

# Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики

Выполнили:

О.А. Голубева, учитель математики МБОУ «Школа № 89»,  
Е.Н. Филиппова, учитель математики МАОУ «Гимназия № 37»,  
В.М. Спицина, учитель математики МБОУ «Лицей № 145»

# Процесс чтения имеет две стороны: техническую и смысловую

- \* Техническая сторона предполагает оптическое восприятие, воспроизведение звуковой оболочки слова, речевые движения, то есть декодирование текстов и перевод их в устно-речевую форму (Т. Г. Егоров, А. Н. Корнев, А. Р. Лурия, М. И. Оморокова, Л. С. Цветкова, Д. Б. Эльконин).
- \* Смысловая сторона включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания (Т. Г. Егоров, А. Н. Корнев, А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, Д. Б. Эльконин) или перевод авторского кода на свой смысловой код (М. И. Оморокова).

# Чтение, представленное в трех его миссиях-задачах:

- \* чтение как формирование homo moralis
- \* чтение как общеучебное умение
- \* чтение как работа с информацией.

# А.А. Леонтьев сформулировал требования к обучению чтению

- \* Обучение чтению должно строиться как обучение решению мыслительных задач, приводящих к пониманию текста.
- \* Обучение медленному чтению является обязательным этапом на пути к обучению быстрому чтению.
- \* Приемы обучения чтению должны быть в минимальной степени репродуктивными.

# Актуальность смыслового чтения на уроках математики показывают результаты ГИА

Анализ результатов ГИА.

«Методические рекомендации для учителей,  
подготовленные на основе анализа типичных  
ошибок участников ЕГЭ 2019 года»

# Стратегии смыслового чтения

- \* Смысловое чтение способствует развитию познавательной деятельности.
- \* Чтобы справиться с решением задачи, учащиеся должны:
  - осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания;
  - 1. уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста;
  - 2. уметь критически оценивать данную информацию;
  - 3. уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.

# Направления формирования умений работы с текстом:

## \* 5 – 6 классы

выделение главного в тексте;  
составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;  
умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;  
грамотно пересказать прочитанный текст.

## \* 7 – 8 классы

умение составить план прочитанного;  
воспроизводить текст по предложенному плану;  
умение пользоваться образцами решения задач;  
запоминание определений, формул, теорем.

## \* 9 – 11 классы

работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами);  
использование новой теории в различных учебных и жизненных ситуациях;  
подтверждение научных фактов;  
конспектирование новой темы.

# Приёмы смыслового чтения

- \* Приём «Тонкие и толстые вопросы»
- \* Приём «Составление краткой записи задачи»
- \* Приём «Составление вопросов к задаче»
- \* Приём «Вопросы к тексту учебника»
- \* Приём «Учимся задавать вопросы разных типов» – «Ромашка Блума»
- \* Приём «Чтение с остановками»
- \* Приём «Инсерт»
- \* Приём «Кластер»
- \* Приём «Ключевые слова»
- \* Приём «Верные и неверные утверждения»
- \* Приём «Верите ли вы...»
- \* Приём «Синквейн»





# Приём «Тонкие и толстые вопросы»

Тема: "Признаки делимости на 3 и на 9":

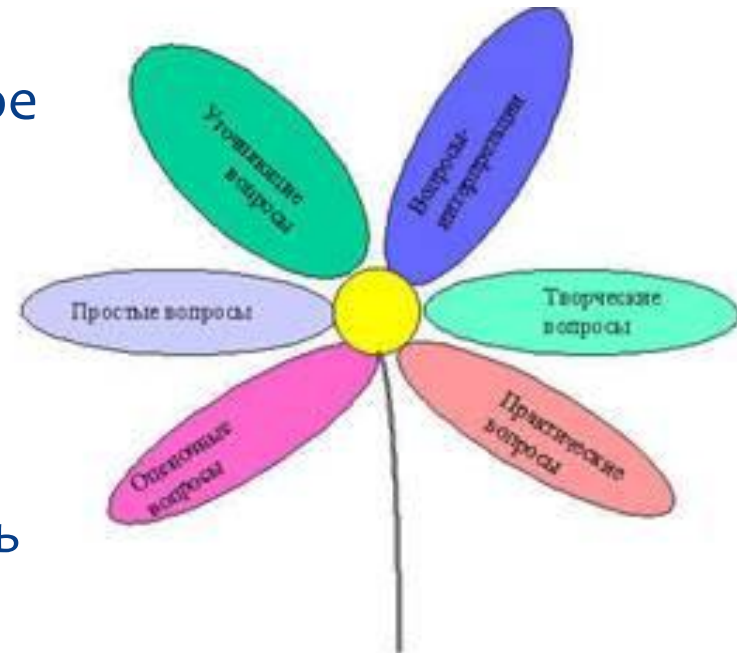
- \* Число 1236 делится на 3? -тонкий вопрос;
- \* Как вы думаете число 1236 будет делится на 9? - толстый вопрос.
- \* Какую цифру можно подставить вместо звёздочки, чтобы число  $26*53$  делилось на 3? – толстый вопрос.
- \* Подумайте, как определить, делится ли число на 6.- толстый вопрос.



# Приём «Учимся задавать вопросы разных типов» – «Ромашка Блума»

"Признаки делимости на 3 и на 9":

- \* Простые вопросы: -Какие числа делятся на 3? 9?
- \* Уточняющие: Верно ли я тебя понял, что если сумма цифр числа делится на 9, то само число делится на 9?
- \* Объяснительные: - Почему число, которое делится на 9, делится на 3?
- \* Практические:- Где используются признаки делимости?
- \* Творческие: -Что было бы, если бы не были известны признаки делимости?
- \* Оценочные:- Сможешь ли ты из данных чисел 1239, 4258, 1581, 2589, 9963 выбрать те, которые делятся на 3? На 9?



# Прием «Восстановление деформированного текста»

Найди и исправь ошибки:

- \* 1. Параллелограммом называется четырехугольник, у которого смежные стороны попарно перпендикулярны.
- \* 2. В параллелограмме соседние стороны равны и соседние углы параллельны
- \* 3. Если в четырехугольнике диагонали перпендикулярны и точкой пересечения делятся пополам, то этот четырехугольник не параллелограмм.
- \* 4. Биссектриса угла параллелограмма отсекает от него равносторонний треугольник.
- \* 5. В параллелограмме сумма углов, прилежащих к одной стороне равна  $360^\circ$ .



# Приём «Кластер»



# Приём «Инсерт»

V	+	-	?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Параллелограмм</li><li>• Вершины параллелограмма</li><li>• Смежные стороны параллелограмма</li><li>• Противоположные стороны параллелограмма</li><li>• Диагональ параллелограмма</li><li>• Углы параллелограмма</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определение параллелограмма</li><li>• Сумма углов параллелограмма <math>360^\circ</math></li><li>• Противоположные углы, противоположные стороны параллелограмма равны</li><li>• Диагональ делит параллелограмм на два равных треугольника</li><li>• Диагонали параллелограмма пересекаются и точкой пересечения делятся пополам</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Биссектриса угла параллелограмма отсекает от него равнобедренный треугольник</li><li>• Биссектрисы соседних углов взаимно перпендикулярны</li></ul>	Не понял, как доказали, что биссектрисы соседних углов перпендикулярны.



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- \* На основе всего этого основной задачей школы становится целенаправленная работа по развитию навыков смыслового чтения, которая будет способствовать формированию и развитию читательской грамотности, которую мы будем трактовать, как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.