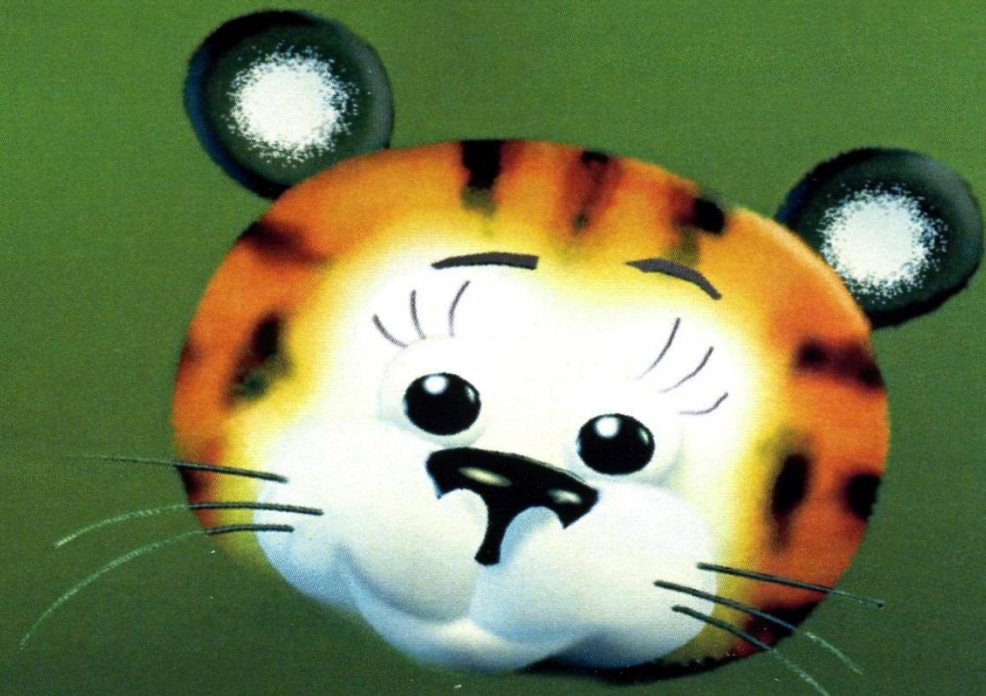
скорость 5

СОБА

ИГРЫ
ДЛЯ

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПРОГРАММА**

ТИГРЫ



- Компьютерная логопедическая программа
- “Игры для Тигры”



- Тренажёр «Дэльфа 142» представляет собой комплексную многостороннюю программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией



Включить звук

Звук

Буква

Слог

Слово

Предложение

Текст

Выход

Найди букву (для отличников)

Картинки

Сортировка слов с пропущенными буквами

Конструктор

Тим и Том



Мультимедийная обучающая система для инклюзивного образования Multikid.

Комплекс представляет собой средство, обеспечивающее связь между педагогом и ребенком на основе личностно-ориентированного подхода. В системе органично соединено:

традиционная подготовка детей на основе дидактических материалов и инновационная компьютерная программа.



Компоненты системы

Обучение грамотности и программы обобщения

(112 заданий) Программное обеспечение системы MULTIKID состоит из 12 тематических кадров. В процессе работы с каждым тематическим кадром дети развивают языковые компетенции, социальные и коммуникативные компетенции. Все задания системы могут быть интегрированы в учебную программу школы. Задания могут быть настроены по уровню сложности в зависимости от потребностей детей.

Руководство для преподавателя

Руководство для преподавателя содержит детальные инструкции по работе в системе, рекомендации по использованию дидактических материалов и программного обеспечения, а также рекомендованные дополнительные виды деятельности.

Интерактивный рабочий стол (1)

Эта страница разработана как функциональный блок, на котором выстроены кадры на 14 тематиках и 3 базовых занятия. Максимальная ширина экрана в зависимости от вида деятельности и определяется в нижней части рабочего стола.

Геометрические фигуры (48)

Геометрические фигуры используются как в самостоятельной работе, так и в процессе выполнения заданий, презентационных действий.

Плакаты-картинки для заданий (5)

В комплекте 5 карт-картин, разработанных учителем, адаптированных по уровню сложности. Они размещаются на рабочем столе и используются как «картинка-подсказка» (различные виды деятельности, предметные программы, упражнения).

Карточки (194)

Карточки для заданий используются для выполнения заданий: задания на чтение и аудирование, задания на работу с текстом, задания на работу с картой, задания с использованием карточек с изображениями профессий, задания на использование мультимедийного центра, и т.д.

Музыкальные песни (20)

Музыкальные песни используются как для выполнения заданий и упражнений, так и для творческой самостоятельной работы.

История танца-мастера

Дети с удовольствием выполняют задания.

Системные требования

Персональный компьютер с установленной Windows 7, CD-ROM или DVD-ROM, колонки, USB-порт.



Система MULTIKID - это лицензированный обучающий комплекс, предназначенный для начальной школы.

MULTIKID - это уникальный комплекс обучающих программ, предназначенный для детей в возрасте от 5 до 10 лет и включающий в себя систему интерактивных программных обучающих и развивающих рабочих столов, лицензионные материалы для заданий и учебные материалы.

Система состоит из комплекта лицензионных кадров и интерактивной рабочей станции, которая позволяет детям развивать языковую и учебную грамотность.

Обучающая система MULTIKID направлена на развитие интеллекта и творческих способностей, развитие и расширение речи, коммуникативных способностей и социальной адаптации, формирование позитивного отношения к учебному процессу.



Ассент - исключительный дистрибутор в Санкт-Петербурге, Архангельске, Зеленом Новгороде, Екатеринбурге, Нижнем Новгороде, Петрозаводске, Пскове.



187276, г. Санкт-Петербург, Профсоюзная д. 71Б, т. 8131-4012844, www.assent.ru



MULTIKID
Edu-Consulting



Мой день

Задача педагогически-образовательная на развитие и обогащение познавательных способностей и приобретение и обогащение навыков и умений детей.



На работу

В этом познавательном материале дети знакомятся с профессиями, профессиями, а также их инструментами, инструментами и как они ими работают.



Игрушки

Задача педагогически-образовательная на развитие познавательных способностей, приобретение навыков, а также как работать различными игрушками и как они ими работают.



Музыкальный инструмент

С помощью данного материала дети узнают о различных музыкальных инструментах и как они ими работают.



Игра на земле

С помощью данного материала дети узнают о различных играх на земле, играх на земле, играх на земле, играх на земле.



Научный центр

Задача педагогически-образовательная на развитие познавательных способностей и приобретение навыков и умений детей.



Дела серьезные

Задача педагогически-образовательная на развитие познавательных способностей и приобретение навыков и умений детей.



Искусство и творчество

В этом познавательном материале дети знакомятся с искусством и творчеством.



Мое тело и я

Этот материал знакомит детей с различными частями тела, органами, а также как они работают.



Эффектные формы

Материал предназначен для развития познавательных способностей и приобретения навыков и умений детей.



Путешествие по планете

Материал знакомит детей с различными планетами и как они ими работают.



Дорожный центр

В этом познавательном материале дети знакомятся с дорожными знаками и как они ими работают.



Руководство для преподавателя



Умения

Развитие познавательных способностей	Развитие познавательных способностей и навыков	Развитие познавательных способностей	Развитие познавательных способностей
Развитие познавательных способностей	Развитие познавательных способностей и навыков	Развитие познавательных способностей	Развитие познавательных способностей
Развитие познавательных способностей	Развитие познавательных способностей и навыков	Развитие познавательных способностей	Развитие познавательных способностей



Использование на логопедических занятиях интерактивного оборудования дает возможность осуществлять индивидуальный подход к обучению каждого конкретного ученика с ОВЗ, учитывать его реальные возможности и зоны ближайшего развития.

