



**Коррекционная
работа с детьми с
ограниченными
возможностями
здоровья**

Выполнила учитель I квалификационной
категории
Скворцова Галина Константиновна

Эффективность коррекционной работы во многом обусловлена глубиной и объемом знаний, которые педагог имеет о ребенке.

Планируя коррекционную работу с обучающимися, педагогу необходимо изучить «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать не только то, что уже известно ему и что он выполняет в момент исследования, но и то, чего сможет ребенок достичь, получая помощь со стороны взрослого, может ли он использовать эту помощь и как при этом улучшается его деятельность.

Диагностическая работа

- ❖ **Индивидуальное первичное обследование**
 - **Формальные данные сведения о ребенке**
 - **Данные медицинского обследования**
 - **Данные психолого-педагогического и логопедического обследования.**
- ❖ **Исследование представлений ребенка о себе и ближайшем окружении.**
- ❖ **Исследование восприятия цвета.**
- ❖ **Исследование восприятия формы и величины предметов.**
- ❖ **Исследование наглядно-действенного мышления.**
- ❖ **Исследование уровня развития количественных представлений**

Коррекционно-развивающие задачи

- корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать

Работа с геометрическим материалом



Развитие пространственного мышления



Театрализац ия и ритмика



Музыкальн О- ритмическ ое занятие





**Успехов Вам
и
Вашим детям!**