

Технология
развития критического
мышления
на уроках истории

ПРИЕМ «ЗХУ»

Знаем	Хотим узнать	Узнали
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
		Осталось узнать 1. 2. 3.

Прием «Инсерт»

- 1. Читая, ученик делает пометки в тексте:
 - **V** – уже знал,
 - **+** - новое,
 - **-** - думал иначе,
 - **?** – не понял, есть вопросы.
- 2. Читая, второй раз, заполняет таблицу, систематизируя материал.

V (уже знал)	+ (узнал новое)	- (думал иначе)	? (есть вопрос ы)

Прием "Кубик"

- **Суть данного приема: Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:**

- **1. Опиши это... (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики)**

- **2. Сравни это... (На что это похоже? Чем отличается?)**

- **3. Проассоциируй это... (Что это напоминает?)**

- **4. Проанализируй это... (Как это сделано? Из чего состоит?)**

- **5. Примени это... (Что с этим можно делать? Как это применяется?)**

- **6. Приведи "за" и "против" (Поддержи или опровергни это)**

Прием «Синквейн»

Для его написания существуют правила:

Название	СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -1
Описание	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - 2
Действия	ГЛАГОЛ - 3
Чувство	ФРАЗА ИЗ 4 СЛОВ
Повторение сути	(СИНОНИМ) 1 СЛОВО

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

?	?
Дайте три объяснения, почему...?	Кто...?
Объясните, почему...?	Что...?
Почему вы думаете...?	Когда...?
Почему Вы считаете...?	Может...?
В чем различие...?	Будет...?
Предположите, что будет, если...?	Мог ли...?
Что, если...?	Как звать...?
	Было ли...?
	Согласны ли Вы...?
	Верно ли...?

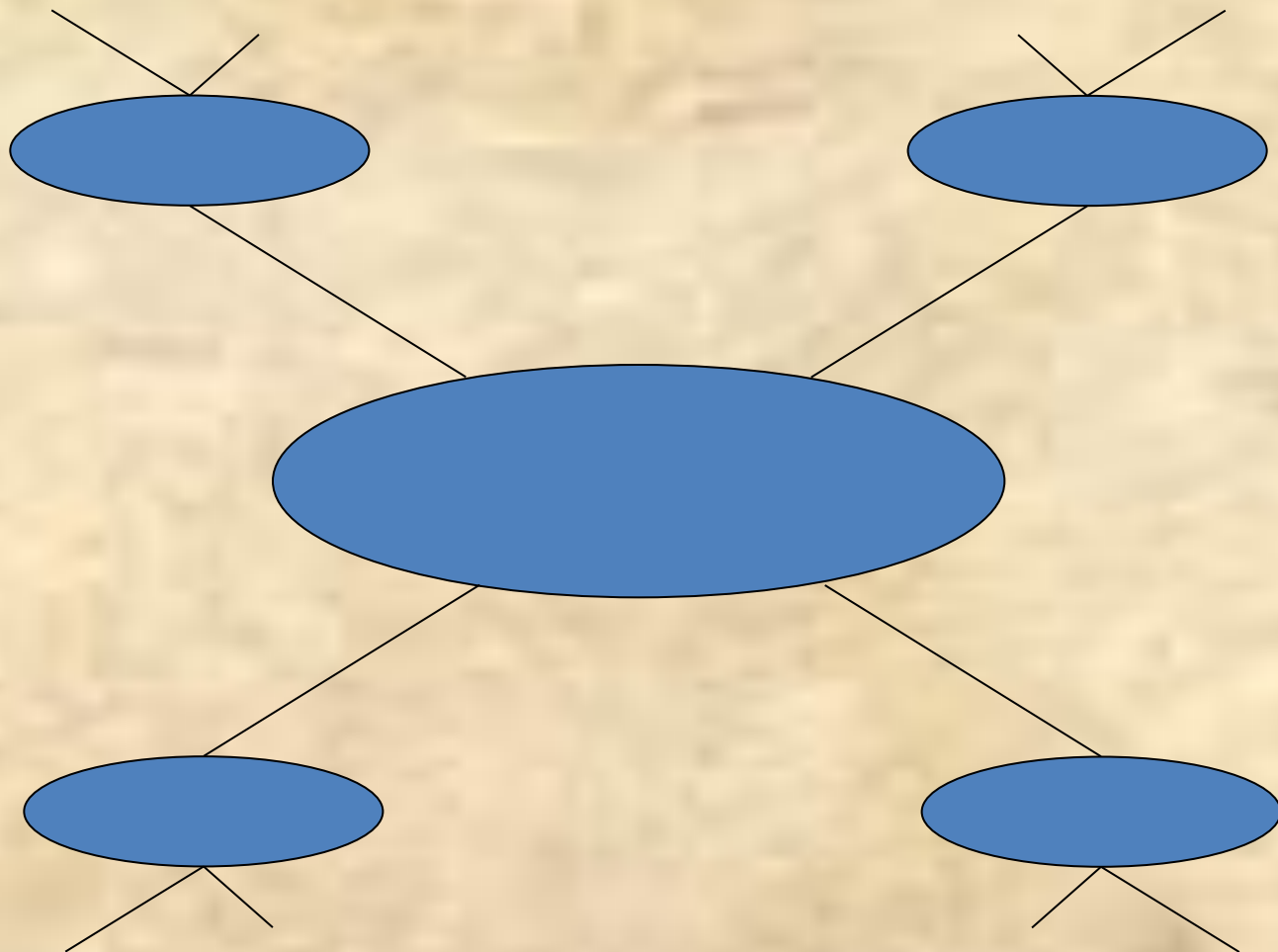
Ромашка Блума



Ромашка Блума

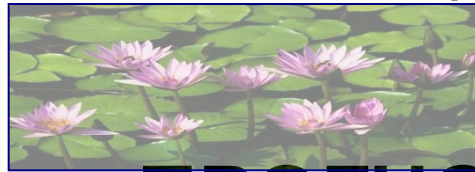
- **Простые вопросы** (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти
- **Уточняющие вопросы** – «насколько я понял....», «правильно ли я Вас поняла, что...»
- **Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) – побуждая учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)
- **Оценочные вопросы** (сравнение) – необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке
- **Творческие вопросы** (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?»
- **Практические вопросы** – «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?»

Кластеры (гроздья)

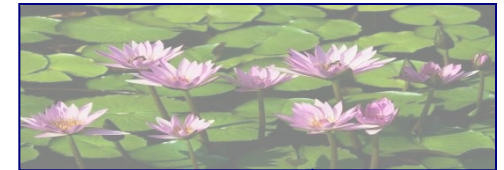
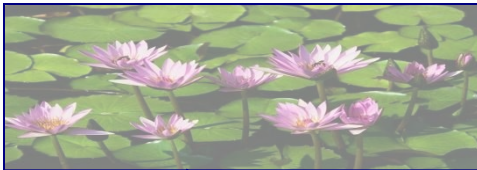


«ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»

- Сама **ТЕМА** - это «ствол дерева»



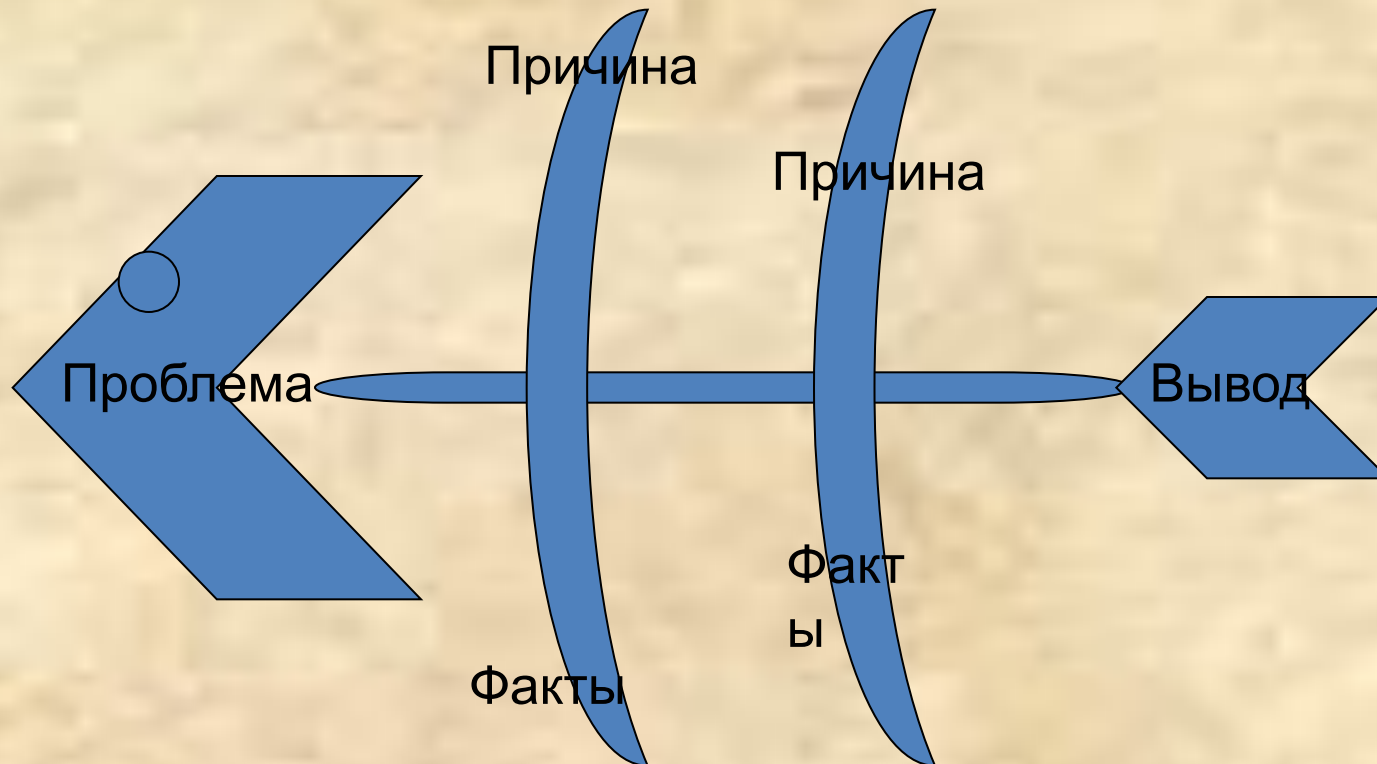
- «Листочки» - это **ПРОГНОЗ**



- «Веточки» - это **АРГУМЕНТЫ,**
обоснования **прогнозов**



Прием «ФИШБОУН»



«Бортовые журналы»

<p>Что мне известно по данной теме?</p>	<p>Что нового я узнал из текста?</p>