

***Мониторинг
профессиональной
компетентности педагога***





«ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ ИМЕЕТ ТОЛЬКО ЛЮБОВЬ К ДЕЛУ – ОН БУДЕТ
ХОРОШИЙ УЧИТЕЛЬ.

ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ ИМЕЕТ ТОЛЬКО ЛЮБОВЬ К УЧЕНИКУ КАК ОТЕЦ,
МАТЬ, ОН БУДЕТ ЛУЧШЕ ТОГО УЧИТЕЛЯ, КОТОРЫЙ ПРОЧЕЛ ВСЕ
КНИГИ, НО НЕ ИМЕЕТ ЛЮБВИ К ДЕЛУ, НИ К УЧЕНИКАМ.

ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ СОЕДИНЯЕТ В СЕБЕ ЛЮБОВЬ К ДЕЛУ И К
УЧЕНИКАМ, ОН -СОВЕРШЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ».

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Современная ситуация отечественной практики образования не лишена различных драматических окрасок.

Беспокоит тенденция, выявленная А.А. Орловым. Он отмечает, что «значительная часть учителей все еще имеет недостатки, как в знании своего предмета, так и в методической подготовке.

Многие педагоги испытывают острую нужду в психолого-педагогических знаниях: прежде всего по психологии общения, межличностных отношений, психологической и педагогической диагностике, основах лично ориентированного и коррекционного обучения, новых педагогических технологиях, возрастных особенностях современных школьников и др.»

Другими словами уровень компетентности некоторых педагогов создает значительные трудности в процессе решения школой важных социальных и образовательных задач.

Прежде чем перейти к рассмотрению мониторинга профессиональной компетентности педагога нам необходимо рассмотреть понятия: «компетентность», «профессиональная компетентность педагога».



Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным.

Основные принципы образовательной политики в России, определенные в Законе РФ «Об образовании», раскрыты в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года. Их развивает Концепция модернизации российского образования.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.



Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер.

В российских психолого-педагогических исследованиях до последнего времени преобладал деятельностный подход к определению природы компетенции.

Однако в последние годы появился ряд работ, в которых сделана попытка подойти к этому сложному явлению, одновременно используя возможности нескольких наук.

Н.Ф. Ефремова, придерживаясь синергетического подхода, определяет данное понятие так:

«Компетенции - это обобщенные и глубокие сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки»; «совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, ... способность действовать и выживать в данных условиях».



К этому перечню **А.В. Хуторской**, основываясь на позициях личностно-ориентированного обучения, добавляет совокупность смысловых ориентаций, необходимых для продуктивной деятельности.

По мнению **В.А. Болотова, В.В. Серикова**, природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта.

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.



Компетентность - (характеризует субъекта деятельности) обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими человеку обоснованно судить об определенной области и эффективно в ней действовать. (А. В. Хуторской)

Компетенция-круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Рассмотрим несколько определений **профессиональной компетентности** учителя:

- осведомленный, авторитетный в какой-то области (О. И. Ожегов)
- способность аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей (В. Ю. Кричевский)
- совокупность профессионально-педагогических компетенций (Е. Н. Соловова)
- сложное образование, включающее комплекс знаний, умений и навыков, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно- воспитательного процесса (В. А. Адольф)

Подходы различных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога»

Автор концепции	Определение понятия «профессиональная компетентность»	Составляющие профессиональной компетентности
Н.В.Кузьмина	Способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины. 2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся. 3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения. 4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся. 5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.
Л.М.Митина	Понятие «педагогическая компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности.	Деятельностная Коммуникативная Социальная

В.Н.Введенский

Профессиональная компетентность педагога ... не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике.

1. Коммуникативная компетентность педагога — профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются: эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию "гладкой".

2. Информационная компетентность включает объем информации (знаний) о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов.

3. Регулятивная компетентность педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексию. Главными определяющими факторами деятельности являются нравственные ценности.

4. Интеллектуально-педагогическую компетентность можно рассматривать как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.

5. Операциональная компетентность определяется набором навыков, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проективные, предметно-методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные.

Маркова А.К

Профессионально компетентным является ... такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников.

Особо А.К. Маркова выделяет доминирующий блок профессиональной компетентности учителя – личность учителя, в структуре которой выделяет: 1) мотивацию личности (направленность личности и ее виды); 2) свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности); 3) интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал)

- профессиональные (объективно-необходимые) педагогические знания (*гностический компонент*);
- профессиональные педагогические позиции, установки учителя, требуемые в его профессии (*ценностно-смысловой компонент*);
- профессиональные (объективно-необходимые) педагогические умения (*деятельностный компонент*);
- личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями (*личностный компонент*).



Компетентность формируется в деятельности и всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, так как только при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат.

Профессиональная компетентность интегрирует в себя три аспекта:

- **когнитивный** (научные, предметные знания);
- **операционно- технологический** (способы деятельности, умения принимать решения);
- **аксиологический** (опыт эмоционально- личностного отношения к природе, обществу, человеку).

Дополнительные составляющие профессиональной компетентности на современном этапе:

- соотнесение своей деятельности с наработками на уровне мировой педагогической культуры, отечественной педагогики;
- способность продуктивно взаимодействовать с инновационным опытом коллег, обобщать свой опыт;
- креативность как способ бытия в профессии.

Все эти компетенции важны для педагога и являются общепрофессиональными.

В соответствии с ними формируются и педагогические принципы, которыми руководствуется творчески работающий педагог:

- Принцип первый – вникни;
- Принцип второй – создай благоприятную атмосферу;
- Принцип третий – не унижай;
- Принцип четвертый – возвышай.

В.Леви, характеризуя своеобразие творческих проявлений педагога, показывает, что педагог, в зависимости от ситуации, может быть наблюдателем, контролером, наставником, исследователем, врачом, товарищем, критиком и т.д. Он выделяет следующие качества педагога:

- **Плюс интерес.** Огромное любопытство, колоссальная жадность к людям, отсюда повышенное внимание, и тонкая наблюдательность, и превосходная память на все, касающееся другого...
- **Минус тревожность.** При всей живости, подвижности этот человек на редкость спокоен. Центры страха как бы недоразвиты: беспечность до беззаботности. Замечательно, однако, что, по крайней мере, в 90% случаев из 100 эта беспечность оказывается мудростью.

- **Плюс обратная связь.** Вы еще вглядываетесь, а он взглянул уже трижды и понимает ваш взгляд как старого знакомого...Высокая чувствительность к изменениям.. Способность легко, быстро перестраиваться, превосходная подвижность психики – свойство врожденное, но и поддающееся тренировке. Сопутствующие качества: ловкость, тактичность, находчивость, остроумие, артистизм.
- **Плюс артистизм.** Богатство жестов и интонаций; превосходный рассказчик, имитатор и мим. Вкус к подробности, к сочным деталям. Неистощаемый игровой азарт не карточного игрока, а ребенка, жаждущего жить разными жизнями.
- **Плюс агрессивность.** При общем фоне доброжелательности и благодушие гений общения не лишен агрессивности, которая проявляется редко, но метко..

- **Плюс оптимизм.** Оптимизм как убеждение, как жизненная установка, и оптимизм как состояние, ощущение радости бытия – вещи разные, хотя и взаимосвязанные.
- **Минус предвзятость.** Отсутствие предрассудков. Совместная невосприимчивость к каким-то посторонним мнениям о человеке, равно как и к титулам и званиям, заграждающим сущность.
- **Плюс симпатия.**

Большинство других личностных качеств является более специфическими и важно лишь для определенных видов профессиональной деятельности.

Зачем мониторинг учителю?

Мониторинг – есть общий способ внутренней экспертной оценки учителя своей педагогической деятельности для системной работы по ее коррекции и совершенствованию.

Критерии и показатели профессиональной компетентности учителя (деятельностный подход)



Параметр	Критерии	Показатели	Инструментарий
Профессиональная компетентность	Ценностно-смысловой	<ol style="list-style-type: none">1. Ценностное отношение к профессии;2. Ценностное отношение: к событиям, к людям, к себе – образ «Я – учитель-исследователь»;3. Готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.	тестирование; - опрос (анкетирование; беседа); -эксперимент.

Гносеологический

-знания теоретических и методологических основ предметной области образования; - знание психолого-педагогических основ современного образования (в том числе нормативных документов); - знание требований, предъявляемых к современному учителю; - широта и глубина дополнительных знаний.

тестирование;
- анкетирование;
-изучение и обобщение опыта;
- наблюдение.



Деятельностный

умения:
гностические;
аналитические;
проектировочные;
коммуникативные;
конструктивные;
креативные;
оценочные;
информационные.

- изучение продуктов деятельности учителей;
- тренинги;
- исследовательские работы учителей;
- проектные работы учителей;
- анкетирование, беседа.

Уровни проявления критериев профессиональной компетентности учителя



Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Ценностно-смысловой (личностный) компонент

Показатели: 1. Ценностное отношение к профессии; 2. Ценностное отношение: к событиям, к людям, к себе – образ «Я – учитель-исследователь»; 3. Готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.

Ценностное отношение к профессии ярко выражено; осознает значимость проявления собственной личности как профессионала и исследователя, а также значимость других людей и происходящих событий; в высокой степени готов к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.

Ценностное отношение к профессии выражено не ярко; интерес к проявлению собственной личности как профессионала и исследователя, а также к другим людям и событиям носит непостоянный характер; в средней степени готов к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.

Ценностное отношение к профессии выражено слабо или не выражено; интерес к собственной личности как профессионалу и исследователю, а также к другим людям и к событиям выражен слабо; в низкой степени готов к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.

Гносеологический компонент

Показатели: 1. Знания теоретических и методологических основ предметной области образования; 2. Знание психолого-педагогических основ современного образования (в том числе нормативных документов); 3. Знание требований, предъявляемых к современному учителю; 4. Широта и глубина дополнительных знаний.

Обладает знаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области в полном объёме; хорошо осведомлен о психолого-педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности; владеет точными знаниями о современных требованиях к учителю; проявляет ярко выраженную потребность в постоянном пополнении знаний.

Обладает знаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области не в полном объёме; недостаточно хорошо осведомлён о психолого-педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности; владеет недостаточно точными знаниями о современных требованиях к учителю; потребность в постоянном пополнении знаний выражена недостаточно.

Обладает знаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области слабо; слабо осведомлёны о психолого-педагогических способах решения в образовательной деятельности; слабо владеет знаниями о современных требованиях к учителю; потребность в пополнении знаний не выражена.

Деятельностный компонент (умения)

Показатели: гностические; аналитические; проектировочные; коммуникативные; конструктивные; креативные; оценочные; информационные умения.

Полностью осознается значимость владения коммуникативными умениями, интеллектуальными качествами; осуществляет анализ профессионального поведения, ярко выражена потребность в постоянном совершенствовании профессиональной деятельности; учитель владеет проектной деятельностью.

Осознается значимость совершенствования коммуникативных умений, однако они развиты недостаточно, все коммуникативные качества требуют доработки и совершенствования, необходимо совершенствоваться профессиональную и проектную деятельность.

Слабо развиты интеллектуальные умения; отсутствует потребность в развитии коммуникативных качеств, эти качества развиты слабо, не умеет размышлять вслух, убеждать, доказывать, высказывать свою точку зрения; не стремится к проектной деятельности