

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №28 станицы Анастасиевской  
муниципального образования Славянский район

*Словарная работа на уроках  
письма и развития речи в  
специальных (коррекционных)  
классах VIII вида  
(2-3 классы)*

Подготовила: учитель начальных классов  
Масляева Елена Васильевна

2014 год.



**Формирование орфографической грамотности является одной из главных задач обучения русскому языку в начальной школе. В программе каждого класса предусматривается обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяются.**

A decorative floral pattern in the top-left corner of the slide, featuring pink and white blossoms on thin branches.

**Научить ребенка писать эти  
слова без ошибок – одна из  
сложнейших задач, стоящих  
перед учителем.**



В основу формирования орфографических навыков при изучении слов с непроверяемыми написаниями должна быть положена активная учебная работа учащихся. Учитель руководит ею, имея в виду следующие условия, обеспечивающие эффективность работы:

1. активизация умственной деятельности учащихся и их памяти;
2. обучающий характер учебной деятельности;
3. регулярность в работе над словами с указанными орфограммами.

# Памятка для учителя

## «Как работать со словарными словами»

- Назвать слово, которое необходимо запомнить, записать его на доске.
- Выяснить, понятен ли смысл слова учащимся.
- Дать установку на запоминание.
- Отметить буквы, которые могут вызвать затруднения при написании.
- Записать слово печатными буквами.
- Предложить детям прочитать слово еще раз.
- Сделать звукобуквенный анализ слова, определить количество слогов, поставить ударение.
- Составить устно словосочетание и предложение с этим словом.

# Условия, способствующие успешному запоминанию.

- **Установка на запоминание.** Ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить.
- **Заинтересованность.** Легче запоминается то, что интересно.
- **Яркость восприятия.** Лучше запоминается все яркое, необычное, то, что вызывает определенные эмоции.
- **Образность запечатления.** Запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания.

# При изучении словарных слов необходимо использовать различные приемы и методы:

- **приемы зрительного запоминания** - зрительный диктант, списывание с различными заданиями, проверка слов по словарю, использование таблиц, карточек, перфокарт, выделение орфограмм цветным мелом на доске, чернилами, карандашом в рабочих тетрадях, подчеркивание, записывание не слов, а только орфограмм, повторное написание слов.
- **метод сопоставления тематических групп заучиваемых слов** (например, **сопоставление названий животных**: корова, лошадь, собака – во всех словах присутствует буква «О»; **однокоренных слов** – работа, рабочий, работать; **форм слов** – стакан, стаканы; **метод противопоставления** – ученик- учитель; и т.д.;
- **прием сопоставления зрительного и слухового образов ( состава) слов**: различные виды слуховых диктантов;
- **метод языкового анализа**, который включает приемы звукобуквенного анализа слов, фонетического разбора, комментирования орфограмм, устного проговаривания.
- **составление словосочетаний с трудными словами, выработка словесных ассоциаций**: пальто – осеннее пальто, надел пальто, пальто велико и т. д.
- **составление предложений с трудными словами**, включение их в письменные и устные творческие работы;
- **занимательные формы работы**- включение словарных слов в игры, ребусы, кроссворды (ученики разгадывают их или сами составляют); составление стихотворений, юморесок, загадок, отгадывание загадок, проведение конкурсов, викторин.

При работе в классе на всех этапах урока можно использовать следующие виды работ:

**Первый этап** – проверка домашнего задания. Некоторые ученики работают у доски. В заданиях есть изученные ранее словарные слова. За партами 3-4 ученика работают с карточками и перфокартами. В перфокартах необходимо вставить буквы, слова, подобрать родственные слова. На карточках, которые сделаны из цветного картона, изображены предметные картинки. Дети записывают их названия (это заранее изученные словарные слова) на листок или в тетрадь. Задания, которые выполнялись учениками за партами, проверяет учитель. Задания у работающих у доски проверяют ученики.



**Второй этап – чистописание – проводится** ежеурочно ( кроме контрольных работ). Ученики прописывают предложенные учителем буквы, элементы букв и их соединения. Затем дается задание: записать словарные слова с сочетанием **–оро–** (сорока, ворона, воробей, скоро, горох, город), записать словарные слова, в которых есть две буквы «д» ( однажды, одежда).



**Третий этап – словарная работа.** Для заучивания даются слова по алфавитному списку, данные в учебнике. На первом уроке дети выписывают себе в тетрадь, а учитель на доску из словаря группу слов ( например, на буквы «а» и «б», ставят ударение, выделяют буквы для запоминания. Слова делятся так, чтобы их хватило для заучивания на три четверти, в четвертой идет закрепление всех изученных слов. Каждая группа слов заучивается на протяжении двух недель.



# Игра «Цепочка слов»

Учитель называет первое слово, дети продолжают цепочку: каждое последующее слово должно начинаться с последней буквы предыдущего. Записывают 5 – 6 слов. Предложивший слово комментирует его.

Например: Береза, автобус, сахар, рисунок, коллектив, вагон, народ, деревня.



# Игра «Распутай слова»

Вот так горе, вот беда!

Как запутались слова.

Все они из трех слогов

Кто помочь словам готов?

**Бе, ка, ло, ран, со, мо, ре, даш, ко, ка,  
за, ба** (береза, карандаш, молоко,  
собака)

# Игра « Шифровка»

Словарное слово, с которым познакомились на уроке, записывается в столбик. На нужную букву этого слова вспоминаем ранее изученные словарные слова.

Например:

**З** – завод

**А** – адрес

**В** – вдруг

**Т** – товарищ

**Р** – расстояние

**А** – автобус

Разумеется, чтобы предложить такую работу детям, нужно сначала проверить, на все ли буквы дети смогут подобрать словарные слова.

# Игра « Замени одним словом»

- Надпись на конверте с указанием места назначения и получателя. (**адрес**)
- Седьмой день недели. (**воскресенье**)
- Самое любимое время в течение учебного года. (**каникулы**)
- Тот, кто совершает поездку на каком-нибудь виде транспорта, не являясь водителем, пилотом, а также членом экипажа. (**пассажир**)
- Средство передвижения: самоходная колесная машина для езды по безрельсовым путям, имеющая помещение для водителя, пассажиров, грузов. (**автомобиль**)
- Таблица или книжка с перечнем всех дней в году (**календарь**)
- Единица веса, 1000 граммов. (**килограмм**)
- Здание с прилегающими сооружениями для обслуживания пассажиров на станции (**вокзал**)
- Руководитель предприятия, учреждения или учебного заведения. (**директор**)

# ЛИТЕРАТУРА

1. Ярославцева С.В. Работа над словарными словами в начальной школе. АЙРИС ПРЕСС, М., 2004г.
2. Замирова Л.А. Пособие для работы с трудными словами в начальной школе. ООО Сэр-Вит, Минск, 2001г.
3. Иванова В.А. Занимательно о русском языке: пособие для учителя. М., 1997г.
4. Синицына Е.И. Игры и упражнения со словами. М., 1998г.

# Спасибо за внимание!

