

Использование ЭОР нового поколения в условиях информатизации системы образования



*Учитель
информатики и ИКТ
МБОУ «Гимназия №
125» город Казань*

Оглавление

- Организация процесса обучения на основе электронных образовательных ресурсов нового поколения.
- Модели уроков на основе использования ЭОР нового поколения.
- Изменение позиции учителя и ученика при использовании ЭОР НП в учебном процессе.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения.

Применение ЭОР в образовательном процессе в сочетании с системами управления обучением и управления образовательным контентом **позволяет эффективно реализовать следующие задачи:**

- организация самостоятельной когнитивной деятельности учащихся;
- организация индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого учащегося преподавателями;
- организация групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с одним из подходов к классификации методов обучения по характеру деятельности учащегося в учебном процессе можно выделить следующие группы методов обучения:

- 1) объяснительно-иллюстративные;
- 2) репродуктивные;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковые;
- 5) исследовательские.

Объяснительно-иллюстративные. Учитель использует содержание отдельных электронных учебных модулей (ЭУМ) преимущественно информационного типа, как средство предъявления готовой информации или иллюстрации сообщаемого факта, понятия, рассматриваемого закона, закономерности.

Репродуктивные. Эта группа методов предполагает использование учителем ЭОР НП для формирования у учащихся умений и навыков, а также для осуществления контроля знаний.

Проблемное изложение изучаемого материала. Построение учебного процесса на основе этой группы методов позволяет использовать ЭОР НП как на уроке, так и при организации самостоятельной деятельности учащихся.

Частично-поисковые. Эта группа методов предполагает использование ЭОР НП преимущественно при организации самостоятельной деятельности учащихся под руководством учителя.

Исследовательские. ЭОР НП используются при организации самостоятельной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

МОДЕЛИ УРОКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР НП

Урок — введение новой информации теряет свою актуальность в той форме, в какой он проводится в традиционной модели. Получение учащимся новой информации происходит в основном не на уроке, а в процессе самостоятельной деятельности, которая заключается в освоении учащимися содержания ЭОР НП, работе с Интернет-ресурсами и другими информационными ресурсами: книгами, словарями, энциклопедиями и т. д.

Урок — введение нового материала с использованием ЭОР НП и самостоятельной деятельности учащихся.

Урок — обучающий семинар с использованием ЭОР НП. Самостоятельная деятельность учащихся по подготовке урока.

Урок — виртуальная лабораторная работа на основе использования ЭОР НП.

Уроки-практикумы с использованием ЭОР НП.

Урок — решение задач.

Урок-дискуссия на основе использования ЭОР НП.

Урок — обсуждение (выдвижение) идей.

Урок - проблемный семинар.

Проектная деятельность учащихся.



Глобальная сеть



Учебные видеофильмы



Электронные издания



Информация

Текст

Иллюстрация

Изображение

Анимация

Аудио

Видео

Контроль

Тест

Динамический объект

Модель

Игра

Объект

Явление

Опыт

Практика

Тест

Динамический объект

Модель

Игра

Объект

Явление

Опыт

ЭОР позволяет проводить более полноценные занятия, например, посещать виртуальные музейные экспозиции или анализировать трехмерные реконструкции архитектурных памятников, проводя одновременно контроль полученных знаний, умений и навыков учащихся.



ИЗМЕНЕНИЕ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭОР НП В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Учитель — не единственный источник информации.
2. Учитель организует поиск учащимися информации и ее отбор, переработку в соответствии с выделенными критериями и, таким образом, является посредником между учащимся и источниками информации.
3. Учитель определяет оптимальную для каждого учащегося совокупность ЭУМ в соответствии с результатами диагностики.
4. Учитель определяет форму контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями.
5. Учитель — инициатор новых форм взаимодействия учащихся с учителем и между собой на уроке и во внеурочное время.
6. Учитель — организатор (модератор) дискуссий, обсуждений проблемных и спорных вопросов на уроке и во внеурочное время.

Изменение роли ученика при организации обучения на основе использования ЭОР

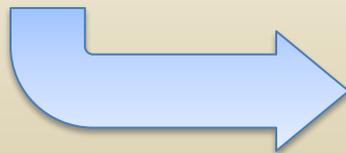
1. Ученик — **не пассивный** участник учебного процесса.
2. Ученик **определяет цель** своей деятельности и пути ее достижения.
3. Ученик — **активный участник дискуссии**, обсуждения, исследования.
4. Ученик **выбирает способ взаимодействия** с ЭУМ: определяет порядок усвоения учебного содержания, темп и порядок выполнения заданий.
5. Ученик **отбирает** необходимый для достижения цели **материал**.
6. Ученик **осуществляет поиск** необходимой информации в рекомендованных учителем ЭУМ, в ЭУМ, отобранных **самостоятельно**, в дополнительных материалах.
7. Ученик **демонстрирует** полученные в результате своей деятельности результаты, обосновывая их выбранными материалами ЭУМ.

Схема взаимодействия учителя и ученика на уроках с использованием ЭОР

**Самостоятельная
деятельность учителя и
ученика по постановке
учебной задачи**

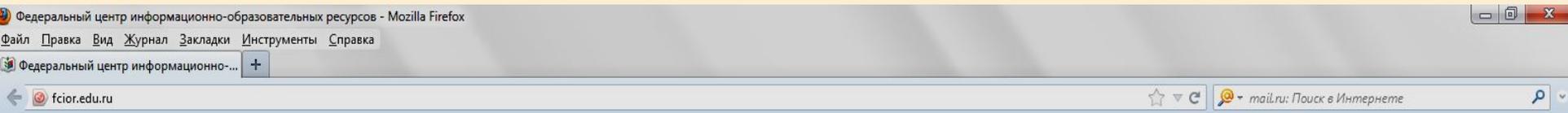


**Работа учеников с различными
источниками информации и
выполнение различных
заданий**



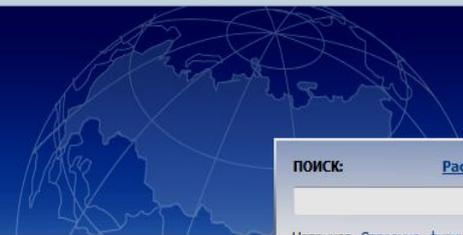
**Контроль полученного
результата и его коррекция**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ



ПОИСК: [Расширенный поиск](#)

Например, [Строение, физические и химические свойства, получение и прим...](#)

- КАТАЛОГ
- ПОИСК
- СЕРВИСЫ
- О ПРОЕКТЕ
- ФОРУМ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОСМОТР РЕСУРСОВ

Для воспроизведения электронных учебных модулей, размещенных в каталоге сайта, может потребоваться установка свободно распространяемого программного обеспечения – [проигрывателя ресурсов](#).

[Установить проигрыватель ресурсов версии 1.0 \(8216 Кб\) для ОС Windows](#)

[Установить проигрыватель ресурсов версии 2.2.2.138 \(33673 Кб\) для ALT Linux 4.1](#)
[Инструкция по установке проигрывателя ресурсов для ALT Linux 4.1 \(618Кб\)](#)

Каталог электронных образовательных ресурсов

Основное общее образование	10 040
Среднее (полное) общее образование	5 938
Начальное профессиональное образование	5 461
Среднее профессиональное образование	6 870
Дополнительное образование	32



НОВОСТИ



[Свободное программное обеспечение для планшетов и нетбуков в школе "Информика"](#)

О ПРОЕКТЕ

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

В последнее время получили распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Для воспроизведения учебного модуля на компьютере требуется предварительно установить специальный программный продукт – ОМС-плеер.

Статистика обращений к хранилищу ФЦИОР

	Скачиваний
Всего:	5 586 683
За текущий год:	502 518
За текущий месяц:	111 914
За текущую неделю:	13 074
За сегодня:	6 324

[Скачать статистику посещений портала ФЦИОР \(PDF\)](#)

ФИЛЬТРЫ

Программы просмотра - все

- Браузер
- Проигрыватель ресурсов

Тип модуля - все

- Информационный
- Практический
- Контрольный

Ограничения доступности

все

ВЫБОР РЕДАКЦИИ

[Картина М.А. Врубеля "Демон \(сидящий\)". Россия. 1890](#)

[Магнитное поле катушки с током](#)

[Белки в биосистемах. Строение, свойства и функции](#)

[Назначение и типы насосов \(И\)](#)

[Закон всемирного тяготения](#)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/about/>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Федеральный центр информацион... x Единая коллекция Цифровых Обра... x +

school-collection.edu.ru/catalog/ mail.ru: Поиск в Интернете

ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
Лауреат Премии Правительства РФ в области образования

КАТАЛОГ КОЛЛЕКЦИИ ИНСТРУМЕНТЫ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ НОВОСТИ КОНТАКТЫ

Введите поисковый запрос, например: гидравлические машины

Искать в текущем разделе

КЛАСС ПРЕДМЕТ УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Начальное образование

- 1 класс
- 2 класс
- 3 класс
- 4 класс

Основное общее образование

- 5 класс
- 6 класс**
- 7 класс
- 8 класс
- 9 класс

Среднее (полное) общее образование

- 10 класс
- 11 класс

Русский язык

- Литература
- Иностранный язык
 - Английский язык
 - Испанский язык
 - Немецкий язык
 - Французский язык
- Математика
 - Геометрия
- Информатика и ИКТ
- История

Обществознание

- Естествознание
- Природоведение
- География
- Биология
- Искусство
 - Музыка
 - Изобразительное искусство
- Технология
- Физическая культура

Наборы цифровых ресурсов к учебникам

[«Литература. Начальный курс», 6 класс, Снежная М. А., Хренова О. М.](#)

Поурочные планирования

[Планирование к учебнику «Литература. Начальный курс», 6 класс, Снежная М. А., Хренова О. М.](#)

Методические рекомендации

[Методические материалы](#)

[Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Литература. Начальный курс», 6 класс, Снежная М. А., Хренова О. М.](#)

Инновационные учебные материалы

[«Литература»](#)

[«Соната. Мировая культура в зеркале музыкального искусства»](#)

Инструменты учебной деятельности

[Инструмент разработки и анализа родословных «Живая Родословная»](#)

Электронные издания

[Журнал «Наука и жизнь»](#)

[Энциклопедия «Кругосвет»](#)

коллекции

[Аудиозаписи художественного чтения произведений русской поэзии](#)

[Аудиокниги по произведениям русских писателей XVIII-XX веков](#)

school-collection.edu.ru/e-learn/ 23:27 19.03.2013

Федеральные образовательные ресурсы

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>

http://katalog.iot.ru/pdf/Catalog_vol1.pdf

<http://eor-np.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://interaktiveboard.ru/load/12>

http://www.delight2000.com/succes.html?id_rub=423716&obj=catalog

<http://nsportal.ru/>

<http://edcommunity.ru/teachers/>

Современный урок в условиях введения ФГОС

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский