

# Дисграфия

Диагностика и  
коррекция

Учитель-логопед  
МОУ СОШ №6

Гусева Наталья Юрьевна

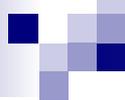


Письменная речь – это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка.

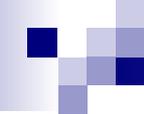
**Дисграфия — частичное специфическое нарушение процесса письма.**

# Дисграфия проявляется:

- в нестойкости оптико - пространственного образа буквы;
- в смешении букв;
- в искажении звуко - слогового состава слова и структуры предложения.



Нарушения письма и чтения у детей вызываются затруднениями в овладении умениями и навыками, необходимыми для полноценного осуществления этих процессов. По данным исследователей, эти затруднения обуславливаются дефектами устной речи (за исключением оптических форм), несформированностью операций звукового анализа, нестойкостью произвольного внимания.



Ошибки при дисграфии являются стойкими и их возникновение не связано «... ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с регулярностью школьного обучения».

# Формы дисграфии:

- Артикуляторно-акустическая.
- Акустическая.
- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- Аграмматическая.
- Оптическая.

- Дисграфия никогда не возникает «из ничего»! Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте.
- Дети страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.

# На что обратить особое внимание:

1. Если ребенок левша.
2. Если он - переученный правша.
3. Если ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если ребенок слишком рано пошёл в школу.
6. Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

# Можно ли эффективно помочь детям с дисграфией?

Да, таким ребятам вполне по силам овладеть чтением и письмом, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы занятий, кому-то – месяцы. Суть уроков – тренировка речевого слуха и буквенного зрения.

# Кто способен научить ребенка читать и писать?

Специалист – квалифицированный логопед.

Психоневролог может помочь логопедическим занятиям, порекомендовав определенные стимулирующие, улучшающие память и обмен веществ мозга препараты.

Дисграфия – это состояние для определения которого требуется тесное сотрудничество врача, логопеда и родителей.

# **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.**

(Это наиболее часто встречающаяся форма дисграфии у детей, страдающих нарушениями письменной речи).

В основе данного вида дисграфии лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза, проявляющееся на письме в искажениях звукобуквенной и слоговой структуры слов и предложений.

# Специфические ошибки:

- Пропуски гласных(кошка – «кшка»).
- Пропуски согласных при стечении в слове (весна – «вена»)
- Перестановки букв(фрукт – «рфрукт»)
- Добавление букв(порт – «порэт»)
- Перестановка пропуск и добавление слогов в словах(бегемот – «гебемот»)
- В предложениях слитно пишут слова друг с другом(особенно предлоги) (наступила зима – «наступи лазима»)
- Раздельно пишут приставки в словах(прибежал – «при бежал»)

# Обследование письма.

Весьма информативным при обследовании письма представляется сопоставление характера и распределения ошибок при выполнении разных видов работ:

- списывание;
- диктант;
- самостоятельное письмо.

## **.Образцы диктантов.**

1 класс.

У Юры корь. Мальчику надо пить лекарства.

Дядя Петя любит пироги с луком. Тётя Соня – маляр. Индюк клюнул Нюру в руку. Дети ищут грибы в чаще.

Новый дом. Целый стакан. Птицы выводят птенцов.

2 класс.

На дворе апрель. Погода чудесная. Солнце светит ярче. Журчат быстрые ручьи. Уже расцвёл подснежник. Скоро лопнут почки на деревьях.

Вылезла зелёная травка. Из тёплых стран летят грачи, скворцы, стрижи. Птицы хлопчут у своих гнёзд. Школьники сажают в саду деревца.

3 класс.

У Ванюши Зубова новые валенки, заячий тулупчик, меховая шапка и тёплые варежки.

На завтрак детям дали творог со сметаной и вкусный пирог с вареньем. Женщины шли с пустыми вёдрами к колодцу. Чтобы получить хороший урожай хлеба, овощей, фруктов, люди хорошо удобряют, вспахивают и боронят землю.

4 класс.

Вечером в лесу.

Солнце село, но в лесу ещё светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливо лепечут.

Молодая трава блестит зелёным блеском изумруда. В лесу постепенно темнеет. Алый свет вечерней зари скользит по стволам деревьев. Вот и верхушки потускнели. Повеяло тёплой сыростью. Птицы засыпают. В лесу всё темней, да темней. Деревья сливаются в большие чернеющие массы.

На синем небе робко выступают первые звёздочки.

Данные примеры отражают нарушения письма при недостатках языкового анализа и синтеза.

Далеко <sup>т</sup>укается <sup>к</sup>такая осень. Ветры,  
дожди, <sup>д</sup>оложа. Все <sup>н</sup>завершено <sup>т</sup>олько  
<sup>т</sup>укают <sup>д</sup>мисей. Вся <sup>н</sup>природа <sup>т</sup>еже,  
когда <sup>д</sup>прит, <sup>д</sup>мисей - зима.

Дети гуляли на луку. Серёжа и Лера  
собирали <sup>д</sup>веты. Саша <sup>д</sup>рвал <sup>д</sup>шувель  
У Миши <sup>д</sup>сачок. Он <sup>д</sup>ловит <sup>д</sup>сабучку.  
По-ра <sup>д</sup>обедать. Дети <sup>д</sup>идут <sup>д</sup>домой.

Апрель-середи<sup>на</sup> весны.

Весна.

Наступи<sup>т</sup> апрель. Рыхлым снегом  
покрывает. Кругом шумят  
ручейки. Икрамца болыма<sup>лурса</sup>  
бьют и китускуют карбышки.  
Все встречают весну.

Идет з<sup>е</sup>мля. Кругом вьются  
сугробы. Лес шумит. Нам ходим  
на лодках. Вильябилья  
з<sup>е</sup>млю



# Коррекция

Комплекты по коррекции дисграфии,  
возникающей на почве языкового  
анализа и синтеза.

Авторы: Мазанова Е. В., Козырева,  
Ефименкова.



Успехов!