

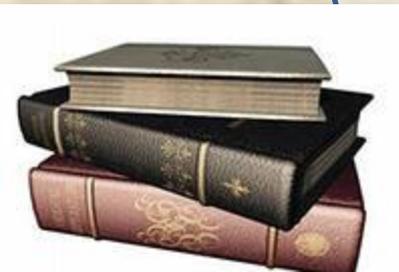
# Разноуровневое обучение на уроках русского языка



**ОТЧЁТ ПО ТЕМЕ  
САМООБРАЗОВАНИЯ  
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ  
ШИЛОВСКОЙ ОЛЬГИ  
НИКОЛАЕВНЫ  
(ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ  
КАТЕГОРИЯ)**

# Основная задача

- развитие письменной и устной речи обучающихся в единстве с развитием их творческих способностей и мышления

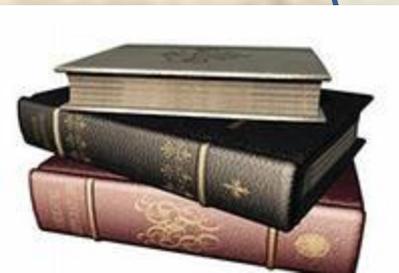


# Разноуровневое обучение



концепция  
развивающего  
о  
обучения

концепция  
биологической  
обусловленности  
формально-  
динамических свойств  
индивидуального  
поведения человека



# Принципы разноуровневого обучения



Принцип развития каждого обучающегося: как сильного, так и слабого



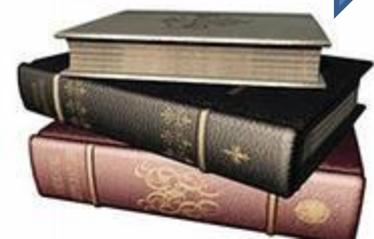
Принцип осознания обучающимися процесса учения



Принцип всеобщей талантливости и взаимного превосходства

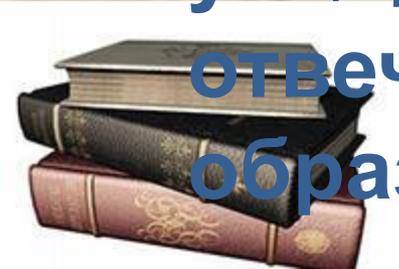


Принцип оперативного



# 1 уровень – стартовый

Раскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Выполнение учащимися заданий этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта



## 2 уровень - базовый

- Расширяет материал первого уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Требует глубокого знания системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках

курса



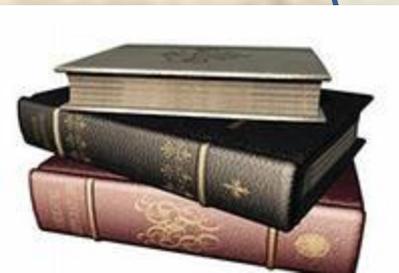
# 3 уровень - продвинутый

Углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий



# Виды орфограмм в корне

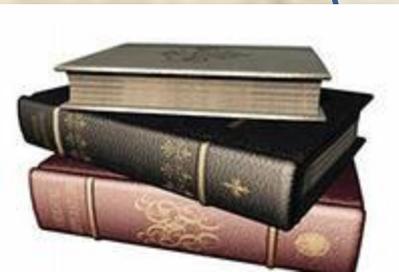
Гласные, проверяемые ударением	Непроверяемые гласные	Чередующиеся гласные	Гласные после шипящих и ц



# Задания первого уровня

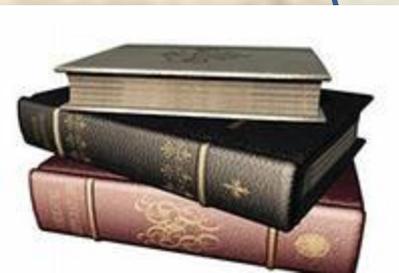
## 5 класс

- вставить пропущенные буквы, знаки препинания, выбрать из скобок подходящие слова, подобрать примеры из текста, иллюстрирующие изучаемую орфограмму



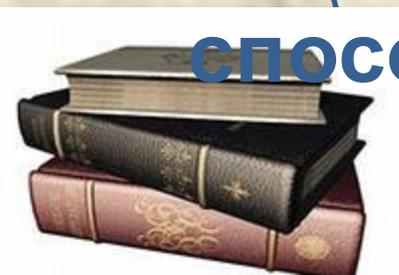
# Задания второго уровня

- составить схему, определить алгоритм решения лингвистической задачи, объяснить постановку знаков препинания в предложении, составить предложения, словосочетания с данными языковыми единицами.

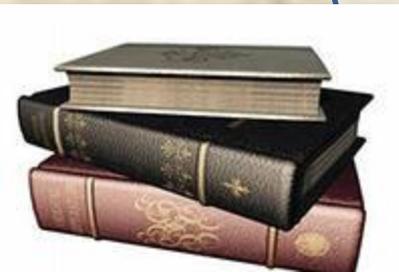


# Задания третьего уровня

- выбрать правильное написание слова, аргументировать ответ, найти ошибку в характеристике той или иной языковой единицы, определить закономерности употребления языковых единиц, составить таблицу, схему, опорный конспект; задания, развивающие творческие способности.



**• На поляне пестрели синие,  
красные цветы. – Мама  
купила большой (размер)  
сладкий (вкус) арбуз.**

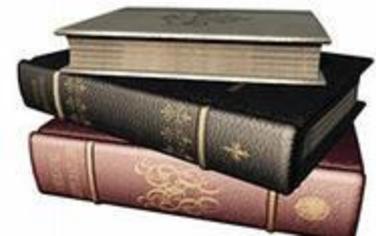


# Первый уровень

- Творческая работа: распространите данный текст однородными и неоднородными определениями.

- **Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. Доцветали \_\_\_\_\_ гвоздики, а также левкой в \_\_\_\_\_ стручьях. Зато пышно цвели своей \_\_\_\_\_ красотой георгины, пионы и астры, распространяя в чутком воздухе \_\_\_\_\_ запах.**

(разноцветный, махровый, тонкий, зеленый, холодный, высокомерный, осенний, грустный)



# Второй уровень

- Распространите словосочетания однородными / неоднородными определениями. Составьте предложение с одним из них.

- *Горячая вода, красные шары, весенний дождь, хмурое утро, мясные блюда*



# Третий уровень

- Используя предложенные прилагательные, составить связный текст. В предложениях должны присутствовать однородные и неоднородные определения
- *Рыжий, красный, холодный, прозрачный, яркий, грустный, бодрящий, короткий, загадочный, молчаливый, серый, прощальный, низкий, зелёный, звенящий, жёлтый, странный*

