

**Приёмы развития
смыслового чтения
на уроках
математики
для учащихся VIII вида**

Фомина И.И.

учитель математики

ГБОУ школа-интернат № 113

г.о. Самара



Роджер Левин

*«Мы слишком часто даем
детям ответы, которые надо
выучить, а не ставим
передними
проблемы, которые надо
решить».*



Начиная работу в школе, в коррекционных классах встает острая проблема: дети, читая задачу самостоятельно или выслушав учителя читающего им, не умеют работать с текстом задачи. Дети затрудняются в составлении задач по кратким схемам или таблицам. Напрашивается вывод, что неумение работать с текстом на уроках математики в коррекционных классах – это проблема, стоящая во главе обучения решению задач.



Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием.



Стратегия смыслового чтения:

- *Поиск информации и понимание прочитанного.*
- *Понимание и интерпретация.*
- *Оценка информации.*



Курс математики раскрывается на системе целесообразно подобранных задач. Значительное место занимают в этой системе текстовые задачи. Они необходимы для того, чтобы сформировать у учащихся важные для обыденной жизни знания, а на их базе - умения и навыки, связанные с решением постоянно возникающих проблемных ситуаций.



Этапы решения текстовых задач и их связь со стратегиями смыслового чтения.

- ***Анализ содержания задачи.***
- ***Поиск пути решения задачи.***
- ***Составление плана ее решения.***

Поиск информации и понимание прочитанного



- *Осуществление плана решения задачи*

Преобразование и интерпретация

- *Проверка решения задачи*

Оценка информации



Работа над задачей

Задача учителя организовать и направить с помощью наводящих вопросов, научить выделять и находить «главные» слова. Это возможно при помощи диалога и в нем участвуют все дети.



Прием: Тонкие и Толстые вопросы.

- *Тонкие вопросы-* *вопросы, требующие простого, односложного ответа.*
- *Толстые вопросы-* *вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.*



Тонкие

и

Толстые вопросы:

- Что известно о задаче?
- Что необходимо найти?
- Какова зависимость между...?
- Каково взаимное расположение...?
- Какими свойствами обладает...?
- Известно что...Сделайте выводы.
- Достаточно ли данных для решения?
- Можно ли найти (построить, доказать) если (условие)?
- Верно ли..., для...?

- Установите закономерность (построения фигур, изменения какой -либо величины)...?
- Как изменится..., если...?
- При каком условии задача будет иметь несколько решений?
- Существует ли..., если (условие)
- Рационально ли решена задача? Почему?
- Можно ли обобщить задачу, на случай если...?



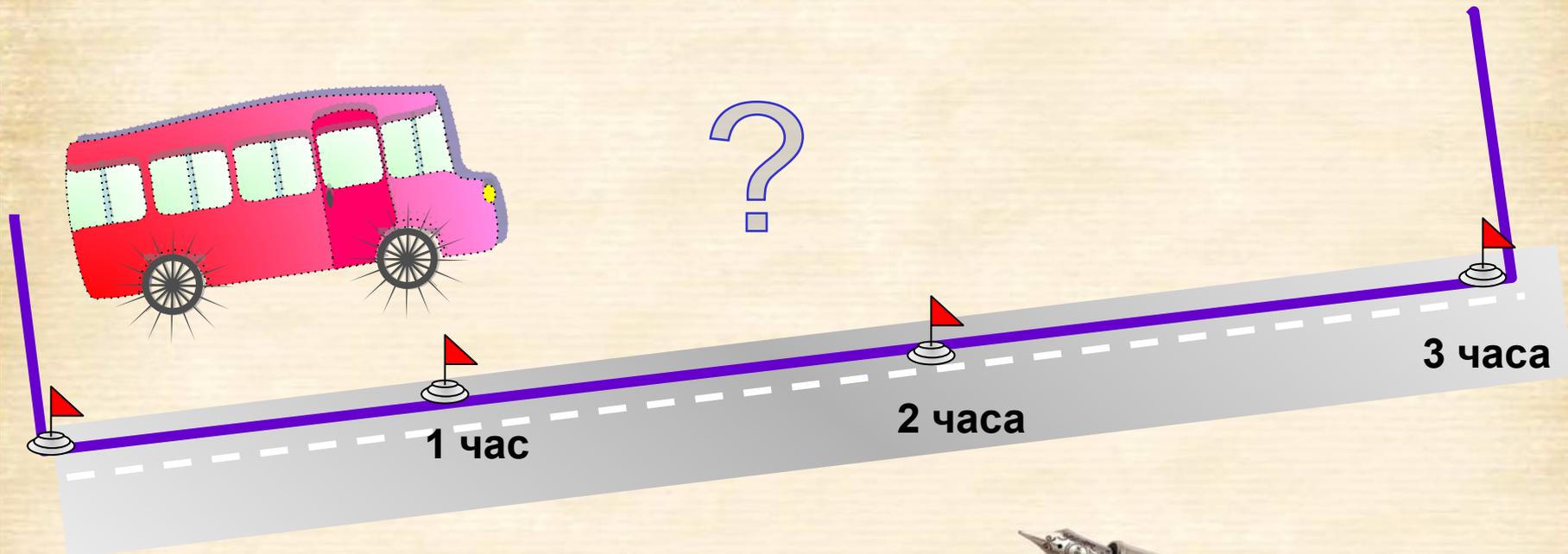
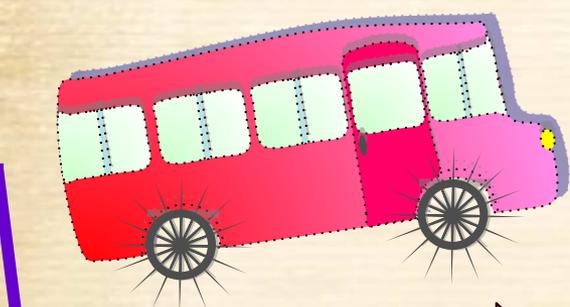
*Прием: Составления краткой записи
задачи*

**Автобус едет 3 часа со скоростью 40
км/ч. Какое расстояние проедет
автобус за это время?**



Прием: Составления краткой записи задачи

40 км/ч



Черепаша прошла расстояние 15м за 5мин?
С какой скоростью она двигалась?

v	t	S
?	5 мин	15 м



Прием: Составления вопросов к задаче

- Анализ информации представленной в объемном тексте задачи с математической точки зрения.
- Формулировка вопросов к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные; останутся неиспользованные данные; нужны дополнительные данные.



Прием: Составления вопросов к задаче

- *Скорость движения автомобиля 60 км в час, а скорость мотоциклиста на 20 км в час больше. Какое расстояние проедет мотоциклист за 3 часа?*
- - О каких величинах говорится в задаче? Как удобно составить краткую запись?
- - Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи?
- - Что узнаем первым действием? (скорость мотоциклиста)
- - Что будем узнавать вторым действием? Какой формулой воспользуемся?
- - Посмотрите на формулу нахождения расстояния. Подумайте, как найти время (t) на основании этой формулы? А как найти скорость (V)?
- Какие формулы можно составить для этих величин?



Прием «Инсерт»

- Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения. Прием используется на фазе «Осмысление» (работа с текстом), таблица с информацией используется на фазе «Рефлексия». Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие.

1. Чтение индивидуальное.

1. Читая, ученик делает пометки в тексте:

V – уже знал,

+ – новое,

– – думал иначе,

? – не понял, есть вопросы.

2. Читая, второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал.

Уже знал (V) Узнал новое (+) Думал иначе (–) Есть вопросы (?)



Дополнительный материал к задачам:

Текст читается индивидуально.

- **СКОРОСТЬ** (словарь) –та или иная степень быстроты движения, или степень быстроты какого-нибудь действия вообще, расстояние, пройденное в единицу времени.
- **Скорость** - это расстояние, пройденное в единицу времени. Скорость можно измерить и сравнить, значит, скорость является величиной. В качестве единиц измерения скорости обычно используют такие единицы, как метр в секунду (м/с), метр в минуту (м/мин), километр в час (км/ч) и т. д.



- Название единицы скорости образуется из единицы длины и единицы времени. Но бывают и другие единицы скорости, имеющие особые названия. Например, моряки измеряют скорость движения в "узлах" (1 узел примерно равен 2 км/ч).
- Чем больше скорость предмета, тем меньше он находится в пути. Различные тела движутся с разной скоростью. Например, средняя скорость поезда 100 км в час, человек движется со средней скоростью 4 км в час, автомобиль в городе – 60 км в час. В животном мире рекордсменами скорости являются гепард – 70 км в час и улитка – 1,5 мм в секунду. Скорости измеряются различными приборами: спидометром – автомобиль, лагом — корабль, скоростомером — поезд, анемометром измеряют скорость воздушных потоков, для современных велосипедов придумали компьютерный спидометр.



Прием: Кластер

- *(Грозди)- выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке.*

Задача

- **Всадник едет на лошади со скоростью 8 км/ч. Какое расстояние он пройдет за 5 часов?**



Прием: Кластер (поиск пути решения задачи)

Задачи на движение

Расстояние

$$S=V*t$$

?

Скорость

$$V=S:t$$

$$V=8\text{км/ч}$$

Время

$$t=S:V$$

$$t=5\text{ч}$$

Синквейн (как домашнее задание)

Тема-предмет

Признак

Признак

Действие

Действие

Действие

Фраза

отношения

к

теме

Вывод



Синквейн

Движение

Встречное

Противоположное

Читать

Чертить

Решать

Знаю

формулу

для

решения

$$S=V*t$$



Приём: «Верите ли Вы...»

- Тупой угол – это угол, который нарисован тупым карандашом
- Угол – это геометрическая фигура.
- Угол состоит из двух пресекающихся прямых
- Бывают углы остроумные и тупые
- Угол состоит из двух лучей, выходящих из одной точки
- Равные углы – это те, у которых равны стороны
- Биссектриса – это такой угол, у которого три стороны.
- Бывает угол прямой
- Угол может быть тощим



На каких стадиях возможно применение данных приемов

ВЫЗОВ



Кластер

**Осмыс
ление**



- **ИНСЕРТ**
- **Тонкие и Толстые вопросы**

**Рефлек
сия**



**Кластер
Синквейн**

Спасибо за внимание!

