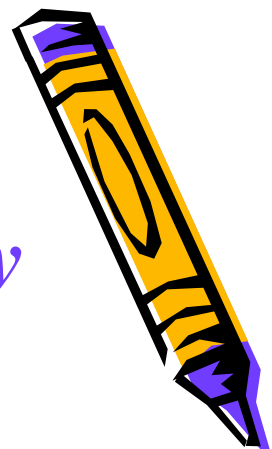


Презентация опыта
работы учителя-
логопеда Шубиной А.И.
МАДОУ № 75



Использование здоровьесберегающих приемов при автоматизации звуков у детей с общим недоразвитием речи

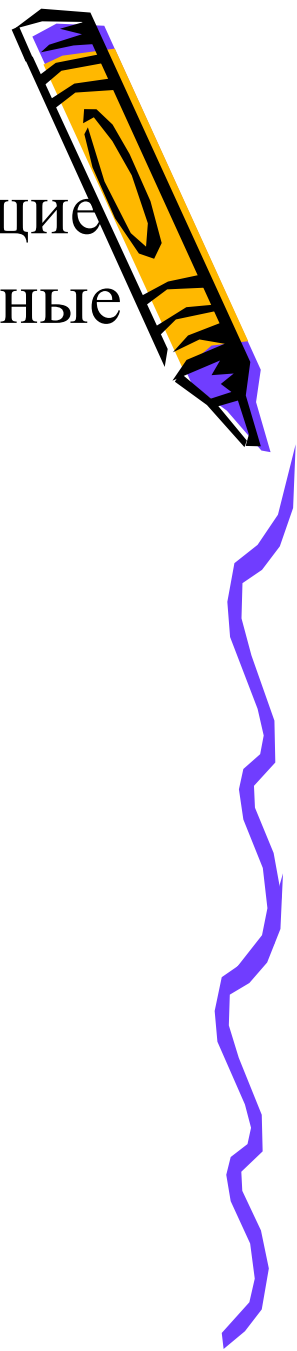


Проблема:

Современное образование развивается в разных направлениях, одним из приоритетных направлений является его гуманизация. Оно подразумевает не только образовательный процесс, но и сохранение и укрепление здоровья детей, и развития личности.

В связи с сложившейся нагрузкой на детей, требуются такие обучающие приемы, которые благоприятно влияли бы на здоровье ребенка.





- **Цель:** найти наиболее эффективные здоровьесберегающие приемы, помогающие автоматизировать в речи детей поставленные звуки.
- **Задачи:**
 1. Изучить проблему по специальной литературе.
 2. Создать благоприятные условия для автоматизации звуков у детей.
 3. Проанализировать эффективность использованных методов и приемов.

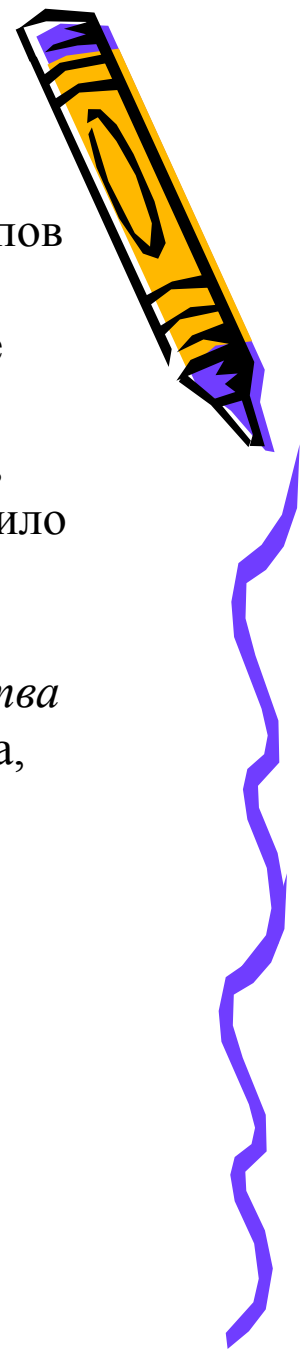


Научное обоснование опыта

«Здоровьесбережение выступает, как один из важнейших принципов современного образования и задача по его реализации может быть сформулирована следующим образом: сохранить здоровье детей в ходе освоения содержания образования. Эта задача развора - чивается одновременно с задачей обеспечение качества образования. Т.е. нельзя, например, чтобы увеличение объемов содержания образования приводило к ухудшению здоровья, но так же нельзя, чтобы стремление сохранить здоровье приводило к уменьшению объемов содержания образования. Нельзя чтобы *качество* одного объекта приводило к ухудшению *качества* другого. Баланс того и другого обеспечивает **качество** третьего объекта, лежащего между двумя первыми – содержание обучения».

Молчанов С. Г.

из статьи «Дидактические смыслы
здоровьесбережения »



Эффективные приемы, способствующие автоматизации звуков в речи детей

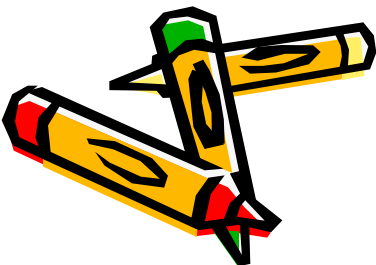


Автоматизация изолированного звука: «Покатай колечко», «Порычи как собачка»...



Игры по звукоподражанию: «Пошипи как змея», «Заведи моторчик», «Порычи как собачка и покрути колечко на каждом пальчике » и др.

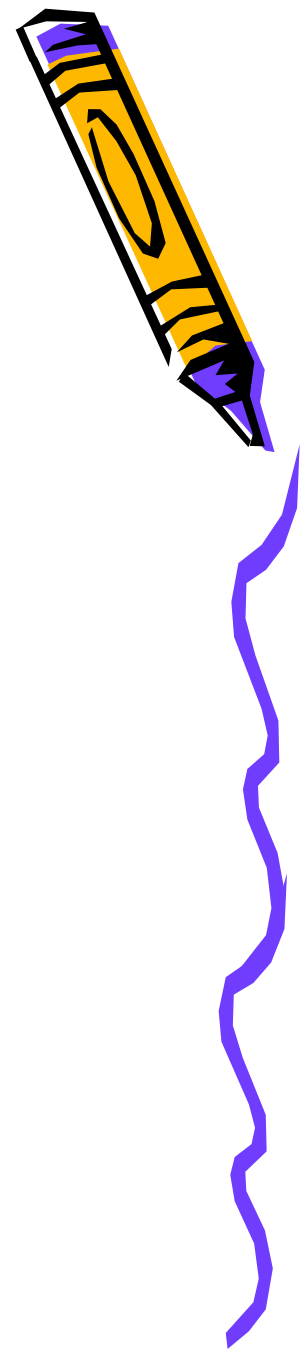
Упражнения: «Порычи (пошипи) столько раз, сколько я прохлопаю в ладоши», «Пальчики здороваются», «Помоги сказочному герою добраться до дома»



Автоматизация звуков в слогах, словах.

- Игра «Эхо»

Снимает спастическое напряжение воротниковой зоны,
вызывает прилив крови к речевым органам.



Автоматизация звуков в слогах, словах.



- Игры: «Повтори цепочку слогов», «Что исчезло?», «Что добавилось?», «Запомни картинки и назови », «Телефон», «Звуки - камешки», «Аквариум», «Прохлопай слово», «Отстучи слово мячом», «Один – не один», «Замени звук в слове, назови новое слово», «Найди слова с заданным звуком», «Исправь если я скажу не правильно», «Добавь нужное слово», «Большой – маленький», «Назови ласково» и др.



Игры с мячом

«Телефон»



Автоматизация звуков во фразовой речи

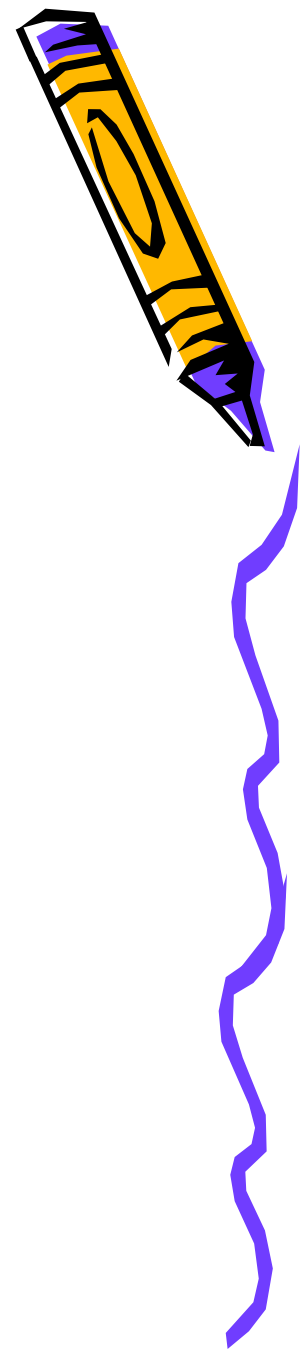


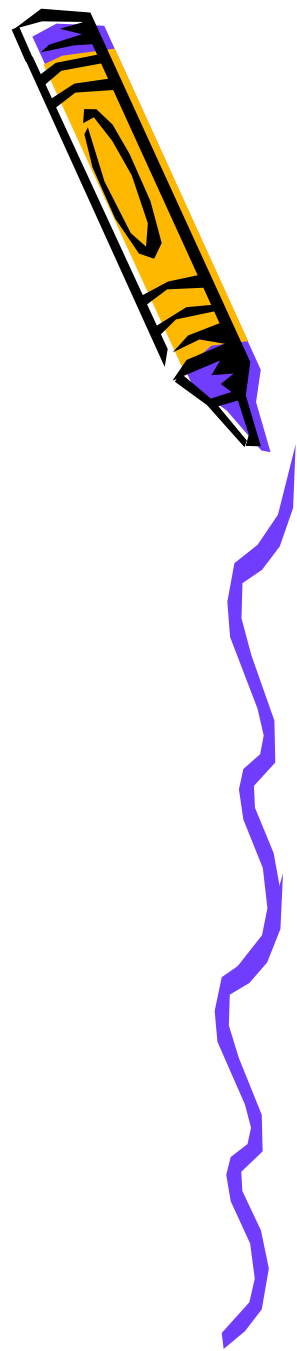
«Закончи предложение», «Скажи дальше», «Собери предложение»,
«Один, два, пять, девять», «Придумай предложение», «Исправь
ошибки Незнайки», «Жадина», «Бывает – не бывает»



Автоматизация звуков в скороговорках, чистоговорках, текстах

- «Зарисуем план скороговорки (чистоговорки)
- Сделай «книжку - малышку» на заданный звук
- Сделай «книжку - малышку» к скороговорке
- Зарисуем рассказ
- Расскажи стихи руками
- Назови слова с заданным звуком
- Придумай сказку (рассказ) с заданными словами, героями - звуками.

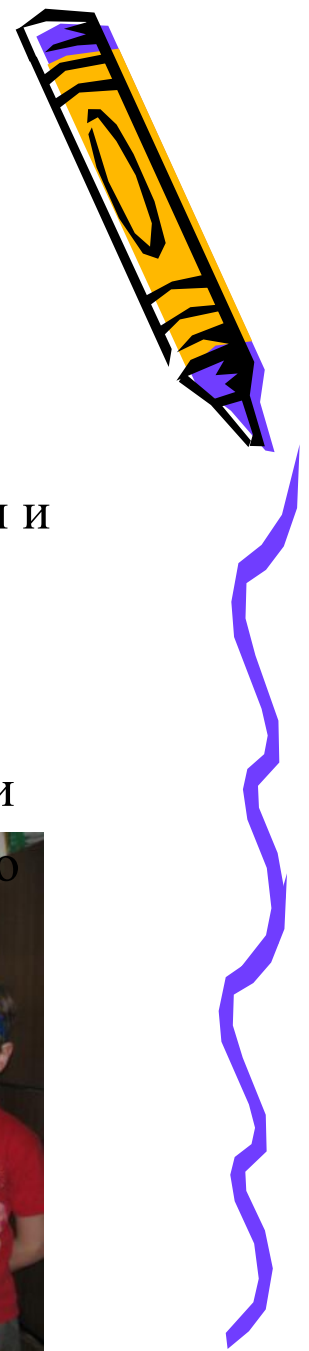




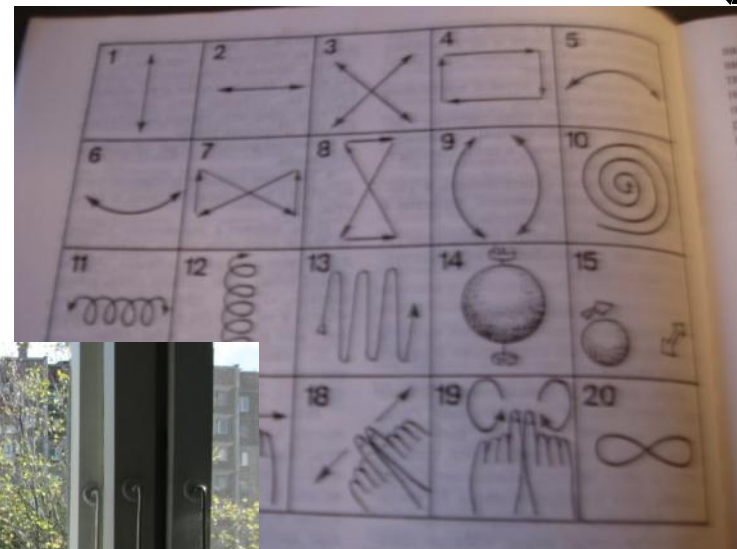
О целебной силе звука

Звукотерапией рекомендуется заниматься ежедневно.

- Звук «У»- способствует вентиляции легких
- Сочетание звуков «Й», «У»- благотворно действует на почки и мочевой пузырь, снижает болевые спазмы
- Звуки «А», «Ми», «О»- приводят в действие всю гамму организма, дают клеточкам настроиться на работу
- Звук «Н»- активизирует процессы и творческие способности
- Сочетание звуков «Й», «Э»- прекрасный чистильщик нашего организма от различных негативов.



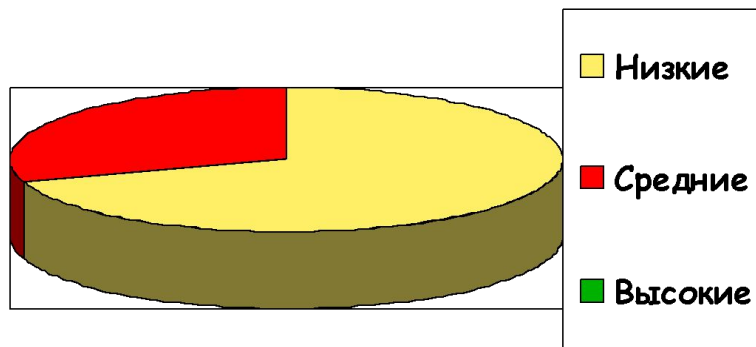
- Упражнения для снятия напряжения с глаз и гармонического межполушарного взаимодействия



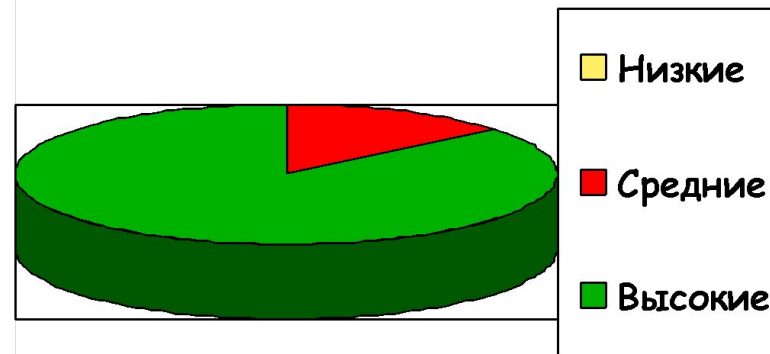


Результаты диагностики

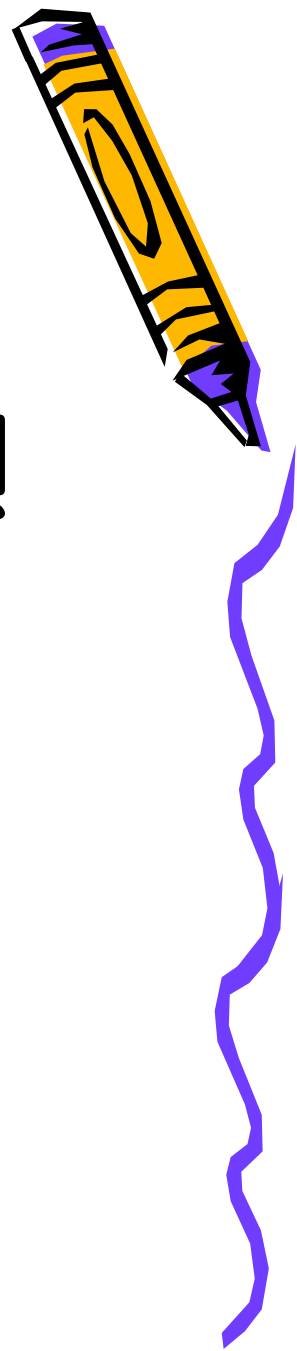
До коррекции

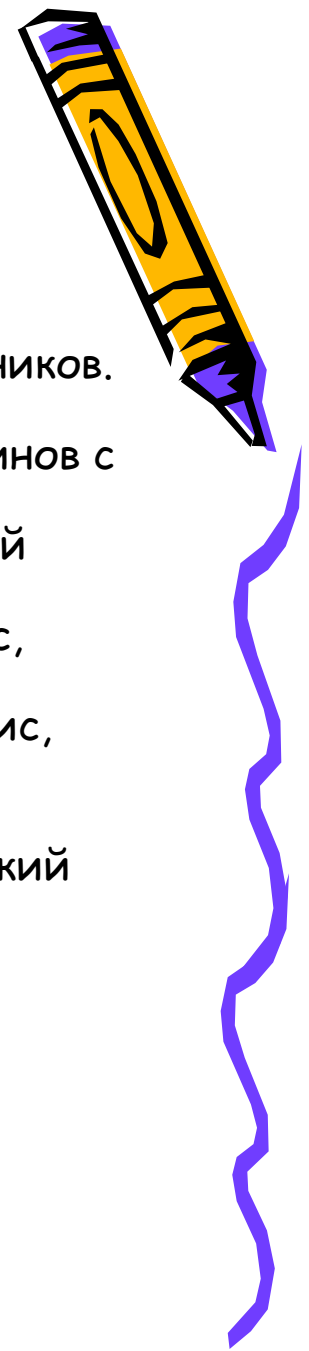


После коррекции



Спасибо за внимание!





При построении своего опыта я опиралась на следующие труды:

- Понятийно - терминологический словарь логопеда (А - Я). - М.: Владос, 1997.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство - Пресс, 2004.
- Белякова Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи М. 2005г
- Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. - М.: Высшая школа, 1970.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо. - Детство - Пресс, 1998..
- Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. - Статис, 1995.
- Крупенчук О. И. Лого- рифмы С.П. «Спецлит» 2000г
- Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить М. Издательский центр «Вентона - Граф» 2003г
- Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю - правильно говорю! - М.: Творческий центр, 2007.
- Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении. - Москва, 2000.

