

# **Реализация проекта «ТЕМП» в дошкольном образовании**

**Пустовойтова  
Ольга Васильевна**

# *План*

1. Сущность образовательного проекта ТЕМП.
2. Нормативно-правовые основы реализации проекта ТЕМП.
3. Актуальность образовательного проекта ТЕМП.
4. Особенности реализации проекта ТЕМП в Магнитогорске.
5. Осваиваем профессии.
6. Свойства материалов и предметов.

# **Образовательный проект ТЕМП**

- *В Челябинской области разработан новый образовательный проект «ТЕМП», направленный на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона. Системная работа в этом направлении позволит решать задачи, обозначенные в Стратегии развития Южного Урала до 2020 года.*

*Положения:*

- 1. Челябинская область как промышленный регион.*
- 2. Региональная экономика и требования современного производства.*
- 3. Инженерные и рабочие профессии.  
Высокотехнологичные рабочие профессии.*

# ***Образовательный проект ТЕМП***



***Компетентные кадры в нефтегазовой промышленности и наноструктур***

# ***Значение образовательного проекта ТЕМП для региона***

**Достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.**

# Образовательный проект ТЕМП

**«Технологии + Естествознание + Математика = Приоритеты образования».**

В нем были выделены четыре организационно-управленческих блока:

**Т** - требования времени;

**Е** – единство целей и задач;

**М** – мотивация и стимулирование (*для учащихся – ответственное отношение к учебной деятельности, учебный долг; для педагогов – заинтересованность к достижению особого рода «прибыли» (в форме образовательных результатов в рассматриваемом сегменте общего образования); мотивация к совершенствованию своей деятельности, освоению новых способов ее осуществления, созданию индивидуальных методических систем; для руководителей направленность на принятие эффективных, нестандартных, уникальных решений в части повышения качества естественно-математического и технологического образования;*

**П** – пути решения и приоритеты деятельности.

# **Нормативно-правовые основы реализации образовательного проекта ТЕМП**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506
4. Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. N761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

# ***Предпосылки внедрения образовательного проекта ТЕМП***

1. Социально-экономическое развитие Челябинской области (ориентация на производство и промышленность).
2. Высокие требования к профессиональным знаниям и умениям работников; знания в сфере автоматизации и компьютеризации производства.
3. Требования современного рынка труда региона.
4. Пролонгированный характер подготовки специалистов для развития экономики региона (ДОУ, школа, СПО, ВУЗ).
5. Слабая ориентированность систем внутриорганизационного обучения в общеобразовательных организациях на повышение качества методики преподавания предметов естественно-математического и технологического цикла.



# ***Предпосылки внедрения образовательного проекта ТЕМП***

6.Отсутствие механизмов информирования выпускников общеобразовательных организаций о потребностях промышленных предприятий и организаций региона в инженерных и рабочих кадрах.

7.Недостаточно эффективное использование общеобразовательными организациями бюджетных вложений, воплощенных в форме предметных лабораторий, их программного и методического обеспечения, интерактивных средств обучения и оборудования.

8.Низкий уровень мотивации педагогических работников общеобразовательных организаций и руководителей различных уровней управления образованием в повышении качества естественно-математического и технологического образования.

# ***Предпосылки внедрения образовательного проекта ТЕМП***

9. Недостаточный уровень развития системы социального партнерства общеобразовательных организаций с промышленными предприятиями и организациями региона, бизнес сообществом, работодателями.
10. Отсутствие реальных механизмов повышения престижа инженерных и рабочих профессий среди населения.
11. Отсутствие у педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций эффективных педагогических и управленческих решений, способствующих повышению привлекательности естественно-математического и технологического образования для обучающихся и их родителей.
12. Отсутствие опыта осуществления средствами массовой информации системной деятельности по популяризации естественно-математического и технологического образования.

# ***Предпосылки внедрения образовательного проекта ТЕМП***

13. Содержание и уровень образования не позволяет призывникам Вооружённых Сил России освоить управление и обслуживание современной военной техники, насыщенной электронными и информационными технологиями.

14. Увеличивается число техногенных аварий, которые обусловлены, в большинстве случаев, недостаточно квалифицированным технологическим обслуживанием и эксплуатацией современных сложных технических объектов Челябинской области.

15. Ослабевают традиции отечественной методики преподавания в части использования потенциала предметов естественно-математического и технологического профиля в развитии высших психических функций и сущностных сил учащихся.

## ***Целевые направления проекта ТЕМП***

1. Создание мотивационных условий для выбора обучающимися актуальных для региона профессий и специальностей.
2. Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического, естественно-математического образования, технического творчества детей и молодежи.
3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций, привлечение молодых кадров в систему образования.

# ***Актуальность проекта ТЕМП***

1. Период от рождения до школы является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного развития ребенка, в этот период закладываются основные физические и психические качества и свойства, делающие ребенка ЧЕЛОВЕКОМ. Важность дошкольного периода характеризуется тем, что именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений человека с окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний умений и развития познавательных интересов человека.

2. Педагогический коллектив считает, что знакомство дошкольников с рабочими профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

# ***Актуальность проекта ТЕМП***

3. В настоящее время происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полное нивелирование значимости рабочих специальностей.

4. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ДОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомление детей с рабочими специальностями, формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей этих профессий, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

В детском саду должна быть создана среда для развития самых разнообразных способностей детей.

Ценность работы по ознакомлению воспитанников с рабочими профессиями, забота о том, чтобы наши дети стали достойной сменой старшего поколения.

# ***Задачи проекта ТЕМП***

1. Познакомить воспитанников с историей развития профессий и ее ролью в современном обществе.
2. Сформировать систему знаний детей о видах технических специальностей и разнообразии рабочих профессий.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую освоению знаний и становлению устойчивого интереса к разным профессиям.
4. Сформировать элементарные представления об общественной значимости той или иной профессии.
5. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством включения в воспитательно-образовательный процесс.
6. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, творчества воспитанников разнообразными средствами и умения применять свои знания.

# ***Реализация проекта ТЕМП в городе Магнитогорске***

**В январе 2017 года Администрация города Магнитогорска Управление образованием издало приказа о Об утверждении комплекса мер по созданию образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» в городе Магнитогорске. В этой связи:**

Дошкольные образовательные организации должны разработать комплекс условий, обеспечивающих развитие у воспитанников элементов технического творчества и преемственность на уровнях дошкольного и общего образования по реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей.

**Цель – создание инфраструктуры развития инновационной научно-технической образовательной деятельности обучающихся за счет интеграции имеющихся ресурсов (нормативно-правовых, кадровых, инновационных, информационно-коммуникативных, образовательно-технологических) образовательных организаций, управления образования, научного, промышленного и бизнес-сообщества.**



# ***Реализация проекта ТЕМП в городе Магнитогорске***

## **Задачи:**

- 1) Приобщение обучающихся к научно-исследовательской, проектно-продуктивной деятельности. Формирование у обучающихся профессиональных компетентностей и практических навыков в высокотехнических и высокотехнологических сферах: робототехнике, механике, электронике, автоматике, информатике, биохимии, конструировании и моделировании. Возвращение престижа инженерных профессий.
- 2) Освоение педагогическими коллективами инновационных технологий и их результативное использование в образовательном процессе. Содействие разработке и реализации конкурентоспособных образовательных технологий и услуг.

# ***Реализация проекта ТЕМП в городе Магнитогорске***

- 3) Обогащение образовательной среды путем привлечения ресурсов резидентов технопарка, стимулирование сетевых партнеров в профориентационной деятельности.
- 4) Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников посредством активизации их интегративного взаимодействия и участия в мероприятиях различного уровня.
- 5) Участие в работе российских и региональных объединений инновационных центров.

## ***Основные направления концепции***

**1. Развитие нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих:**

- ❖ **повышение мотивации педагогических работников, администрации образовательных учреждений и потенциальных работодателей в развитии естественнонаучного и технико-технологического образования детей;**
- ❖ **оптимизацию сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа и разного уровня.**

## ***Основные направления концепции***

**2. Создание многоуровневой инновационной научно-технической среды для повышения качества естественно-математического, технического и технологического образования, для формирования инженерных компетенций обучающихся:**

- ❖ организация деятельности образовательного технопарка по следующим направлениям: образовательное, профориентационное, научно-исследовательское и опытно-конструкторское, соревновательное, информационно-просветительское;
- ❖ привлечение в образовательную интеграцию организаций, предприятий, направления деятельности которых соответствуют целям и задачам технопарка;

## ***Основные направления концепции***

- ❖ организация и развитие направлений – структурных подразделений образовательного технопарка: «Мехатроника и робототехника», «Естественнонаучные технологии», «Техническое конструирование и моделирование», «IT-технологии» – на базе ресурсных центров и предметных лабораторий образовательных учреждений, имеющих высокопрофессиональные кадры;
- ❖ разработка и внедрение сквозных образовательных программ дополнительного образования детей по развитию преемственности технико-технологического образования обучающихся.

# ***Основные направления концепции***

## **3. Развитие системы подготовки педагогических кадров, включая:**

- ❖ стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по повышению качества естественно-математического образования, развитию технических способностей обучающихся;
- ❖ обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;
- ❖ содействие участникам Технопарка в разработке и внедрении инновационных образовательных проектов и программ, направленных на повышение качества естественно-математического, технического и технологического образования, освоения обучающимися инженерных специальностей.

# ***Основные направления концепции***

## **4. Реализация комплекса мероприятий, направленных на реализацию естественнонаучных и технических проектов по направлениям технопарка:**

- ❖ разработка программ по формированию и развитию у детей инженерных компетенций, профессиональной ориентации на получение инженерных специальностей;
- ❖ развитие городской сети технико-технологических лабораторий и ресурсных центров по направлениям образовательного технопарка;
- ❖ организация мероприятий интеллектуально-познавательной, научно-исследовательской, научно-технической направленностей на базе лабораторий и ресурсных центров образовательного технопарка, в том числе научно-технических выставок, форумов, семинаров, конференций;
- ❖ организация и поддержка проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, производственного освоения их результатов.

# ***Условия и механизмы реализации Концепции***

1. Создание многоуровневой и многофункциональной технико-технологической образовательной среды, основанной на принципах сетевого взаимодействия, для развития, самореализации и профессиональной ориентации детей.
2. Формирование кадрового потенциала из лучших педагогических кадров города и преподавателей вузов, готовых работать с детьми по инженерным направлениям образовательного технопарка.
3. Эксклюзивный и инклюзивный подходы в работе с детьми по программам естественнонаучного и технико-технологического направлений.
4. Социально-материальная поддержка педагогов и иных специалистов, работающих в образовательном технопарке.



# ***Виды деятельности в рамках реализации проекта ТЕМП***

## ***Технологическое направление:***

**Легоконструирование и робототехника:** занятие ЛЕГО дает большие возможности детям познавать мир, учиться общению в социуме, подражать действиям взрослых. В детских садах имеется компьютерная техника, программное обеспечение и оборудование, которое активно используется для обучения детей робототехнике. («Железная дорога»). Робототехника прекрасно развивает техническое мышление, и техническую изобретательность у детей. Робототехника показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп.

LEGO DUPLO

LEGO WEDO

LEGO DACTA

ROBOLAB RCX

## ***Виды деятельности в рамках реализации проекта ТЕМП***

**Конструирование из различных материалов:** «Бумажное ателье», ребятам предлагается различная по плотности, фактуре, цвету и качеству бумага, лекала одежды, фурнитура для украшения, инструменты. Для изготовления кормушек для птиц. используются самые настоящие инструменты - фанера, гвозди, молоток, пила.

**Авиамоделирование и судомоделирование:** «Мы строим Космодром», «Летим к звёздам», «Станция на орбите», «Транспорт», «Великие открытия».

# ***Виды деятельности в рамках реализации проекта ТЕМП***

***Естественно-научное направление:***

**Опытно-экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность.** Использование метода проб и ошибок, опытов, рассуждений, сравнительных наблюдений. Основное оборудование мини-лабораторий в группах. Приборы – помощники; Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема материалы; Природные материалы; Бросовый материал; Разные виды бумаги; Красители; Медицинские материалы. Создание метеостанции, разведение огорода, природных зон.

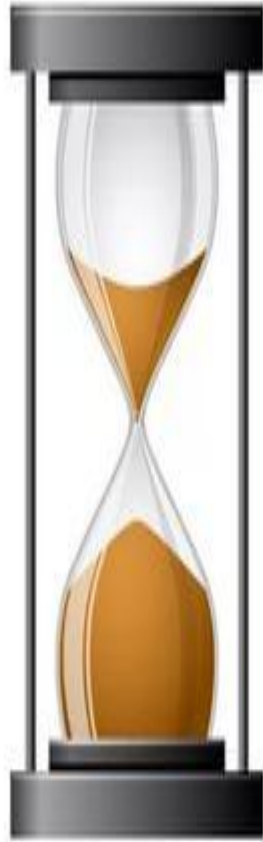
# ***Виды деятельности в рамках реализации проекта ТЕМП***

## ***Математическое направление:***

Реализуется в: непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах через сенсорное развитие, развитие математических представлений; формирование математического, логического и пространственного мышления через использование игр-головоломок, обучения игре в шашки, шахматы.

Измерение времени, ориентирование в пространстве. Оценка и измерение расстояния. Усвоение понятия случайного события. Использование чисел и числового ряда для задания продолжительности работы. Использование чисел при измерениях и при оценке качественных параметров.

# Способы измерения времени



## Измерение времени

**Древнеегипетские солнечные часы** были первыми часами в истории человечества. Они появились более 4000 лет тому назад. Время узнавали по длине тени на особой шкале.



**Водяные часы** также использовались египтянами — в ненастные дни и ночью. Вода вытекала из каменного сосуда, и уровень воды показывал, который теперь час.



**Часы-свечи** были изобретены ок. 1000 лет тому назад. Сгорающая свеча показывала, сколько прошло времени.



**Часы с маятником** были первыми часами, позволяющими измерять время с точностью до секунды. Маятник изобрел еще Галилей, но первые маятниковые часы создал Христиан Гюйгенс в 1657 г.



**Часы на кварцевых кристаллах** (кварцевые часы) были созданы впервые в 1929 г. Первые наручные кварцевые часы появились в 1969 г. Они показывают время очень точно.



**Атомные часы** используются для особо точных измерений времени. Ошибка в точности этих часов составляет 1 секунду в 300 000 лет. Первые такие часы были созданы в 1948 г.

# Способы измерения пространства, объема, веса



Измерительные приборы



Термометр



Линейка



Весы



Рулетка



Секундомер

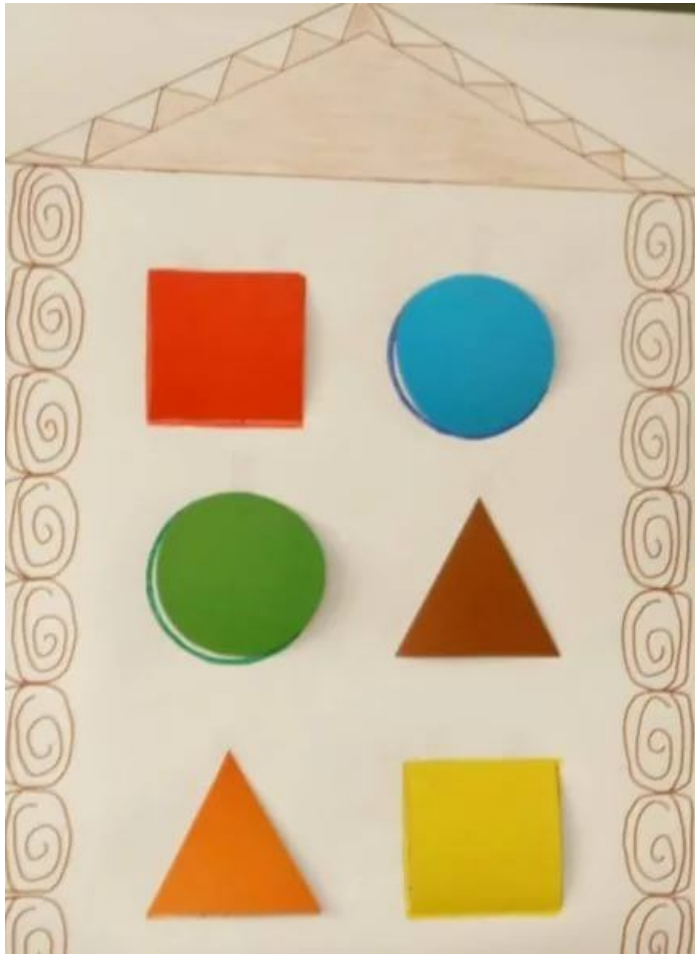


Мензурка



Мерный цилиндр

# *Изучаем геометрические фигуры*



# Темы занятий по освоению проекта ТЕМП В ДОУ

*Человек славен трудом – гласит народная пословица.*

*Не нужно бояться, что заниматься изучением специфики работы рабочих профессий будет не по возрасту, ведь можно адаптировать всю необходимую информацию и подать ее на уровне, доступном ребенку.*

- *Важен труд каждого человека, а значит и каждого из нас.*
- Наш быт
- Народная культура и традиции
- Город мастеров
- Маленькие исследователи
- Профессии на транспорте



# Темы занятий по освоению проекта ТЕМП В ДОУ

- Профессии
- Детский сад. Профессии
- Профессии. Швея.
- Профессии на стройке
- Сельскохозяйственные профессии
- Хлеб
- Труд на селе зимой
- Орудия труда. Инструменты.
- Сельскохозяйственный труд весной
-

# Технологии и естествознание



# Технологии и естествознание

**Составление фигурок из гербария с использованием технологии художественного оформления**



# Технологии и естествознание



Белый гриб



Подосиновик



Подберезовик



Масленок



Шампиньоны

## Съедобные грибы



Опята



Лисички



Вешенки



Рыжик



Сыроежка

# ***Технологии и естествознание***



***Поделки грибы в технологии  
папье-маше***



# ***Технологии и естествознание***



# ***Технологии и естествознание***



***Работа с песком в ДОУ***

# ***Технологии и естествознание***



***Изготовление  
фигурки из песка в  
технике панно***



# *Технологии и естествознание*



*Японская живопись песком*

# Технологии и естествознание



*Клей+песок+формочки  
для фигурок*



# ***Технологии и естествознание***



***Оформление пасхальных яиц:  
Окрашивание луковой шелухой  
и цветной бумагой***



# Технологии и естествознание



*Изучаем  
профессии*



# ***Технологии и естествознание***



## ***Осваиваем профессии в ДОУ***

Дисциплины естественно-математического и технологического плана являются ведущими при формировании системы убеждений, с помощью которых обучающиеся осуществляют осмысление окружающего мира



# Технологии и естествознание



**Осваиваем профессии в ДОУ:  
врачи и строители, военные**



Средства дисциплин естественно-математического и технологического плана формируют не только культуру мышления, но и важнейшие качества личности обучающихся, например, усердие, целеустремленность, дисциплину, твердость, последовательность, аккуратность

# ***Технологии и естествознание***

Знакомство дошкольников с трудовой деятельностью взрослых способствует формированию позитивных установок с различными видами труда.

Многие дети имеют слабое представление о современных профессиях:

1. Нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых.
2. Не сформированы знания о конкретных действиях профессий.
3. Не знают особенностей той или иной профессии.
4. Не знают предметы, относящиеся к той или иной профессии.

# ***Технологии и естествознание***

## ***Задачи:***

1. Расширение представлений о многообразии видов профессий.
2. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.
3. Расширение знаний детей о трудовой деятельности близких им людей.
4. Формирование понимания значимости профессии для человека.
5. Формирование у детей старшего дошкольного возраста потребности в выборе будущей профессии, какие у них есть предпочтения.
6. Обогащение знаний детей о современных профессиях.



# Технологии и естествознание



Чтобы тесто не прилипало к рукам что надо добавить?

Работаем с тестом



# ***Технологии и естествознание И Математика***



***Осваиваем профессии с помощью  
мультфильмов***

# Мультфильмы как подсказка



Кем каждый герой  
работает?  
Что им для этого  
нужно?

# Мультфильмы как подсказка



Кем каждый герой работает?  
Что им для этого нужно?



# Изучаем свойства предметов



Гвоздь тонет,  
карандаш – нет.

А железная  
пробка?

# Изучаем свойства предметов



Познание обучающимися окружающего мира: понимание того, что в основе мироустройства лежат математические и физические законы и закономерности; (исследовательская, научная деятельность)

Испытаем бумагу и кораблик в воде.

Как долго кораблик может плыть?

# ***Изучаем свойства предметов***



***Резина упругая и водонепроницаемая***

# Изучаем свойства предметов



**А какие предметы легко пропустит через сито?**



# Изучаем свойства предметов



*Что общее имеют  
данные предметы?*

**ДАВЛЕНИЕ**



Освоение содержания естественно-математического и технологического образования обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, их умственных способностей, что особенно важно в условиях формирующейся конкурентной среды.

# ***Детская литература на тему профессии***

- «Город добрых дел» Р. Скарри
- «Кем быть?» И. Карпова
- «А что у вас?» С. Михалков
- «Кем быть?» В. Маяковский
- «Строители» Б. Заходер
- «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков
- «Чем пахнут ремесла» Д. Родари
- «Доктор Айболит» К. Чуковский
- «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов

# *Детская литература на тему профессии*

## **Строители**

На соседней улице строят новый дом.

Быстро вырастает этаж за этажом.

Трудятся строители весело и дружно.

К сроку им построить дом высоченный нужно.

Сколько здесь профессий! Каменщик, маляр,

Крановщик, водитель, грузчик и столяр,

Штукатур и плотник... Всех не сосчитать!

Смогут новоселы скоро в дом въезжать.

# ***Детская литература на тему профессии***

## **Машинист**

Мой папа машинист. Забот у папы много.  
Ведь для него судьба – железная дорога.  
Стучит состав по рельсам, везет куда-то груз.  
Хочу быть машинистом! Пока я карапуз...  
Вот вырасту побольше, учиться буду много,  
Мне тоже покорится железная дорога!

# ***Результаты внедрения проекта ТЕМП в ДОУ***

1. Расширение и обобщение знаний дошкольников о профессиях, орудиях труда и трудовых действиях.
2. Знакомство с особенностями профессий родителей.
3. Обогащение словарного запаса дошкольников на тему профессии.
4. Формирование у детей представления о слаженной работе в коллективе, о взаимопомощи и поддержке.
5. Формирование у детей чувства уважения к чужому труду.
6. Формирование умения работать с различными природными материалами, знакомство с их свойствами и особенностями использования.
7. Формирование умения моделировать конструкции по схемам, соблюдать пропорциональность и симметричность, работать дружно в коллективе.

# ***Результаты внедрения проекта ТЕМП в ДОУ***

8. Развитие стремления к поиску, экспериментированию и творчеству.
9. Формирование представлений о процесс строительства, о геометрических фигурах, математического представления.
10. Формирование знаний о свойствах предметов.
11. Формирование знаний об орудиях труда и их использовании.
12. Расширение знаний о собственном городе (Магнитогорске) и о людях, которые заняты на производстве (сталевар, машинист, крановщик, технолог, оператор пульта управления, электрик, сварщик и др.), задействованных на предприятии ММК.

# ***Результаты внедрения проекта ТЕМП в ДОУ***

Достигнутые в ДОУ результаты по освоению образовательного проекта ТЕМП позволят учащимся школ:

- ❖ осуществлять перенос естественно-математических и технологических знаний в реальную практику;
- ❖ решать задачи, предполагающие комплексное использование собственных знаний и умений;
- ❖ работать с информацией, имеющей комплексный характер;
- ❖ осуществлять комплексные проекты;
- ❖ представлять результаты своей деятельности, используя комплекс презентационных методов.

# ***Условия реализации проекта ТЕМП в ДОО для детей с ОВЗ***

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей .
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).



# ***Условия реализации проекта ТЕМП в ДОУ для детей с ОВЗ***

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

# ***Условия реализации проекта ТЕМП в ДОО для детей с ОВЗ***

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

# ***Условия реализации проекта ТЕМП в ДОУ для детей с ОВЗ***



# ***Условия реализации проекта ТЕМП в ДОУ для детей с ОВЗ***



***Осваиваем конструирование в ДОУ***

# ***Условия реализации проекта ТЕМП в ДОУ для детей с ОВЗ***

1. Наличие возможности подобрать ребенку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития.
2. Стремление и готовность семьи систематически помогать ребенку в процессе образования.
3. Желание родителей обучать ребенка вместе с нормально развивающимися сверстниками.
4. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
5. Оказание помощи родителям в воспитании ими воспитательных и коррекционных функций, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
6. Установление партнерского отношения с семьей каждого воспитанника.

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***